

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educația pentru cetățenie democratică și drepturile fundamentale ale omului				Codul disciplinei	PMR 5132			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr Sabo Helena Maria								
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf.univ.dr. Sabo Helena Maria								
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA	
								Obligativitate	Opț.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2		din care:	3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	101	AI	12	3.6. ST (6) + SF (6) + L (0) + P (0)	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							113 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							12
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							45
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							45
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	113						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale descrise în manualele școlare.
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări); • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității Babeș-Bolyai, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	-proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;

	- rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • carioacă, tablă albă, flipchart
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> - proiectarea, implementarea - evaluarea curriculum-ului școlar respectiv adaptarea și dezvoltarea acestuia în funcție de nevoile comunității și a nevoilor de educație pentru cetățenie democratică și drepturile omului; - proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetărilor-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să valorizeze rezultatele obținute în direcția strângerii legăturilor școală și comunitate, a educației pentru cetățenie democratică și drepturile omului; - dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.); - utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale și de fundamentare, prin construirea de baze de date, a deciziilor manageriale (la nivelul instituției, al cadrelor, al claselor de elevi, precum și la nivel individual); - organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum, în direcția relațiilor școală/comunitate.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare verbală. • Etica la locul de muncă. • Abilități de lucru în echipă. • Abilități analitice. • Inițiativă. • Reflecție critică și constructivă.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea de către studenții masteranzi a cunoștințelor referitoare la relația școală/comunitate, educație pentru drepturile omului și drepturi cetățenești;
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> -cunoașterea și conștientizarea conceptului de cetățenie democratică, a componentelor educației pentru cetățenie democratică; -cunoașterea și respectarea drepturilor copilului și omului; -cunoașterea valorilor fundamentale ale democrației și a practicilor democratice; -formarea unui compartiment civic. - identificarea și reacția eficientă la confruntarea cu situațiile de abuz, trafic, violență, corupție, marginalizare, mobbing etc.; -identificarea modalităților și a instrumentelor prin care cetățenii se pot implica în comunitate; -participarea la luarea deciziilor la nivelul comunității locale/educaționale, prin manifestarea unui comportament pro-activ și responsabil; - utilizarea unor proceduri, instrumente și bune practici pentru rezolvarea unor situații problemă în relația cetățeni-instituții.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Educația pentru cetățenie democratică.	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate.	25% din AI, SI echivalentul a 28 ore
Modul 2. Drepturile fundamentale ale omului și copilului.	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate.	50% din AI, SI echivalentul a 57 ore
Modul 3. Discriminare, Bullying și Educația pentru integritate.	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate.	25% din AI, SI echivalentul a 28 ore
Bibliografie:		
[1] Arcu C. , (2001), Convenții internaționale în domeniul protecției copilului, în «Dreptul » nr. 2;		
[2] Allen K.P. Classroom Management. Bullying, and Teacher Practices. (accesat 20.08.2019)		

- http://wp.auburn.edu/educate/wp-content/uploads/2015/11/combedspring_10.pdf
- [3] Balahur, D., (2001), Protecția drepturilor copilului ca principiu al asistenței sociale, Editura All Beck, București
- [4] Berger, V., (1995), Jurisprudența Curții Europene a Drepturilor Omului, București
- [5] Boc, E., (2003), Drepturile omului și libertățile publice, Editura Accent, Cluj-Napoca
- [6] Bîrzea, C. (2000), Educația pentru cetățenie democratică, Perspectiva învățării permanente, Consiliul Europei, Strasbourg.
- [7] Codul etic al profesorului, https://www.edu.ro/sites/default/files/proiect%20cod%20etica%2019_12_2016.pdf
- [8] Consiliului Național pentru Curriculum, <http://cnc.ise.ro>
- [9] Corbeanu, I., Corbeanu, M.,(2002), Teoria generală a dreptului, Ed. Lumina Lex, București
- [10] Crețu, V., (1999), Educația pentru drepturile copilului, București
- [11] Debout, M., (2003), Violences au Travail: Agressions, Harcelements, Plan Sociaux, Editions de l'Atelier
- [12] Einarsen, S., Hoel, H., Zapf, D, Cooper, C. (2003). The concept of bullying at work. în Stale Einarsen, Helge Hoel, Dieter Zapf & Cary Cooper (Eds.), Bullying and Emotional Abuse in the Workplace: International Perspectives in Research and Practice (pp.3 - 30). New York, NY: Taylor & Francis.
- [13] Emeșe, F., (2007), Protecția drepturilor copilului, Editura Beck
- [14] Eurydice, 2012. Citizenship Education in Europe, on line la:
- [15] http://ec.europa.eu/citizenship/pdf/citizenship_education_in_europe_en.pdf
- [16] Filipescu, A., (2005), Adopția și promovarea drepturilor copilului, Ed. Juridic, București
- [17] Fritsch S., (2008), The UN Global Compact and the Global Governance of Corporate Social Responsibility : Complex Multilateralism for a More Human Globalisation?, Global society, Vol. 22, USA
- [18] Gates, G., (2004), Bullying and Mobbing (Part 2), Labor Management, 31
- [19] Jacobs, J., Gerson, K., (2004), The Time Divide: Work, Family, and Gender Inequality. Cambridge, Massachusetts, Harvard University Press
- [20] Lege nr. 272/2004 din 21/06/2004 privind protecția și promovarea drepturilor copilului, publicată în Monitorul Oficial, Partea I nr. 557 din 23/06/2004, online la:
- [21] http://www.dreptonline.ro/legislatie/legea_protectiei_copilului.php
- [22] Living Democracy: <http://www.living-democracy.com/ro/about-the-project-living-democracy/>
- [23] Namie, G., & Namie, R. (2003). The bully at work: What you can do to stop the hurt and reclaim your dignity on the job, Naperville, IL: Sourcebooks.
- [24] Petrică S. Bullying. Cum să învățăm un copil să facă față umilirii, hărțuirii și intimidării. (accesat 19.08.2019) <https://republica.ro/bullying-cum-sa-Invatam-uncopil-sa-faca-fata-umilirii-hartuirii-si-intimidarii?>
- [25] Sabo, H., (2023), Educația pentru cetățenie democratică și drepturile fundamentale ale omului, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
- [26] Sarchielli, G., (2003), Psicologia del lavoro, Bologna, Il Mulino
- [27] Selejan-Guțan, B., (2004), Protecția europeană a drepturilor omului, Ed. All Beck, București
- [28] United Nations Human Rights Committee (1999), Comunicat de presă HR/CT/19, 21 iulie
- [29] United Nations Human Rights Committee (1999), Comunicat de presă HR/CT/99/17, 20 iulie
- [30] Westhues, K. (2006), The Remedy and Prevention of Mobbing in Higher Education, Lewiston, NY, The Edwin Mellen Press
- [31] *** Ghidul cetățeanului, Asociația Pro Democrația, Asociația Pro Democrația – Club Brașov, Brașov, 2005
- [32] *** Raport privind liberul acces la informațiile de interes public în România - analiza comparativă 2003-2007, Asociația Pro Democrația, Transparency International România, București, 2007
- [33] UNESCO, Citizenship Education For The 21st Century, on line la:
- [34] http://www.unesco.org/education/tlsf/mods/theme_b/interact/mod07task03/appendix.htm
- [35] <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001548/154861e.pdf>
- [36] UNICEF: www.unicef.org
- [37] UNICEF România: www.unicef.ro
- [38] <http://portail-eip.org/SNC/eipafrique/senegal/cit.html>
- [39] Legea nr. 221 din 18 noiembrie 2019 pentru modificarea și completarea Legii Educației Naționale 1/2011, publicată în Monitorul Oficial nr. 929 din 19 noiembrie 2019
- [40] Normele Metodologice din 27 mai 2020 de aplicare a prevederilor art. 7 alin. 1 ind. 1, art. 56 ind. 1 și ale pct. 61 din Legea nr. 221/2019 privind violența psihologică – bullying, publicate în Monitorul Oficial nr. 492 din 10 iunie 2020
- [41] Ordinul nr. 5.447 din 31 august 2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și

<p>funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, publicat în Monitorul Oficial nr. 827 din 9 septembrie 2020</p> <p>[42] Ordinul MAI nr. 1842 din 8 septembrie 2020 privind înființarea Poliției pentru Siguranță Școlară, la nivelul Inspectoratului General al Poliției Române</p> <p>[43] Stewart, R. (2019). <i>Re-Imagining Education for Democracy</i>. Oxfordshire, Routledge.</p> <p>[44] Stewart, R. (2021). <i>New Perspectives on Education for Democracy: Creative Responses to Local and Global Challenges</i>. Oxfordshire, Routledge</p> <p>Webografie https://www.britishcouncil.ro/programe/societate/educatie-democratie https://palatulcopiilorulcea.ro/educatie-pentru-cetatenie-democratica/ http://scoalaionirimescu.ro/activitati-de-educatie-pentru-cetatenie-democratica-si-pentru-promovarea-valorilor-umanitare/ https://www.britishcouncil.ro/programe/societate/educatie-democratie</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
<p>Tema de control nr 1: Identificați în literatura domeniului resurse educaționale utile educației pentru cetățenie democratică. Selectați din aceste resurse un model de activitate de tip educație pentru cetățenie democratică posibil a fi adaptat la nivelul clasei cu care lucrați. Întocmiți proiectul secvenței de lecție bazat pe modelul identificat.</p>	<p>Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, studiul de caz. Comunicare cu tutorele prin mediul virtual.</p>	<p>Tema de control va fi realizată pe parcursul a 3 ore, va fi verificată de asistent și reprezintă 25% din nota finală a disciplinei.</p>
<p>Tema de control nr 2: Dați exemple de Bullying din viața voastră.</p>	<p>Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, studiul de caz. Comunicare cu tutorele prin mediul virtual.</p>	<p>Tema de control va fi realizată pe parcursul a 3 ore, va fi verificată de asistent și reprezintă 25% din nota finală a disciplinei.</p>
<p>Bibliografie: Cea prezentată mai sus.</p>		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
<p>Se discută aplicații la Modulele 1-2 din suportul de curs.</p> <ul style="list-style-type: none"> -educația pentru cetățenie și cultură democratică în școli. -formarea cadrelor didactice în domeniul Educației pentru cetățenie democratică. -obligațiile fundamentale ale omului și în special ale elevului, studentului. - drepturile omului; - coordonate majore ale reformei drepturilor omului în România; -Carta europeană a drepturilor omului; -protecția drepturilor omului prin ONU și CEDO. -democrația și formele ei; -parteneriatul între comunitate și școală; -exemple de participare; -liderul și poziția acestuia. -definierea drepturilor copilului și exemplificarea acestor drepturi intern/internațional; -caracteristicile generale ale drepturilor și obligațiilor. 	<p>Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.</p>	<p>Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Timp alocat: 3 ore</p>
Se discută aplicații la Modulul 3 din suportul de	Prelegere interactivă	Utilizarea de prezentări

<p>curs.</p> <p>-mobbingul, formele acestuia, consacrarea lui legislativă; exemple din viața practică.</p> <p>-evenimente contemporane și tensiunile de zi cu zi;</p> <p>- se vor discuta și se vor identifica problemele de discriminare și se vor oferi variante de evitare a acestui fenomen;</p> <p>– ce drepturi ne putem cere și care sunt legiile aferente.</p> <p>-parteneriate, exemple, propuneri pentru diferite cicluri și arii curriculare.</p>	<p>bazată pe explicație, conversație, dezbateri.</p>	<p>Power Point și materiale de lucru.</p> <p>Timp alocat: 3 ore</p>
<p>Bibliografie: aceeași ca și la curs</p>		
<p>8.4. L / P</p>	<p>Metode de predare-învățare</p>	<p>Observații</p>
<p>Nu e cazul.</p>		
<p>Bibliografie: -</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară și din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.
- Conținutul disciplinei *Educația pentru cetățenie democratică și drepturile fundamentale ale omului*, corespunde cu programa școlară pentru disciplina opțională aprobată prin ordin al ministrului Nr. 5817/ 06.12.2010.
- Disciplina opțională *Educația pentru cetățenie democratică și drepturile fundamentale ale omului*, propusă spre studiu, se raportează la recomandarea Parlamentului European și a Consiliului Uniunii Europene privind competențele cheie din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți (2006/962/EC).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs.	Colocviu	50%
10.5. ST / L / P	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice.	Evaluare teme de control	50%
Oficiu	10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)		
10.6. Standard minim de performanță			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Coordonator de disciplină
Conf.univ.dr Sabo Helena Maria

Asistent
Conf.univ.dr Sabo Helena Maria

Data
25.04.2023

Responsabil de studii IFR,
Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș