

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea “Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Programe de dezvoltare curriculară pentru copiii cu nevoi educaționale speciale						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Andrea Hathazi						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. Dr. Andrea Hathazi						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					24
Examinări					15
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		139			
3.8 Total ore pe semestru		175			
3.9 Numărul de credite		7			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; flipchart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Definirea conceptului de cerințe educative speciale și prezentarea principalelor reglementări legislative privind educația incluzivă Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedurilor utilizate în evaluarea și intervenția psihopedagogică specifică privind dezvoltarea și educarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale în realizarea profilului de dezvoltare și învățare. Cunoașterea principalelor tehnici și metode, a resurselor și serviciilor care facilitează structurarea mediului de dezvoltare și de învățare la elevii cu cerințe educaționale speciale. Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul dezvoltării și învățării și cu etapele procesului de terapie complexă, pe baza utilizării metodologiilor specifice Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea dezvoltării abilităților la elevii cu CES. Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilul cu CES.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multidisciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiune cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; Elaborarea unui proiect de servicii personalizate în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor privind procesele de evaluare și intervenție în contextul copiilor cu CES în vederea facilitării învățării și incluziunii școlare și sociale.</p> <p>Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.</p>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind utilizarea strategiilor didactice adecvate în dezvoltarea abilităților la copiii cu CES</p>

	<p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind dezvoltarea și implementarea strategiilor, tehnicilor și metodelor specifice evaluării copiilor cu CES</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalități de evaluare psihopedagogică și proiectarea planului de intervenție personalizat</p> <p>Să dobândească cunoștințe și abilități privind incluziunea școlară, socială și profesională a elevilor cu CES</p>
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1. Delimitări conceptuale și implicații ale nevoilor educaționale speciale asupra procesului instructiv- educativ (8 ore)		
Copiii cu CES și sistemul de învățământ incluziv din România. Reglementări legislative	Prelegere	Prezentare ppt
Modelele explicative ale dizabilității. Servicii de suport în contextul dizabilității.	Expunere, Dezbateri	Prezentare ppt Fișe de lucru
Principii și forme ale educației incluzive	Dezbateri	
Aspecte ale intervenției timpurii. Depistare, screening și evaluare.	Prelegere interactivă	Prezentare ppt
Modul 2. Caracteristici de dezvoltare, învățare, de comunicare și comportamentale ale elevilor cu dizabilități (8 ore)		
Implicații ale CES asupra dezvoltării și învățării	Conversația, Activități individuale și de grup	
Aspecte introductive privind dizabilitățile intelectuale.	Conversația, Activități individuale și de grup	Prezentare ppt Fișe de lucru
Aspecte introductive privind dizabilitățile senzoriale	Conversația, Activități individuale și de grup	Prezentare ppt Fișe de lucru
Intervenții psihopedagogice în sindromul Down	Prelegere	Fișe de lucru Analiza video
Tulburări specifice de învățare	Conversația, Activități individuale și de grup	Prezentare ppt Fișe de lucru
Modul 3. Modalități de adaptare curriculară și elaborarea planurilor de intervenție personalizate (8 ore)		
Rolul profesorului de sprijin în echipa multidisciplinară	Conversația, Activități individuale și de grup	Prezentare ppt Fișe de lucru
Curriculum adaptat	Prelegere interactivă, Conversația,	Activități individuale și de grup

Jocul în contextul dizabilității	Prelegere interactivă, Conversația,	Activități individuale și de grup
Planul de intervenție personalizat	Prelegere interactivă, Conversația, Activități individuale și de grup	Activități individuale și de grup
<p>Bibliografie</p> <p>Asociația Reninco România (1999) Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, București.</p> <p>Gherguț, A. (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași</p> <p>Hallahan, D.P., Kaufmann, J.M. (1997) Exceptional Learners, Allyn & Bacon, Massachusetts, p. 160-208.</p> <p>Heward, W., (1996). Exceptional children. An introduction to Special Education, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio</p> <p>Popovici, D.V (1999). Elemente de psihopedagogia integrării, Editura Pro Humanitate, București.</p> <p>Preda, V. (coord.)(2007), Elemente de Psihopedagogie specială, Cluj Napoca, Eikon</p> <p>Preda, V. (coord.), (2010), Dinamica educației speciale, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană</p> <p>Roșan A.(coord.) (2013) – Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Cluj-Napoca: http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/caPPS/index.htm</p> <p>Roșan, A. (coord.) (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom</p> <p>Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (2016), Educație și formare în contextul provocării lumii contemporane, Cluj-Napoca, Editura Argonaut- Limes</p> <p>Verza, E. și Verza, F. E. (2011). Tratat de psihopedagogie specială, Editura Universității din București: București.</p> <p>Ungureanu, D. (1998), Copiii cu dificultăți de învățare, E.D.P., București</p> <p>Verza, E. și Verza, F. E. (2011). Tratat de psihopedagogie specială, Editura Universității din București: București.</p> <p>Vrășmaș, T., Daunt, P., E., Mușu, I. (1996), Integrarea în comunitate a copiilor cu cerințe educative speciale, Editura Alternative, București</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Seminariile vor fi adaptate nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Studenții au de realizat pe perioada semestrului două teme de control ca parte din notă conform politicii de evaluare.</p>		
Modalități de evaluare a elevilor cu CES.	Dezbateri, Studiul de caz	Fișe de evaluare 1 oră
Valorificarea rezultatelor evaluării în proiectarea didactică	Problematizarea	Fișe de lucru 1 oră

Structurarea mediului de învățare. Aplicații practice	Dezbatere, Studiul de caz	Fișe de lucru 1 oră
Prezentare studii de caz	Activitate de grup	Analiza video 1 oră
Prezentare studii de caz	Problematizare, activitate de grup	Analiza video 1 oră
Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în citit	Studiul de caz	Fișe de lucru 1 oră
Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în scris	Studiul de caz	Fișe de lucru 1 oră
Aspecte ale terapiei ocupaționale: ludoterapia, meloterapia, artterapia	Activitate de grup	Fișe de lucru Prezentare ppt 1 oră
Modele de proiecte educaționale individualizate	Dezbatere	Fișe de lucru 1 oră
Proiecte educaționale pentru elevii cu CES	Studiul de caz, Dezbatere	3 ore
<p>Bibliografie</p> <p>Asociația Reninco România (1999) Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale, București.</p> <p>Gherguț, A. (2006), Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație, Editura Polirom, Iași</p> <p>Hallahan, D.P., Kaufmann, J.M. (1997) Exceptional Learners, Allyn & Bacon, Massachusetts, p. 160-208.</p> <p>Preda, V. (coord.)(2007), Elemente de Psihopedagogie specială, Cluj Napoca, Eikon</p> <p>Preda, V. (coord.), (2010), Dinamica educației speciale, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană</p> <p>Roșan A.(coord.) (2013) – Cartea Albă a Psihopedagogiei Speciale, Cluj-Napoca: http://psihoped.psiedu.ubbcluj.ro/caPPS/index.htm</p> <p>Roșan, A. (coord.) (2015), Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție, Iași, Editura Polirom</p> <p>Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (2016), Educație și formare în contextul provocării lumii contemporane, Cluj-Napoca, Editura Argonaut- Limes</p> <p>Verza, E. și Verza, F. E. (2011). Tratat de psihopedagogie specială, Editura Universității din București: București.</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (<http://www.rncis.ro>)
- Clasificarea Ocupațiilor din România (<http://www.mmuncii.ro/>)
- Raportarea la legislația europeană privin persoanele cu dizabilitate
- Ratificarea Convenției Națiunilor Unite privind Drepturile persoanelor cu dizabilități

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Participare activă	Observație	10%
	Examen	Examen	50%
10.5 Seminar/laborator	Prezența 75%		10%
	Portofoliu	Analiza produselor activității	20%
Oficiu: 10 %			
10.6 Standard minim de performanță			
Elaborarea unui proiect educațional individualizat pentru un copil cu cerințe educative speciale			

Data completării

23.04.2023

Semnătura titularului de curs

Conf univ.dr. Andrea Hathazi

Semnătura titularului de seminar

Conf. univ.dr. Andrea Hathazi

Data avizării în departament

25.04.2023

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar