

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Educația pentru valori și calitate. Managementul și cultura calității în instituțiile de învățământ</b>			Codul disciplinei	PMR5127			
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligatorivitate	Opț.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2		din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>						<b>113 ore</b>	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						12	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						45	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						45	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						4	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						1	
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>		113					
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>		125					
<b>3.9. Numărul de credite</b>		5					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este importantă cunoașterea programelor școlare și ale disciplinelor școlare de specialitate, a conținuturilor noționale descrise în manualele școlare. Sunt necesare cunoștințe de pedagogie și de psihologie.
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe în pedagogie, în special în didactica specialității, necesare pentru planificarea și realizarea activităților de predare, învățare și evaluare</li> <li>• competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea suportului de curs, a smartboard, a calculatorului, a videoprojectorului și a conexiunii la internet.
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smartphon, proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;</li> <li>• cariocă, tablă albă sau smartboard, flipchart, marker, suport de curs tipărit și în format electronic.</li> </ul>
---	--

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorificarea cercetărilor educaționale referitoare la competențe și implementarea rezultatelor lor în curriculumul școlar;</li> <li>• proiectarea (adaptare, dezvoltare, revizuire), implementarea și evaluarea curriculumului școlar în funcție de competențe (generale, specifice, transversele, cheie);</li> <li>• organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum din perspectiva competențelor (generale, specifice, transversele, cheie);</li> <li>• dezvoltarea abilităților și competențelor necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii</li> <li>• proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală ca formator în domeniul educației, ca manager de curriculum din perspectiva formării competențelor</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• leadership strategic;</li> <li>• reflecție individuală și în colectiv/echipă/grup, critică și constructivă;</li> <li>• creativitate, autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului școlar, a programelor/activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și a cercetărilor educaționale, corelate cu competențele transversale și cu competențele specifice, prin filtrul unui sistem de valori relaționat cu idealul educațional precizat în LEN (2011)
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să clasifice valorile</li> <li>• să caracterizeze valorile de diverse tipuri</li> <li>• să proiecteze activități de învățare de bună calitate pentru formarea și dezvoltarea unui sistem de valori relaționat cu idealul educațional, cu curriculumul școlar, cu programele/activitățile de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetările educaționale;</li> <li>• să implementeze curriculumul școlar de bună calitate, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu un sistem de valori relaționat cu idealul educațional;</li> <li>• să coordoneze resurse umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum axat pe formarea și dezvoltarea unui sistem de valori relaționat cu idealul educațional;</li> <li>• să proiecteze instrumente de evaluare și activități de evaluare a sistemului de valori relaționat cu idealul educațional și cu calitatea în sistemul de învățământ</li> <li>• să evalueze critic și constructiv curriculumul școlar axat pe formarea și dezvoltarea unui sistem de valori relaționat cu idealul educațional și cu un învățământ de bună calitate;</li> <li>• să manifeste atitudini empatică, proactive, responsabile și asertive față de cei care învață.</li> </ul>

### 8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<b>Modul 1. INTRODUCERE ÎN EDUCAȚIA AXIOLOGICĂ</b> 1. Delimitări conceptuale 2. Constituirea valorilor 3. Noțiunea de valoare. Caracteristici ale valorilor 4. Clasificarea valorilor 5. Descrierea unor categorii de valori 6. Educația axiologică 6.1. Conținuturile educaționale	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	10% din AI, SI echivalentul a aproximativ 11 ore

6.2. Tehnologiile educaționale 7. Conceptul educațional		
<b>Modul 2. VALORILE ÎN EDUCAȚIA MORALĂ</b> 1. Delimitări conceptuale 2. Conținutul moralei 2.1. Idealul moral 2.2. Valorile morale 2.3. Normele, preceptele și regulile morale 3. Scopul și importanța educației morale 3.1. Formarea conștiinței morale 3.2. Formarea conduitei morale și a trăsăturilor morale de caracter 4. Conținutul educației morale 5. Principiile educației morale 6. Paradigmele educației morale 7. Metode și procedee de educație morală 7.1. Explicația morală 7.2. Convorbirea morală 7.3. Povestirea morală 7.4. Exemplul 7.5. Exercițiul moral 8. Particularitățile educației morale a copilului 9. Cum învață copilul morala? 10. Interdependența educației morale cu celelalte componente ale educației	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	30% din AI, SI echivalentul a aproximativ 34 ore
<b>Modul 3. VALORI ESTETICE ȘI EDUCAȚIA ESTETICĂ</b> 1. Estetica – obiect și problematică 2. Concepte și valori estetice 2.1. Frumosul 2.2. Sublimul 2.3. Urâtul 2.4. Comicul 2.5. Tragicul 3. Domeniile esteticii 3.1. Natura 3.2. Arta 3.3. Viața socială-comunitară 4. Trăirile estetice 5. Cunoaștere, experiență și trăire estetică 6. Etapele trăirii estetice 7. Educația estetică 7.1. Obiectul educației estetice 7.2. Direcțiile educației estetice 7.3. Principiile educației estetice 7.4. Idealul, scopurile și obiectivele educației estetice 8. Forme de organizare a educației estetice 9. Metode didactice adecvate educației estetice 10. Funcțiile artei în relație cu sistemul de valori 11. Domeniile artei - domenii ale educației estetice 11.1. Muzica 11.2. Literatura 11.3. Artele plastice 11.4. Arta teatrală și cinematografică 11.5. Dansul 12. Educația estetică în, prin și pentru artă	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	30% din AI, SI echivalentul a aproximativ 34 ore
<b>Modul 4. MANAGEMENTUL ȘI CULTURA CALITĂȚII ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN CONTEXT NAȚIONAL ȘI EUROPEAN</b> 1. Asigurarea calității în educație în contextul realizării obiectivelor Consiliului European de la Lisabona (2010) 1.1. Premisele pe care ar trebui să se fundamenteze calitatea în învățământ	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	30% din AI, SI echivalentul a aproximativ 34 ore

<p>1.2.Principiile directeore în construirea sistemului de asigurare a calității educației</p> <p>2.Cadrul Național de Asigurare a Calității în Educație și Formare profesională</p> <p>2.1. Necesitatea asigurării calității educației</p> <p>2.2. Instituții prin care se asigură evaluarea externă a calității în educație</p> <p>2.3. Structuri pentru evaluarea internă a calității în educație</p> <p>2.4. Construirea unui sistem național de management și de asigurare a calității</p> <p>2.5. Proiecte de dezvoltare instituțională pentru asigurarea calității în educație</p>		
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Afanas, A. (2010). O viziune asupra sistemului de valori. <i>Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)</i>, 35(5), 152-156.</p> <p>Aiftincă M. (1994). <i>Valoare și valorizare. Contribuții moderne la filosofia valorilor</i>. București: Editura Academiei Române.</p> <p>Albu, G. (2017). Valorile și internalizarea lor. <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională</i>, 101(1), 2-9.</p> <p>Andrei P. (1997). <i>Filosofia valorii</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Andrei, Al. (1979). <i>Valori etice în basmul fantastic românesc</i>. București: Relief Românesc.</p> <p>Antoci, D. (2022). Formarea orientărilor valorice prin abordarea inovativă a educației și cercetării. In <i>Educația din perspectiva conceptului Clasa Viitorului</i> (pp. 20-25).</p> <p>Balan, C. E. (2021). Cultura Ecologică - valori și funcții în procesul de educație a școlarului mic. <i>Univers Pedagogic</i>, 71(3), 110-113.</p> <p>Barbu, L. (2010). <i>Managementul calității în învățământ</i>. București: Sfântu Ierarh Nicolae <a href="http://bibliotecacascolara.ro/Liliana_Barbu/Managementul_calitatii_Barbu_Liliana.pdf">http://bibliotecacascolara.ro/Liliana_Barbu/Managementul_calitatii_Barbu_Liliana.pdf</a></p> <p>Barbu, N. I. (1967). <i>Valori umane în literatura greacă</i>. București: Editura pentru Literatură Universală.</p> <p>Bârlea, O. (1991). <i>Basmul românesc</i>. București: Editura Grai și Suflet-cultura națională.</p> <p>Berezovski, N., &amp; Chisari, L. (2011). Atitudinile și credințele parentale - factor prerogativ al educației interculturale a personalității în devenire. <i>Psihologie, revista științifico-practică</i>, (1), 62-71.</p> <p>Bețivu, A. (2022). <i>Stilul existențial: Paradigmă și transfigurări axiologice</i>: Monografie. Tipografia din Bălți SRL.</p> <p>Biculescu, F. T. (2022). Contribuția creativității la educația axiologică din perspectiva prevenirii conflictelor școlare. In <i>Geniu, talent, creativitate</i>, pp. 54-61.</p> <p>Bitca, L. (2022). Principalele valori din viața adolescentului. In <i>Educația din perspectiva conceptului Clasa Viitorului</i>, pp. 211-215.</p> <p>Boboc A. (1983). <i>Confruntări de idei în filosofia contemporană</i>. București: Editura politică.</p> <p>Borozan, M., &amp; Balțat, L. (2022). Considerații teoretice privind axiologia formării profesionale a cadrelor didactice. In <i>Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare</i>, pp. 294-301.</p> <p>Botezatu, L. (2022). Frumosul artistic versus estetica literară în permanența teoriei și metodologiei speciale a creativității. In <i>Știință, educație, cultură</i>, 3, pp. 199-202.</p> <p>Breazu, M., Ianoși, I., Smeu, G., Toboșaru, I. (coord.) (1983). <i>Estetica</i>. București: Editura Academiei.</p> <p>Bunescu, Gh. (1998). <i>Școala și valorile morale. Teorii și practici ale dezvoltării psihosociale</i>. București: E. D. P.</p> <p>Buzinschi, E. (2020). Teoria valorilor în reflecțiile filosofice ale lui Tudor Vianu. In <i>Educația în spiritul valorilor naționale și universale din perspectiva dialogului pedagogic</i>, pp. 106-111.</p> <p>Buzinschi, E. (2021). Sistemul de valori în cugetările filosofice ale lui Tudor Vianu. In <i>Cercetarea istoriei și patrimoniului cultural local în contextul dezvoltării durabile a societății</i>, pp. 323-330.</p> <p>Cassirer, E. (1994). <i>Eseu despre om. O introducere în filosofia culturii umane</i>. București: Humanitas.</p> <p>Ceobanu, C., Cosmovici, A. (2005). <i>Mentalități și structuri axiologice: o perspectivă psihologică</i>. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.</p> <p>Cerbușca, P. (2001). Afirmarea de sine a elevului într-un câmp de valori. <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională</i>, 8(4), 44-46.</p> <p>Cheianu, T. C., &amp; Braga, M. (2007). Criterii de clasificare și ierarhizare a valorilor la Tudor Vianu și Lucian Blaga: studiu comparativ. <i>Revista de Filosofie, Sociologie și Științe Politice</i>, 144(2), 139-145.</p> <p>Ciobanu, Ș. M. L. (2020). Valorile fundamentale ca repere epistemologice în edificarea paradigmei idealului educațional. <i>Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)</i>, (11), 150-156.</p> <p>Ciobanu, V. (2000). Valori în societatea contemporană. <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională</i>, 4(4), 22-25.</p> <p>Cojocari-Luchian, S. (2023). Interacțiunea valorilor în educația interculturală a studenților-viitori pedagogi. In <i>Abordări psihopedagogice, lingvistico-literare, istorice și didactice în științele educației</i>, pp. 147-152.</p> <p>Comte-Sponville, A. (1998). <i>Mic tratat al marilor virtuți</i>. București: Univers.</p> <p>Crăciun, S. (2000). Valori educaționale. Conflicte valorice și rezolvarea lor. <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională</i>, 4(4), 14-19.</p> <p>Crețu, L. (2022). Repere teoretice ale formării valorilor morale a adolescenților moderni. <i>Acta et commentationes (Științe ale Educației)</i>, 28(2), 124-134.</p> <p>Cristea, R., Cristea, M. (1983). <i>Personalitatea și idealul moral</i>. București: Albatros.</p> <p>Cristea, S. (2000). Valorile pedagogice. <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională</i>, 4(4), 79-81.</p> <p>Cristea, S. (2014). Educație pentru responsabilizare socială. <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională</i>, 85(3), 56-60.</p> <p>Cuznețov, L. (2010). Axiologia educației familiale: aspecte filosofice și pedagogice de cultivare a copilului prin intermediul valorificării eficiente a timpului liber și a modului demn de viață. <i>Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)</i>, 39(9), 67-81.</p> <p>Cuznețov, L. (2010). Educație prin optim axiologic. <i>Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău</i>.</p> <p>Delacroix, Henri, (1983). <i>Psihologia artei</i>. București: Editura Meridiane.</p> <p>Dewey J. (1939). <i>Theory of Valuation</i>. International Encyclopedia.</p> <p>Drolnitki, O. (1985). <i>Noțiunea de morală</i>. București: Editura Științifică și Enciclopedică.</p>		

- Egan, K. (2007). *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*. București: Editura Didactica Press.
- Gorceag, A. (2020). Integrarea valorilor național-europene ale educației umaniste. In *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă*, pp. 274-277.
- Guțu, Z., & Dohotaru, M. (2017). Axiologie - cadru de referință în formarea orientărilor valorice la studenți. *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 109(9), 133-138.
- Hadircă, M. (2010). Educația și criza de valori. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 61(3), 2-6.
- Heidegger M. (1982). *Originea operei de artă*. București: Univers.
- Iluț P. (1973). Atitudinea față de valori și imaginea de sine. *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Seria Sociologia*.
- Iluț, P. (2004). Valori, atitudini și comportamente sociale: teme actuale de psihosociologie. *Iași: Polirom, Iași*.
- Institutul de Științe ale Educației (2005). *Asigurarea calității – Ghid pentru unitățile școlare*, București.
- Iordachescu, V., & Borozan, M. (2021). Dimensiuni actuale ale educației axiologice. In *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice*, 5, pp. 35-38.
- Joița, E. (2003). *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*. Editura Arves, Craiova
- Kant, (1981). *Despre frumos și bine*, vol. I și II. București: Minerva.
- Lavelle L., (1951). *Traite des valeurs*. vol. II. Paris: PUF.
- Lewis C.I. (1946). *An Analysis of Knowledge and Valuation*. La Salle, IL: Open.
- Lipps, T. (1987). *Estetica. Psihologia frumosului și a artei. Bazele esteticii*. Partea I, voi. I și II. București: Meridiane.
- Lipps, T. (1987). *Estetica. Psihologia frumosului și a artei. Contemplarea estetică și artele plastice*, vol. I și II. București: Meridiane.
- Lutenco, L., & Buzenco, A. (2013). Valori etnopedagogice ca modele de formare a culturii populare la elevi. *Artă și Educație Artistică*, (2), 90-98.
- Macavei, E. (2002). *Pedagogie. Teoria educației*, II. București: Aramis, București.
- Marin, F. (2017). Calitatea în educație și educația de calitate. In *Probleme actuale ale științelor umaniste*. (Vol. 16, pp. 103-109).
- Meiroșu, I. (2022). Strategii inovative de formare a orientărilor axiologice la preșcolari. In *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, pp. 108-113.
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, (2011), *OUG 75/2011 pentru modificarea și completarea OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației*, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 656 din 14 septembrie 2011, [http://www.umfiasi.ro/organizare/Managementul%20calitatii/OUG75\\_2005\\_modif\\_prin\\_Lege87\\_2006\\_si\\_OUG75\\_2011.pdf](http://www.umfiasi.ro/organizare/Managementul%20calitatii/OUG75_2005_modif_prin_Lege87_2006_si_OUG75_2011.pdf)
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (2011), *Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban. Calitate în educație*, București.
- Moutsopoulos, E. A., Sfirschi-Lăudat, C., Dedes, C. (2005). *Valorile: obiectivarea intenționalității conștiinței: spre o fenomenologie a valorilor*. București: Omonia.
- Mureșan, V. (2001). *Axiologie și moralitate: culegere de texte*. București: Punct.
- Muscă, A. (2007) Clarificarea valorilor. Jigău, M. *Consilierea carierei*, 171-180. București: Sigma.
- Nicola, I. (1994). *Educația morală și estetică*, în „Pedagogie generală”. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Niță, N., & Grădinaru, M. (2016). Educația-misiune, valori și principii de viață, cu rol important în prevenirea devianței și delinvenței juvenile. *Acta Universitatis George Bacovia. Juridica*, 5(1).
- A. Nolte, D.L., Harris, R., Canfield, J., Stoica, L. (2006). Copiii învață ceea ce trăiesc: educația care insuflă valori. *București: Humanitas*.
- Oboroceanu, V. (2019). Educație pentru valori comportamentale și atitudini. In *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice*, 4, pp. 324-327.
- Paladi, O. (2022). Conținutul și caracteristicile orientărilor valorice la vârsta adolescenței. *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 159(9), 129-136.
- Pană, L. (2004). *Evoluția sistemelor de valori sub influența culturii tehnice*. București: Politehnica Press.
- Pâslaru V. (2011). Abordarea epistemică a educației axiologice. În: *Perspectiva axiologică asupra educației în schimbare*, pp. 6-22. Chișinău: Print Caro.
- Pâslaru, V. (2000). Valorile educației din perspectiva curriculară. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 4(4), 20-22.
- Pâslaru, V. (2006). Valoare și educație axiologică: definiție și structurare. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 35(1), 5-10.
- Piaget, J. (1980). *Judecata morală la copii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Pichiu, D., Albut, C. (1994). *Teoria valorii și elemente de praxologie*. Iași: Gh. Asachi.
- Popa, D. A., Drăgoi, D. S., & Stângă, D. A. (2022). Valori, dimensiuni și obiective ale educației interculturale. *Analele Universității din Craiova*, 1, 95-103.
- Programul PHARE TVET RO2006/018-147.04.01.02.01.03.01. Instruire și Consultanță pentru Dezvoltarea ÎPT, (2009) *Ghid de bune practici în asigurarea calității educației și formării profesionale în învățământul profesional și tehnic*, <http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/4.8.4.%20Anexa%201.pdf>
- Rokeach M. (1973). *The Nature of Human Values*. New-York.
- Rosenkranz, Karl, (1984). *O estetică a urâtului*. București: Meridiane.
- Roșca, I. N. (2002). *Introducere în axiologie: o abordare istorică și sistematică*. București: Editura Fundației „Romania de Maine”.
- Rusnac, S. (2006). Socializarea și inculturația-forme de perpetuare și modificare a valorilor. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 35(1), 10-14.
- Salade, D. (1995). *Educație și personalitate*. Cluj- Napoca: Casa Cărții de Știință.
- Scheau, I. (2016). Rolul valorilor în educație. *Altarul Reintegrării*, 21(1), 503-511.
- Scheler M. (1974). *Formalism in Ethics and Non-Formal Ethics of Values*. Northwestern University Press.
- Stan, Liliana, (1997). *Educație și valori: valori educaționale românești în context european*. Iași: Spiru Haret.
- Șafran, O. (1971). *Instruirea morală*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

<p>Șerbănescu B. (2000). <i>V alorile naționale și educația</i>. București: Editura Universitară Carol Davila.</p> <p>Șimandan, M. (2006). <i>Valori, educație și multiculturalitate</i>. Timișoara: Mirton.</p> <p>Trifan, V., &amp; Silistraru, N. (2006). Omul ideal ca model de educație în familie. <i>Revista Didactica Pro...</i>, revistă de teorie și practică educațională, 37(2-3), 49-52.</p> <p>Tulei, A. (2019). Perspectiva pedagogică a definirii valorilor. In <i>Un veac de conflagrații: realitate și ficțiune</i>, pp. 254-260.</p> <p>Țoncu, A. (2005). Educația pentru valori. <i>Revista Didactica Pro...</i>, revistă de teorie și practică educațională, 34(5-6), 76-78.</p> <p>Vianu T. (1979). <i>Opere</i>. Vol. VIII, Introducere în teoria valorilor. București: Editura Minerva.</p> <p>Vianu T. (1997). <i>Introducere în teoria valorilor întemeiată pe observația conștiinței</i>. București: Albatros.</p> <p>Vianu, T. (1942). <i>Introducere în teoria valorilor</i>. București: Cugetarea.</p> <p>Vianu, T., Alexandrescu, V., Zaharia, Adriana, Părvu, I., (1998). <i>Filosofia culturii și teoria valorilor</i>. București: Nemira.</p> <p>Vianu, Tudor, (1982). <i>Studii de filosofie a culturii</i>. București: Eminescu.</p> <p>Vintilă, G., Toader-Coman, M. (2007). <i>Gândirea critică: o capacitate esențială a educației pentru valori: ghid metodologic</i>. Galați: Școala Gălățeană.</p> <p>Vișan, E. R. (2016). Educația pentru valori prin drepturile și libertățile fundamentale ale omului. <i>Drepturile omului</i>, (4), 29-32.</p> <p>Weber, M. (1993). <i>Etica protestantă și spiritul capitalismului</i>. București: Humanitas.</p>		
<b>8.2. ST</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
<b>Tema de control nr. 1:</b> Din sistemul personal de valori alegeți o valoare pe care ar trebui să o formați la copii. a) Definiți/caracterizați/descrieți conținutul acestei valori. b) Scrieți sinonimele și antonimele pentru această valoare. c) Scrieți exemple/situații din realitate și din mass media în care s-a acționat conform acelei valori. d) Scrieți proverbe, zicători, maxime referitoare la acea valoare.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Studii de caz	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
<b>Tema de control nr. 2:</b> Prezentați povestiri/povești scurte din care copiii înțeleg semnificația unei valori / antivalori. Proiectați activități de învățare pe baza lor, din perspective unui învățământ de bună calitate.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Studii de caz	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.3. SF</b>	<b>Metode de transmitere a informației</b>	<b>Observații</b>
Aplicații la modulele 1-2 din suportul de curs	Prelegere interactivă bazată pe explicație, exemplificări, studii de caz, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore
Aplicații la modulele 3-4 din suportul de curs	Prelegere interactivă bazată pe explicație, exemplificări, studii de caz, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.4. L / P</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
<b>Nu e cazul</b>		
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul valorizează achizițiile din domeniul Științele educației, atât din spațiul anglo-saxon, cât și din cel francofon, referitor la teoriile actuale despre valori. Teoriile actuale despre valori cuprind o diversitate de aspecte teoretice, dar în suportul de curs se prezintă într-o formă concisă, clară și sistematizată informații care sunt în concordanță cu exemplele extrase din realitate.</li> <li>În acest curs se face referire atât la informații extrase din literatura de specialitate, valorificând cele mai noi rezultate ale cercetării științifice asupra valorilor. Se subliniază importanța formării și dezvoltării sistemului de valori în sistemul de învățământ, ținându-se cont atât de prevederile Legii educației naționale (2011).</li> <li>În studierea problematicii și tipologiei valorilor, se prezintă exemple din diverse domenii de activitate și se subliniază cum anume ar putea și ar trebui să își formeze și dezvolte o persoană care învață un sistem de valori și, de asemenea, ce instrumente se pot utiliza pentru evaluarea valorilor unei persoane.</li> <li>În abordarea conținuturilor și în proiectarea activităților practice, precum și în conceperea sarcinilor și a temelor, s-a luat în considerare faptul că majoritatea masteranzilor lucrează ca profesori în învățământul preuniversitar, prin urmare s-a oferit exemple de activități de învățare și de proiecte de lecții în cadrul cărora se vizează formarea și dezvoltarea coerentă a unui sistem de valori.</li> </ul>
---

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI, SI</b>	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Colocviu	50%
<b>10.5. ST/L/P</b>	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
<b>Oficiu:</b> 10% care se acordă la fiecare componentă a notei			
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Coordonator de disciplină  
Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Asistent  
Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Data  
28.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf. dr. Ioana-Cristina Magdaș