

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	de Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Educația pentru valori și calitate. Managementul și cultura calității în instituțiile de învățământ						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					24
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					42
Tutoriat					5
Examinări					20
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	101				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ, a programelor școlare și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale (inclusiv matematice) descrise în manualele școlare.
4.2 de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale (editarea unui text științific, prezentări multimedia, utilizarea serviciilor de internet - platforme, social media, e-meeting) • competențe de comunicare individuală/echipă și capacitate de sintetizare a informațiilor. • cunoștințe didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare simple și complexe.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, tablă și PC + videoproiector, conexiune Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs, tablă și PC + videoproiector, conexiune Internet

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • valorificarea cercetărilor educaționale referitoare la competențe și implementarea rezultatelor lor în curriculumul școlar; • proiectarea (adaptare, dezvoltare, revizuire), implementarea și evaluarea curriculumului școlar în funcție de competențe (generale, specifice, transversele, cheie); • organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum din perspectiva competențelor (generale, specifice, transversele, cheie); • dezvoltarea abilităților și competențelor necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii • proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală ca formator în domeniul educației, ca manager de curriculum din perspectiva formării competențelor
Competențe transverse	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale; • leadership strategic; • reflecție individuală și în colectiv/echipă/grup, critică și constructivă; • creativitate, autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate. •

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului școlar, a programelor/activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și a cercetărilor educaționale, corelate cu competențele transversale și cu competențele specifice, prin filtrul unui sistem de valori relaționat cu idealul educațional precizat în LEN (2011)
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să clasifice valorile • să caracterizeze valorile de diverse tipuri • să proiecteze activități de învățare de bună calitate pentru formarea și dezvoltarea unui sistem de valori relaționat cu idealul educațional, cu curriculumul școlar, cu programele/activitățile de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetările educaționale; • să implementeze curriculumul școlar de bună calitate, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu un sistem de valori relaționat cu idealul educațional; • să coordoneze resurse umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum axat pe formarea și dezvoltarea unui sistem de valori relaționat cu idealul educațional; • să proiecteze instrumente de evaluare și activități de evaluare a sistemului de valori relaționat cu idealul educațional și cu calitatea în sistemul de învățământ • să evalueze critic și constructiv curriculumul școlar axat pe formarea și dezvoltarea unui sistem de valori relaționat cu idealul educațional și cu un învățământ de bună calitate; • să manifeste atitudini empaticе, proactive, responsabile și asertive față de cei care învață.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Tip de prelegere	Metode de predare
<p>Modul 1. INTRODUCERE ÎN EDUCAȚIA AXIOLOGICĂ (1 oră)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitări conceptuale 2. Constituirea valorilor 3. Noțiunea de valoare. Caracteristici ale valorilor 4. Clasificarea valorilor 5. Descrierea unor categorii de valori 6. Educația axiologică <ol style="list-style-type: none"> 6.1. Conținuturile educaționale 6.2. Tehnologiile educaționale 7. Conceptul educațional 	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu exemple, demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterea, exercițiul
<p>Modul 2. VALORILE ÎN EDUCAȚIA MORALĂ (5 ore)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delimitări conceptuale 2. Conținutul moralei <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Idealul moral 2.2. Valorile morale 2.3. Normele, preceptele și regulile morale 3. Scopul și importanța educației morale <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Formarea conștiinței morale 3.2. Formarea conduitei morale și a trăsăturilor morale de caracter 4. Conținutul educației morale 5. Principiile educației morale 6. Paradigmele educației morale 7. Metode și procedee de educație morală <ol style="list-style-type: none"> 7.1. Explicația morală 7.2. Convorbirea morală 7.3. Povestirea morală 7.4. Exemplul 7.5. Exercițiul moral 8. Particularitățile educației morale a copilului 9. Cum învață copilul morala? 10. Interdependența educației morale cu celelalte componente ale educației 	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu exemple, demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterea, exercițiul
<p>Modul 3. VALORI ESTETICE ȘI EDUCAȚIA ESTETICĂ (4 ore)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Estetica – obiect și problematică 2. Concepte și valori estetice <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Frumosul 2.2. Sublimul 2.3. Urâtul 2.4. Comical 2.5. Tragicul 3. Domeniile esteticii <ol style="list-style-type: none"> 3.1. Natura 	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu exemple, demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbaterea, exercițiul

<p>3.2. Arta 3.3. Viața socială-comunitară</p> <p>4. Trăirile estetice</p> <p>5. Cunoaștere, experiență și trăire estetică</p> <p>6. Etapele trăirii estetice</p> <p>7. Educația estetică</p> <p>7.1. Obiectul educației estetice</p> <p>7.2. Direcțiile educației estetice</p> <p>7.3. Principiile educației estetice</p> <p>7.4. Idealul, scopurile și obiectivele educației estetice</p> <p>8. Forme de organizare a educației estetice</p> <p>9. Metode didactice adecvate educației estetice</p> <p>10. Funcțiile artei în relație cu sistemul de valori</p> <p>11. Domeniile artei - domenii ale educației estetice</p> <p>11.1. Muzica</p> <p>11.2. Literatura</p> <p>11.3. Artele plastice</p> <p>11.4. Arta teatrală și cinematografică</p> <p>11.5. Dansul</p> <p>12. Educația estetică în, prin și pentru artă</p>		
<p>Modul 4. MANAGEMENTUL ȘI CULTURA CALITĂȚII ÎN INSTITUȚIILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT ÎN CONTEXT NAȚIONAL ȘI EUROPEAN (2 ore)</p> <p>1. Asigurarea calității în educație în contextul realizării obiectivelor Consiliul European de la Lisabona (2010)</p> <p>1.1. Premisele pe care ar trebui să se fundamenteze calitatea în învățământ</p> <p>1.2. Principiile directe în construirea sistemului de asigurare a calității educației</p> <p>2. Cadrul Național de Asigurare a Calității în Educație și Formare profesională</p> <p>2.1. Necesitatea asigurării calității educației</p> <p>2.2. Instituții prin care se asigură evaluarea externă a calității în educație</p> <p>2.3. Structuri pentru evaluarea internă a calității în educație</p> <p>2.4. Construirea unui sistem național de management și de asigurare a calității</p> <p>2.5. Proiecte de dezvoltare instituțională pentru asigurarea calității în educație</p>	<p><i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu exemple, demonstrații și aplicații</i></p>	<p>expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul</p>
<p>Bibliografie</p> <p>Afanas, A. (2010). O viziune asupra sistemului de valori. <i>Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)</i>, 35(5), 152-156.</p> <p>Aiftincă M. (1994). <i>Valoare și valorizare. Contribuții moderne la filosofia valorilor</i>. București: Editura Academiei Române.</p> <p>Albu, G. (2017). Valorile și internalizarea lor. <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională</i>, 101(1), 2-9.</p> <p>Andrei P. (1997). <i>Filosofia valorii</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Andrei, Al. (1979). <i>Valori etice în basmul fantastic românesc</i>. București: Relief Românesc.</p> <p>Antoci, D. (2022). Formarea orientărilor valorice prin abordarea inovativă a educației și cercetării. In <i>Educația din perspectiva conceptului Clasa Viitorului</i> (pp. 20-25).</p> <p>Balan, C. E. (2021). Cultura Ecologică - valori și funcții în procesul de educație a școlarului mic. <i>Univers Pedagogic</i>, 71(3), 110-113.</p> <p>Barbu, L. (2010). <i>Managementul calității în învățământ</i>. București: Sfântu Ierarh Nicolae http://bibliotecascolara.ro/Liliana_Barbu/Managementul_calitatii_Barbu_Liliana.pdf</p> <p>Barbu, N. I. (1967). <i>Valori umane în literatura greacă</i>. București: Editura pentru Literatură Universală.</p> <p>Bârlea, O. (1991). <i>Basmul românesc</i>. București: Editura Grai și Suflet-cultura națională.</p> <p>Berezovski, N., & Chisari, L. (2011). Atitudinile și credințele parentale - factor prerogativ al educației interculturale a personalității în devenire. <i>Psihologie, revista științifico-practică</i>, (1), 62-71.</p> <p>Bețivu, A. (2022). <i>Stilul existențial: Paradigmă și transfigurări axiologice</i>: Monografie. Tipografia din Bălți SRL.</p> <p>Biculescu, F. T. (2022). Contribuția creativității la educația axiologică din perspectiva prevenirii conflictelor școlare. In <i>Geniu, talent, creativitate</i>, pp. 54-61.</p> <p>Bitca, L. (2022). Principalele valori din viața adolescentului. In <i>Educația din perspectiva conceptului Clasa Viitorului</i>, pp. 211-215.</p> <p>Boboc A. (1983). <i>Confruntări de idei în filosofia contemporană</i>. București: Editura politică.</p> <p>Borozan, M., & Balțat, L. (2022). Considerații teoretice privind axiologia formării profesionale a cadrelor didactice. In <i>Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare</i>, pp. 294-301.</p> <p>Botezatu, L. (2022). Frumosul artistic versus estetica literară în permanența teoriei și metodologiei speciale a creativității. In <i>Știință, educație, cultură</i>, 3, pp. 199-202.</p> <p>Breazu, M., Ianoși, I., Smeu, G., Toboșaru, I. (coord.) (1983). <i>Estetica</i>. București: Editura Academiei.</p> <p>Bunescu, Gh. (1998). <i>Școala și valorile morale. Teorii și practici ale dezvoltării psihosociale</i>. București: E. D. P.</p> <p>Buzinschi, E. (2020). Teoria valorilor în reflecțiile filosofice ale lui Tudor Vianu. In <i>Educația în spiritul valorilor naționale și universale din perspectiva dialogului pedagogic</i>, pp. 106-111.</p> <p>Buzinschi, E. (2021). Sistemul de valori în cugetările filosofice ale lui Tudor Vianu. In <i>Cercetarea istoriei și patrimoniului cultural local în contextul dezvoltării durabile a societății</i>, pp. 323-330.</p> <p>Cassirer, E. (1994). <i>Eseu despre om. O introducere în filosofia culturii umane</i>. București: Humanitas.</p> <p>Ceobanu, C., Cosmovici, A. (2005). <i>Mentalități și structuri axiologice: o perspectivă psihologică</i>. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza”.</p> <p>Cerbușca, P. (2001). Afirmarea de sine a elevului într-un câmp de valori. <i>Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională</i>, 8(4), 44-46.</p> <p>Cheianu, T. C., & Braga, M. (2007). Criterii de clasificare și ierarhizare a valorilor la Tudor Vianu și Lucian Blaga: studiu comparativ. <i>Revista de Filosofie, Sociologie și Științe Politice</i>, 144(2), 139-145.</p> <p>Ciobanu, Ș. M. L. (2020). Valorile fundamentale ca repere epistemologice în edificarea paradigmei idealului educațional. <i>Studia Universitatis</i></p>		

- Moldaviae (Seria Științe ale Educației), (11), 150-156.
- Ciobanu, V. (2000). Valori în societatea contemporană. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 4(4), 22-25.
- Cojocari-Luchian, S. (2023). Interacțiunea valorilor în educația interculturală a studenților-viitori pedagogi. In *Abordări psiho-pedagogice, lingvistico-literare, istorice și didactice în științele educației*, pp. 147-152.
- Comte-Sponville, A. (1998). *Mic tratat al marilor virtuți*. București: Univers.
- Crăciun, S. (2000). Valori educaționale. Conflicte valorice și rezolvarea lor. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 4(4), 14-19.
- Crețu, L. (2022). Repere teoretice ale formării valorilor morale a adolescenților moderni. *Acta et commentationes (Științe ale Educației)*, 28(2), 124-134.
- Cristea, R., Cristea, M. (1983). *Personalitatea și idealul moral*. București: Albatros.
- Cristea, S. (2000). Valorile pedagogice. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 4(4), 79-81.
- Cristea, S. (2014). Educație pentru responsabilizare socială. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 85(3), 56-60.
- Cuznețov, L. (2010). Axiologia educației familiale: aspecte filosofice și pedagogice de cultivare a copilului prin intermediul valorificării eficiente a timpului liber și a modului demn de viață. *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 39(9), 67-81.
- Cuznețov, L. (2010). Educație prin optim axiologic. Universitatea Pedagogică de Stat „Ion Creangă” din Chișinău.
- Delacroix, Henri, (1983). *Psihologia artei*. București: Editura Meridiane.
- Dewey J. (1939). *Theory of Valuation*. International Encyclopedia.
- Drolnitki, O. (1985). *Noțiunea de morală*. București: Editura Științifică și Enciclopedică.
- Egan, K. (2007). *Predarea ca o poveste. O abordare alternativă a predării și a curriculum-ului în școala primară*. București: Editura Didactica Press.
- Gorceag, A. (2020). Integrarea valorilor național-europene ale educației umaniste. In *Orientări axiologice ale constructivismului în educația modernă*, pp. 274-277.
- Guțu, Z., & Dohotaru, M. (2017). Axiologie - cadru de referință în formarea orientărilor valorice la studenți. *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 109(9), 133-138.
- Hadîrcă, M. (2010). Educația și criza de valori. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 61(3), 2-6.
- Heidegger M. (1982). *Originea operei de artă*. București: Univers.
- Iluț P. (1973). Atitudinea față de valori și imaginea de sine. *Studia Universitatis Babeș-Bolyai, Seria Sociologia*.
- Iluț, P. (2004). *Valori, atitudini și comportamente sociale: teme actuale de psihosociologie*. Iași: Polirom, Iași.
- Institutul de Științe ale Educației (2005). *Asigurarea calității – Ghid pentru unitățile școlare*, București.
- Iordachescu, V., & Borozan, M. (2021). Dimensiuni actuale ale educației axiologice. In *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice*, 5, pp. 35-38.
- Joița, E. (2003). *Pedagogie și elemente de psihologie școlară*, Editura Arves, Craiova
- Kant, (1981). *Despre frumos și bine*, vol. I și II. București: Minerva.
- Lavelle L., (1951). *Traite des valeurs*. vol. II. Paris: PUF.
- Lewis C.I. (1946). *An Analysis of Knowledge and Valuation*. La Salle, IL: Open.
- Lipps, T. (1987). *Estetica. Psihologia frumosului și a artei. Bazele esteticii*. Partea I, voi. I și II. București: Meridiane.
- Lipps, T. (1987). *Estetica. Psihologia frumosului și a artei. Contemplarea estetică și artele plastice*, vol. 1 și II. București: Meridiane.
- Lutenco, L., & Buzenco, A. (2013). Valori etnopedagogice ca modele de formare a culturii populare la elevi. *Artă și Educație Artistică*, (2), 90-98.
- Macavei, E. (2002). *Pedagogie. Teoria educației*, II. București: Aramis, București.
- Marin, F. (2017). Calitatea în educație și educația de calitate. In *Probleme actuale ale științelor umanistice*. (Vol. 16, pp. 103-109).
- Meirosu, I. (2022). Strategii inovative de formare a orientărilor axiologice la preșcolari. In *Managementul educațional: realizări și perspective de dezvoltare*, pp. 108-113.
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului, (2011), *OUG 75/2011 pentru modificarea și completarea OUG 75/2005 privind asigurarea calității educației*, Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 656 din 14 septembrie 2011, http://www.umfiasi.ro/organizare/Managementul%20calitatii/OUG75_2005_modif_prin_Lege87_2006_si_OUG75_2011.pdf
- Ministerul Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului. Unitatea de Management al Proiectelor cu Finanțare Externă (2011), *Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban. Calitate în educație*, București.
- Moutsopoulos, E. A., Sfirschi-Lăudat, C., Dedes, C. (2005). *Valorile: obiectivarea intenționalității conștiinței: spre o fenomenologie a valorilor*. București: Omonia.
- Mureșan, V. (2001). *Axiologie și moralitate: culegere de texte*. București: Punct.
- Muscă, A. (2007) Clarificarea valorilor. Jigău, M. *Consilierea carierei*, 171-180. București: Sigma.
- Nicola, I. (1994). *Educația morală și estetică*, în „Pedagogie generală”. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Niță, N., & Grădinaru, M. (2016). Educația-misiune, valori și principii de viață, cu rol important în prevenirea devianței și delincvenței juvenile. *Acta Universitatis George Bacovia. Juridica*, 5(1).
- Nolte, D.L., Harris, R., Canfield, J., Stoica, L. (2006). *Copiii învață ceea ce trăiesc: educația care însuflă valori*. București: Humanitas.
- Oboroceanu, V. (2019). Educație pentru valori comportamentale și atitudini. In *Materialele Conferinței Republicane a Cadrelor Didactice*, 4, pp. 324-327.
- Paladi, O. (2022). Conținutul și caracteristicile orientărilor valorice la vârsta adolescenței. *Studia Universitatis Moldaviae (Seria Științe ale Educației)*, 159(9), 129-136.
- Pană, L. (2004). *Evoluția sistemelor de valori sub influența culturii tehnice*. București: Politehnica Press.
- Pâslaru V. (2011). Abordarea epistemică a educației axiologice. În: *Perspectiva axiologică asupra educației în schimbare*, pp. 6-22. Chișinău: Print Caro.
- Pâslaru, V. (2000). Valorile educației din perspectiva curriculară. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 4(4), 20-22.
- Pâslaru, V. (2006). Valoare și educație axiologică: definiție și structurare. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 35(1), 5-10.
- Piaget, J. (1980). *Judecata morală la copii*. București: Editura Didactică și Pedagogică.
- Pichiu, D., Albut, C. (1994). *Teoria valorii și elemente de praxologie*. Iași: Gh. Asachi.
- Popa, D. A., Drăgoi, D. S., & Stângă, D. A. (2022). Valori, dimensiuni și obiective ale educației interculturale. *Analele Universității din Craiova*, 1, 95-103.
- Programul PHARE TVET RO2006/018-147.04.01.02.01.03.01. Instruire și Consultanță pentru Dezvoltarea ÎPT, (2009) *Ghid de bune practici în asigurarea calității educației și formării profesionale în învățământul profesional și tehnic*, <http://www.tvet.ro/Anexe/4.Anexe/4.8.4.%20Anexa%201.pdf>

Rokeach M. (1973). *The Nature of Human Values*. New-York.

Rosenkranz, Karl, (1984). *O estetică a urâtului*. București: Meridiane.

Roșca, I. N. (2002). *Introducere în axiologie: o abordare istorică și sistematică*. București: Editura Fundației „Romania de Maine”.

Rusnac, S. (2006). Socializarea și inculturația-forme de perpetuare și modificare a valorilor. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 35(1), 10-14.

Salade, D. (1995). *Educație și personalitate*. Cluj- Napoca: Casa Cărții de Știință.

Scheau, I. (2016). Rolul valorilor în educație. *Altarul Reîntregirii*, 21(1), 503-511.

Scheler M. (1974). *Formalism in Ethics and Non-Formal Ethics of Values*. Northwestern University Press.

Stan, Liliana, (1997). *Educație și valori: valori educaționale românești în context european*. Iași: Spiru Haret.

Șafran, O. (1971). *Instruirea morală*. București: Editura Didactică și Pedagogică.

Șerbănescu B. (2000). *Valorile naționale și educația*. București: Editura Universitară Carol Davila.

Șimandan, M. (2006). *Valori, educație și multiculturalitate*. Timișoara: Mirton.

Trifan, V., & Silistraru, N. (2006). Omul ideal ca model de educație în familie. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 37(2-3), 49-52.

Tulei, A. (2019). Perspectiva pedagogică a definirii valorilor. In *Un veac de conflagrații: realitate și ficțiune*, pp. 254-260.

Țoncu, A. (2005). Educația pentru valori. *Revista Didactica Pro..., revistă de teorie și practică educațională*, 34(5-6), 76-78.

Vianu T. (1979). Opere. Vol. VIII, Introducere în teoria valorilor. București: Editura Minerva.

Vianu T. (1997). *Introducere în teoria valorilor întemeiată pe observația conștiinței*. București: Albatros.

Vianu, T. (1942). *Introducere în teoria valorilor*. București: Cugetarea.

Vianu, T., Alexandrescu, V., Zaharia, Adriana, Pârnu, I., (1998). *Filosofia culturii și teoria valorilor*. București: Nemira.

Vianu, Tudor, (1982). *Studii de filosofie a culturii*. București: Eminescu.

Vintilă, G., Toader-Coman, M. (2007). *Gândirea critică: o capacitate esențială a educației pentru valori: ghid metodologic*. Galați: Școala Gălățeană.

Vișan, E. R. (2016). Educația pentru valori prin drepturile și libertățile fundamentale ale omului. *Drepturile omului*, (4), 29-32.

Weber, M. (1993). *Etica protestantă și spiritul capitalismului*. București: Humanitas.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminarul nr. 1-2. Se discută: Clasificarea valorilor. Caracteristicile valorilor	Conversația, exercițiul, explicația	Pe parcursul semestrului studenții vor avea de realizat două teme de control, care reprezintă 50% din nota finală.
Seminarul nr. 3-4. Se discută și se exemplifică: Valorile morale. Metode și procedee de educație morală (Explicația morală; Convorbirea morală; Povestirea morală; Exemplul; Exercițiul moral). Rolul povestirilor și poveștilor în educația pentru valori	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 5-6. Se discută și se exemplifică: Rolul literaturii în educația pentru valori (educația patriotică)	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 7-8. Se discută și se exemplifică: Rolul muzicii (cântecelor) în educația pentru valori Rolul artelor vizuale în educația pentru valori	Conversația, exercițiul, explicația,	
Seminarul nr. 9-10 Se discută și se exemplifică: Rolul societății (a comunității) în educația pentru valori Rolul internetului și a mass media în educația pentru valori	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 11-12 Se discută și se exemplifică: Calitatea în învățământul din România	Conversația, exercițiul, explicația	
Bibliografie: aceiași ca la curs		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile sunt corelate cu așteptările asociației profesionale a profesorilor, conform Legii educației naționale (2011), a standardelor profesiei de profesor, de manager de curriculum și a altor profesii din Registrul național al calificărilor din învățământul superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Colocviu	50%
10.5 Seminar/ laborator	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
	Corelarea valorilor cu obiectivele, cu conținutul, metodologia, cu proba de evaluare Realizarea scenariului didactic în funcție de formarea unei valori Conținutul activității de formare a unei valori	Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu: 10% care se acordă la fiecare componentă a notei			
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitate de analiză și sinteză, utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și demonstrarea competențelor de lucru în comunitățile de învățare și practică			

Data completării
24.04.2023

Semnătura titularului de curs
Prof. univ. habil. dr. Maria Eliza Dulamă

Semnătura titularului de seminar
Prof. univ. habil. dr. Maria Eliza Dulamă

Data avizării în departament
28.04.2023

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar