

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Programe de dezvoltare curriculară pentru copiii cu nevoi educaționale speciale			Codul disciplinei	PME5131			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. Univ. Dr. Andrea Hathazi							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. Univ. Dr. Andrea Hathazi							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate	DSIN OBL

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	3			din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	175	din care: 3.5. SI	139	AI	24	3.6. ST (6) + SF (6) + L (0) + P (0)	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							163 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							24
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							63
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							63
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							5
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	163						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	175						
3.9. Numărul de credite	7						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs.
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; • rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • cariocă, tablă albă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Definirea, clasificarea și alegerea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în evaluarea și intervenția psihopedagogică specifică privind dezvoltarea copiilor cu cerințe educaționale speciale. Interpretarea și utilizarea rezultatelor evaluărilor psihopedagogice ale copiilor cu cerințe/nevoi educaționale speciale, dar și a comportamentului acestora în diferite situații de dezvoltare, învățare și de viață Cunoașterea principalelor tehnici și metode a resurselor și serviciilor care facilitează mediul de dezvoltare și de învățare al copiilor cu cerințe educaționale speciale. Stabilirea tipurilor de evaluare în concordanță cu momentul dezvoltării și învățării și cu etapele procesului de terapie complexă, pe baza utilizării metodologiilor specifice Elaborarea unor modalități de intervenție în vederea dezvoltării abilităților la elevii cu NES prin aplicarea adecvată a principiilor și metodelor consacrate în domeniu Elaborarea, aplicarea, monitorizarea și evaluarea Proiectelor de Intervenție Personalizată (PIP) și/sau a Proiectelor de Educație Personalizată (PEP) pentru copilul cu nevoi educaționale speciale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Planificarea și implementarea activităților din cadrul echipei multi-disciplinare pe baza criteriilor relevante conferite de rolul psihopedagogului în echipa multi – disciplinară; Aplicarea normelor etice în cercetările- acțiuni cu persoane cu dizabilități, precum și în activitățile de evaluare, adaptare curriculară și consiliere psihopedagogică; Elaborarea unui proiect de servicii personalizate în funcție de intensitatea nevoii de suport și asistență

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor privind procesele de evaluare și intervenție în contextul copiilor cu CES/NES în vederea facilitării învățării și incluziunii școlare și sociale. Utilizarea competențelor dobândite în practica și în comunicarea profesională în cadrul muncii în echipa interdisciplinară.
7.2. Obiectivele specifice	Să dobândească cunoștințe și abilități privind utilizarea strategiilor didactice adecvate în dezvoltarea abilităților la copiii cu CES/NES Să dobândească cunoștințe și abilități privind dezvoltarea și implementarea strategiilor, tehnicilor și metodelor specifice evaluării copiilor cu CES/NES Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalități de evaluare și proiectarea planului de intervenție personalizat Să dobândească cunoștințe și abilități privind modalitatea de integrare școlară și socială și profesională a copiilor cu CES/NES

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Delimitări conceptuale și implicații ale nevoilor educaționale speciale asupra procesului instructiv- educativ	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	36% din AI, SI echivalentul a aproximativ 58 de ore
Modul 2. Caracteristici de dezvoltare, învățare, de comunicare și comportamentale ale elevilor cu dizabilități	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	36% din AI, SI echivalentul a aproximativ 58 de ore
Modul 3. Modalități de adaptare curriculară și elaborarea planurilor de intervenție personalizate	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	28% din AI, SI echivalentul a aproximativ 47 de ore

Bibliografie

Bibliografie modulul 1.

Asociația Reninco România (1999) *Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*, București.

Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași

Hallahan, D.P., Kaufmann, J.M. (1997) *Exceptional Learners*, Allyn & Bacon, Massachusetts, p. 160-208.

Hathazi, A. (2023), *Programe de dezvoltare curriculară pentru copiii cu nevoi educaționale speciale*, Suport de curs IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.

Preda, V. (coord.)(2007), *Elemente de Psihopedagogie specială*, Cluj Napoca, Eikon

Preda, V. (coord.), (2010), *Dinamica educației speciale*, Cluj-Napoca, Presa Universitară Clujeană
 Roșan, A. (coord.) (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom
 Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (2016), *Educație și formare în contextul provocării lumii copntemporane*, Cluj-Napoca, Editura Argonaut- Limes

Verza, E. și Verza, F. E. (2011). *Tratat de psihopedagogie specială*, Editura Universității din București: București.

Bibliografie Modulul 2

Ainscow, M. (1994), *Special Needs în the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.

Asociația Reninco România (1999) *Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*, București.

Crețu. C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Polirom

Crețu, C. (2000). *Teoria curriculumului și conținuturile educației*. Iași: Edit Univ. “ AL. I. Cuza” Iași.

Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași

Lerner, J., (1989), *Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, Fifth Edition, Houghton Mifflin, SUA.

Hathazi, A. (2020), *Programe de dezvoltare curriculară pentru copiii cu nevoi educaționale speciale*, Suport de curs IFR , Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.

Roșan, A. (coord.) (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom

Ungureanu, D. (1998), *Copiii cu dificultăți de învățare*, E.D.P., București

Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (2016), *Educație și formare în contextul provocării lumii copntemporane*, Cluj-Napoca, Editura Argonaut- Limes

Bibliografie Modulul 3

Ainscow, M. (1994), *Special Needs în the Classroom; A Teacher Education Guide*, J. Kingsley Publishers, UNESCO.

Asociația Reninco România (1999) *Ghid de predare-învățare pentru copiii cu cerințe educative speciale*, București.

Crețu. C. (1998). *Curriculum diferențiat și personalizat*. Iași: Polirom

Crețu, C. (2000). *Teoria curriculumului și conținuturile educației*. Iași: Edit Univ. “ AL. I. Cuza” Iași.

Gherguț, A. (2006), *Psihopedagogia persoanelor cu cerințe speciale. Strategii diferențiate și incluzive în educație*, Editura Polirom, Iași

Heward, W., (1996). *Exceptional children. An introduction to Special Education*, Englewood Cliffs, New Jersey Columbus, Ohio

Lerner, J., (1989), *Learning Disabilities. Theories, Diagnosis and Teaching Strategies*, Fifth Edition, Houghton Mifflin, SUA.

Hathazi, A. (2020), *Programe de dezvoltare curriculară pentru copiii cu nevoi educaționale speciale*, Suport de curs IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.

Preda, V. (coord.)(2007), *Elemente de Psihopedagogie specială*, Cluj Napoca, Eikon

Preda, V. (coord.), (2010), *Dinamica educației speciale*, Cluj-Napoca, presa universitară Clujeană

Popovici, D.V (1999). *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura Pro Humanitate, București.

Roșan, A. (coord.) (2015), *Psihopedagogie specială. Modele de evaluare și intervenție*, Iași, Editura Polirom

Roșan, A., Timiș, V., Hagău, G. (2016), *Educație și formare în contextul provocării lumii copntemporane*, Cluj-Napoca, Editura Argonaut- Limes.

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr. 1: Realizați o analiză de nevoi a sistemului de învățământ românesc evidențind oportunități și provocările privind educația incluzivă.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Tema de control nr. 2. Realizați un program de intervenție individualizat privind incluziunea școlară a unui copil cu dizabilități, prezentând modalitățile de support și adaptare curriculară.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Se discută Modulul 1 din suportul de curs	Prelegere interactivă bazată	Utilizarea de prezentări

Evaluarea copiilor CES. Principii și forme Modalități și instrumente de evaluare. Valorificarea rezultatelor evaluării în proiectarea didactică Se discută Modulul 2 din suportul de curs Prezentare studii de caz Prezentare studii de caz Dificultățile de învățare și eșecul școlar	pe explicație, conversație, dezbateri.	Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore
Se discută Modulul 3 din suportul de curs Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în citit Modalități de adaptare curriculară și proiectare a intervenției în scris Modele de proiecte educaționale individualizate Proiecte educaționale pentru copiii cu CES	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> • Registrul Național al Calificărilor din învățământul Superior (http://www.rncis.ro) • Competențele generale și specifice ale cadrelor didactice privind oferirea serviciilor educaționale în contextual incluziunii • Raportarea la legislația eduoapeană prin persoanele cu dizabilitate • Ratificarea Convenției Națiunilor Unite privind Drepturile persoanelor cu dizabilități

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen scris	50%
10.5. ST/ L/ P	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu: 10 % (se acordă la fiecare componentă a notei)			
10.6. Standard minim de performanță			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Coordonator de disciplină
Conf. Dr. Andrea Hathazi

Asistent
Conf. Dr. Andrea Hathazi

Data
25.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. Dr. Ioana- Cristina Magdaș