

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	<b>Didactica științelor exacte</b>
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master IF
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Management curricular</b> /Specialist în management curricular

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei <b>PMR 5133</b>	<b>Mentorat, coaching, leadership. Curs atelier</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>conf. dr. Irina Pop-Păcurar</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>conf. dr. Irina Pop-Păcurar</b>						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OPT.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>2</b>	Din care: 3.2 curs	<b>1</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>24</b>	Din care: 3.5 curs	<b>12</b>	3.6 seminar/laborator	<b>12</b>
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					72
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	<b>101</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>125</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>5</b>				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs cu tablă și video-proiector.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de seminar/atelier cu mobilier modular, tablă și video-proiector.</li> </ul> <p><b>Materiale pentru cursuri și seminariile interactive:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sinteze, modele, harti noționale în prezentări PowerPoint</li> <li>filme didactice, materiale video motivationale, selecții din conferințe, interviuri</li> <li>fișe de lucru</li> <li>elemente din suportul de curs multiplicat/electronic, texte pentru documentare</li> </ul> <p><b>Pentru studiu individual:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>suport de curs pe suport electronic</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>In termenii <i>competențelor</i> specifice, studiul disciplinei vizează:</p> <p><b>Cunoașterea și înțelegerea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analiza critică a principiilor formării profesionale continue în profesia didactică prin mentorat și stagiatură</li> <li>• familiarizarea cu proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea programelor de formare</li> <li>• descrierea modelelor de leadership și asocierea cu profilul formatorului</li> </ul> <p><b>Explicarea și interpretarea</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• explicarea setului de competențe de leadership derivate din inteligența emoțională: conștiința de sine, self-managementul, conștiința socială, managementul relațiilor</li> <li>• derivarea competențelor de comunicare managerială din competențele generale de comunicare didactică</li> <li>• interpretarea modelelor de leadership prin referire la generarea unor modele de dezvoltare a programelor/organizațiilor</li> </ul> <p><b>Deprinderi instrumental – aplicative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea creativă a programelor de mentorat, de formare pentru cariera didactică;</li> <li>• aplicarea tehnicilor și strategiilor de comunicare, motivare, persuasiune</li> <li>• aplicarea modelelor de intervenție mentorială, comunicare managerială, leadership inspirațional</li> <li>• organizarea și desfășurarea de activități de formare în organizația școlară sau în instituții partenere</li> </ul> <p><b>Calități atitudinale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• abordarea atitudinii pozitive față de dezvoltarea profesională continuă;</li> <li>• aplicarea valorilor etice în conceperea și implementarea programelor de formare</li> <li>• deschiderea pentru dezvoltarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și atitudinale</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice cu respectare principiilor de etică profesională.</li> <li>• Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal.</li> <li>• Reflecția critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<p>Dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului și programelor de formare continuă pentru cadrele didactice</p> <p>Dezvoltarea profesională generală pe componenta managerială/de leadership a cadrului didactic specialist în management curricular.</p>
	<p>In termenii <i>operationali</i>, pe baza cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să proiecteze un program de formare pentru un grup țintă (profesori stagiați, profesori mentori)</li> <li>• să analizeze critic programele de formare actuale pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acestora;</li> <li>• să proiecteze situații de învățare/training bazate pe principiile învățării specifice adulților</li> <li>• să organizeze o activitate de formare și să desfășoare activitatea într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă a profesorilor debutanți sau de carieră</li> <li>• să aplice tehnici și strategii de leadership studiate în contexte noi</li> <li>• să evalueze eficiența diferitelor strategii de leadership;</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metodologia didactică	Observații
<p><b>Modul 1. Managementul curriculum-ului și al programelor de formare - mentorat, stagiatură</b></p> <p><b>Curs 1-2</b>  <b>1.1. Formator/trainer/coach – noțiuni și profile versatile</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Perspectiva dezvoltării personale și profesionale prin practică reflexivă. Intervenția formatorului</li> <li>Formatorul – comunicator? Inspirație și îndrumare. Formatorul – lider de echipă? Dezvoltarea unei echipe</li> </ul> <p><b>Curs 3-4-5</b>  <b>1.2. Programe și activități de formare</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Programe și activități de formare 1 - Determinarea nevoilor de formare (caz: <i>mentoratul</i>). Proiectarea programelor de instruire și formare pentru adulți</li> <li>Programe și activități de formare 2 - Conceperea unei propuneri de instruire-formare și definirea obiectivelor.</li> <li>Promovarea programelor de formare. Elemente de marketing și leadership aplicate pentru programele de profesionalizare didactică</li> </ul> <p><b>Curs 6-7-8-9</b>  <b>1.3. Implementarea programelor de formare. Formarea mentorilor în lume/în România. Studiu de caz: Mentoratul pentru formare inițială a profesorilor</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Mentoratul și formarea mentorilor – principii și practici ale mentoratului în educație. Formarea mentorilor în lume/în România</li> <li>Implementarea programelor de formare. Studii de caz (1) <i>Mentoratul pentru formare inițială</i>. Delimitarea responsabilităților, rolurile și activitățile mentorului.</li> <li>Implementarea programelor de formare. Studii de caz (2) <i>Stagiul</i> pentru profesorii debutanți și mentoratul pentru stagiatură – un proiect în așteptare și practici conjuncturale.</li> <li>Curs-atelier pentru crearea instrumentelor mentorului</li> </ul>	<p>Prelegeri și prezentări interactive</p> <p>Vizionare fragmente conferințe/training</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Dezbateri</p> <p>Expunere, analiza de modele/modelare</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Prelegere invitată – experți</p> <p>Problematizare</p> <p>Demonstrație</p> <p>Problematizare</p> <p>Exerciții de reflecție critică</p>	
<p><b>Modul 2. Elemente de leadership pentru profesia didactică</b></p> <p><b>Curs 10</b>  <b>2.1 Managementul aptitudinii didactice („talent management for teaching”). Modelul Lynch și Madden (2015)</b>            Elementele cheie ale modelului Lynch &amp; Madden (2015): leadership, coaching, mentorat, feedback, date de progres standardizate, capacitatea școlii de a integra elementele modelului</p> <p><b>Curs 11</b>  <b>2.2. Formare personală, performanță, scopuri. Profiluri de leadership</b></p> <p><b>Curs 12-13-14</b></p>	<p>Prezentare interactivă</p> <p>Demonstrație, analiza modelelor</p> <p>Dezbateri</p> <p>Prelegere interactivă cu materiale multimedia</p> <p>Problematizare</p> <p>Lucrul cu fișe de documentare</p>	

<p><b>2.3. Competențele specifice de leadership. Modelul D. Goleman:</b>  <b>Inteligența emoțională – potențiator al profilului de leader</b>  <b>Leadership: 4 clusters (categorii de competențe)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inteligența emoțională – potențiator al profilului de leader</li> <li>• Competențele specifice de leadership. Modelul D. Goleman (4 clusters): <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <i>Cunoașterea și conștiința de sine și competențele derivate</i></li> <li>○ <i>Auto-dezvoltare (self-management) și competențele derivate</i></li> <li>○ <i>Conștiința social-organizațională, gestionarea relațiilor și competențele derivate</i></li> <li>○ <i>Managementul relațiilor, rezolvarea conflictelor și competențele derivate</i></li> </ul> </li> <li>• Noțiuni integrate: leadership și strategie organizațională. Coachingul și analiza apreciativă în departament/colectiv</li> </ul>	<p>Studii de caz</p>	
<p><b>Bibliografie</b></p>		
<p>* disponibil în format Pdf. în arhiva profesorului</p>	<p><b>Recomandări speciale ale prof. (bold)</b></p>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Bernat, S. (coord.) (2010) Formator-perfecționare, manual, Learn&amp;Vision, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca</b></li> <li>2. Bernat, S. (2003) <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca</li> <li>3. *Bowkett, S., Percival, S. (2011) <i>Coaching Emotional Intelligence in the Classroom. A practical guide for 7-14</i>, Routledge, NY</li> <li>4. *Ciolan, L. (2008) <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Polirom, Iași</li> <li>5. Ciolan, L. (2003) <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară</i>, Humanitas Educațional, București</li> <li>6. Cockell, J., McArthur-Blair, J. (2013) <i>Appreciative Inquiry: A Way to a More Positive Future</i>, <i>Academic Leader</i>, 29.12 (2013): 2,8. © Magna Publications</li> <li>7. Cucuș, C. (2008) <i>Educația. Iubire, edificare, desăvârșire</i>, Polirom, Iași</li> <li>8. Dikel, W. (2015) <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. Ed. Trei, București</li> <li>9. <b>Dweck, C. (2017) Mindset, ed. a II-a, Ed. Curtea Veche, București</b></li> <li>10. <b>Goleman, D. (2014) Inteligența emoțională în leadership, Curtea Veche, București</b></li> <li>11. Goleman, D. (2001) <i>Inteligența emoțională</i>, Ed. Curtea Veche, București</li> <li>12. Goleman, D. (2015) <i>How Emotionally Intelligent Are You?</i> vedeți și, <a href="https://www.mindtools.com/pages/article/ei-quiz.htm">https://www.mindtools.com/pages/article/ei-quiz.htm</a></li> <li>13. Gordon, T., Burch, N. (2011) <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea relației cu elevii</i>, Ed. Trei, București</li> <li>14. *Hammond, B., Mullholand, R. (2006) <i>Teacher Mentoring Manual</i>, USAID/AIR &amp; IRA, Skopje</li> <li>15. Hardingham, A.&amp;all (2007) <i>Coaching pentru un coach. Dezvoltare personală pentru specialiștii în dezvoltare personală</i>, Ed. CODECS, București</li> <li>16. Hattie, J. (2014) <i>Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Ed. Trei, București</li> <li>17. Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. București, Polirom</li> <li>18. Lynch, D., Madden, J. (2015) <i>Coaching, mentoring and feedback: the 'how to' in a schooling context</i>, in: Educational Alternatives, Volume 13, 2015, Journal of International Scientific Publications/ <a href="http://www.scientific-publications.net">www.scientific-publications.net</a></li> <li>19. Malderez, A., Bodoczky, C. (1999) <i>Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers</i>, Cambridge University Press</li> <li>20. Marzano, R., J. (2015) <i>Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă</i>, Ed. Trei, București</li> <li>21. McIntyre, D., Hagger, H., Burn, K. (1994) <i>The management of student teachers learning</i>, Kogan Page, London</li> <li>22. McIntyre, D., Hagger, H., Wilkin, M. (eds.) (1994) <i>Mentoring. Perspectives on School-Based Teacher Education</i>, Kogan Page, London</li> <li>23. Minder, M. (2011) <i>Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare</i>, Ed. ASCR Cluj-Napoca</li> <li>24. Pavelescu, L.M., Mara, D., coord. (2011) <i>Formarea profesorilor mentori din învățământul gimnazial</i>, ULB Sibiu</li> <li>25. *Orem, S. L., Binkert, J., Clancy, A. L. (2007) <i>Appreciative Coaching. A Positive Process for Change</i>, Published by Jossey-Bass, A Wiley Imprint</li> <li>26. Pânișoară, I.O.(2009) <i>Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică</i>, Polirom, Iași</li> <li>27. Pop-Păcurar, I. (2023) <i>Mentorat, coaching, leadership. Curs atelier, suport de curs, Master Management Curricular</i>, IFR</li> <li>28. *<b>Robinson, K. (2011) O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ed. Publica București</b></li> <li>29. Roco, M. (2004) <i>Creativitate și inteligența emoțională</i>, Polirom, Iași</li> <li>30. Savoyat, B. (2007) <i>Secretele eficienței</i>, Ed. IRECSO, București</li> <li>31. Silberman, M. (1996) <i>Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject</i>, Allyn and Bacon //vedeți și, Kevin Yee* - <i>Interactive Techniques – broșura-inventar-descrieri pentru lecții și training (după Silberman ș.a.)</i></li> </ol>		

<p>32. *Smith, R. (2005) The Classroom as a Social Psychology Laboratory, <i>Journal of Social and Clinical Psychology</i>, Vol. 24, No. 1, 2005, pp. 62-71, at: <a href="https://www.researchgate.net/publication/247839544">https://www.researchgate.net/publication/247839544</a></p> <p>33. Stan, E. (2014) <i>Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea</i>, Institutul European</p> <p>34. <b>Stolovitch, H. D., Keeps, E. J. 2017. Formarea prin transformare. Dincolo de prelegeri</b>, Ed. Trei, București</p> <p>35. Vaughn, R. (2008) <i>Manualul trainerului profesionist</i>, Ed. CODECS, București</p> <p>36. *Văcărețu, A.-S., Steiner, F., Kovacs, M. - Eds. (2011). <i>Modalități inovatoare de motivare a adulților pentru învățare</i>, publicație elaborată în cadrul proiectului 502374-LLP-1-2009-1-RO-GRUNDTVIG-GMP, coord.: Consorțiul Internațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România /Create-Motivate-Learn Partnership</p> <p>37. Wallace, M. (1991) <i>Training Teachers – A reflective approach</i>, Cambridge University Press</p> <p>38. Whitmore, J. (2008) <i>Coaching pentru performanță. Formare personală, performanță și scop</i>, Ed. Publica Bucuresti</p> <p>39. Recomandare: <a href="https://elisabetastanciulescu.ro/">https://elisabetastanciulescu.ro/</a> - Elisabeta Stănciulescu. Coach.Mentor. Consilier, ex.:  <a href="https://elisabetastanciulescu.ro/2020/02/invatarea-din-experienta-si-caii-troiieni-ai-sinelui/">https://elisabetastanciulescu.ro/2020/02/invatarea-din-experienta-si-caii-troiieni-ai-sinelui/</a>  <a href="https://elisabetastanciulescu.ro/2019/12/inteligenta-emotionala-modelul-rulercineva/">https://elisabetastanciulescu.ro/2019/12/inteligenta-emotionala-modelul-rulercineva/</a></p>		
<p><b>8.2 Seminar</b></p> <p><b>Aplicații Modul 1. Managementul curriculum-ului și al programelor de formare - mentorat, stagiatură</b>  <b>S 1-2</b>  <i>Aplicații: profilul trainerului-formator</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Formatorul – comunicator? <i>Inspirație și îndrumare. Tehnici de comunicare interactivă</i></li> <li>Formatorul – lider de echipă? <i>Formarea unei echipe care învață</i></li> </ul> <p><b>S 3-4-5</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Nevoi de formare în sistemul de pregătire al profesorilor și al managerilor în educație (1): Cazul Mentoratului pentru Practica pedagogică</i>  <i>Cazul Mentoratului pentru stagiatură</i></li> <li><i>Nevoi de formare în sistemul de pregătire al profesorilor și al managerilor în educație (2): Cum se abordează rezistența la schimbare? Tehnici de coaching. Schimbarea rolului</i></li> <li><i>Programe și activități de formare. Analiza componentelor operaționale: Curriculum, strategie de instruire, elaborarea materialelor, configurarea spațiului, bugetare, marketing</i></li> </ul> <p><b>S 6-7</b>  <i>Implementarea unui program de formare.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mentoratul pentru PP.</b> <i>Studiu de caz</i>  <i>Facilitarea activităților de învățare</i>  <i>Motivarea participanților</i>  <i>Rezolvarea conflictelor</i>  <i>Feedback-ul</i></li> </ul> <p><b>S 8-9</b>  <i>Implementarea unui program de formare.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Mentoratul pentru stagiatură.</b> <i>Studiu de caz</i>  <i>Facilitarea activităților de învățare</i>  <i>Motivarea participanților</i>  <i>Rezolvarea conflictelor</i>  <i>Feedback-ul</i></li> </ul>	<p>Metodologia seminariilor</p> <p>Dezbateri</p> <p>Exerciții, aplicații, joc de rol</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Reflecție și analiza critică</p> <p>Exerciții-aplicație în atelier, pe grupe (nivel/specialitate)</p> <p>Atelier(e)</p> <p>Studiu de caz</p> <p>Prezentări ale grupelor și dezbateri</p> <p>Demonstrație</p> <p>Problematizare</p>	<p>Observații Teme portofoliu</p> <p><b>TP – MiniProiect mentorat</b></p>
<p><b>Aplicații Modul 2. Elemente de leadership pentru profesia didactică</b>  <b>S 10</b>  <i>Managementul aptitudinii didactice ("talent management for teaching". Elementele cheie ale modelului Lynch &amp; Madden (2015)</i>  <i>Aplicație tip Proiect - Strategia școlii/comunității școlare</i></p>	<p>Demonstrație</p> <p>Problematizare</p> <p>Exerciții aplicative în atelier, pe grupe (heterogene)</p>	<p><b>TP aplicație / Eseu</b></p>

<p><b>S II</b> <i>Profiluri de leadership</i></p> <p><b>S 12-13-14</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Inteligența emoțională în leadership</i></li> <li>• <i>Competențele specifice de leadership. Modelul D. Goleman</i> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Cunoașterea și conștiința de sine și competențele derivate</i></li> <li>2. <i>Auto-dezvoltare (self-management) și competențele derivate</i></li> <li>3. <i>Conștiința social-organizațională, gestionarea relațiilor și competențele derivate</i></li> <li>4. <i>Managementul relațiilor, rezolvarea conflictelor și competențele derivate.</i></li> </ol> </li> <li>• <i>Noțiuni integrate: leadership și strategie organizațională. Coachingul și analiza apreciativă în departament/colectiv. Semnificații.</i></li> </ul> <p>Aplicație tip <b>Proiect</b> – <i>Analiza apreciativă în activitatea de formare și managerială. Plan de acțiune pentru studenți</i></p>	<p>Prezentări și dezbateri</p> <p>Exerciții de autocunoaștere Ateliere – reflecție și dezbateri în grupe Prezentări și discuții</p> <p>Brainstorming Joc de rol</p> <p>Exerciții cu fișe de documentare Reflecție individuală și în grup</p> <p>Fișă de documentare și de lucru Dezbateri Plan de acțiune, în atelier</p>	<p><b>SAU</b></p> <p><b>TP aplicație/ Eseu</b></p>
---	---	--

### Bibliografie

\* disponibil în format Pdf. în arhiva profesorului

### Recomandări speciale ale prof. (bold)

1. **Bernat, S. (coord.) (2010) Formator-perfecționare, manual, Learn&Vision, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca**
2. Bernat, S. (2003) *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. \*Bowkett, S., Percival, S. (2011) *Coaching Emotional Intelligence in the Classroom. A practical guide for 7-14*, Routledge, NY
4. \*Ciolan, L. (2008) *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Polirom, Iași
5. Ciolan, L. (2003) *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*, Humanitas Educațional, București
6. Cockell, J., McArthur-Blair, J. (2013) *Appreciative Inquiry: A Way to a More Positive Future*, *Academic Leader*, 29.12 (2013): 2,8. © Magna Publications
7. Cucoș, C. (2008) *Educația. Iubire, edificare, desăvârșire*, Polirom, Iași
8. Dikel, W. (2015) *Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic*. Ed. Trei, București
9. **Dweck, C. (2017) Mindset, ed. a II-a, Ed. Curtea Veche, București**
10. **Goleman, D. (2014) Inteligența emoțională în leadership, Curtea Veche, București**
11. Goleman, D. (2001) *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea Veche, București
12. Goleman, D. (2015) *How Emotionally Intelligent Are You?* vedeți și, <https://www.mindtools.com/pages/article/ei-quiz.htm>
13. Gordon, T., Burch, N. (2011) *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea realității cu elevii*, Ed. Trei, București
14. \*Hammond, B., Mullholand, R. (2006) *Teacher Mentoring Manual*, USAID/AIR & IRA, Skopje
15. Hardingham, A.&all (2007) *Coaching pentru un coach. Dezvoltare personală pentru specialiștii în dezvoltare personală*, Ed. CODECS, București
16. Hattie, J. (2014) *Învățarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București
17. Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. București, Polirom
18. Lynch, D., Madden, J. (2015) *Coaching, mentoring and feedback: the 'how to' in a schooling context*, in: Educational Alternatives, Volume 13, 2015, Journal of International Scientific Publications/ [www.scientific-publications.net](http://www.scientific-publications.net)
19. Malderez, A., Bodoczky, C. (1999) *Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers*, Cambridge University Press
20. Marzano, R., J. (2015) *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Ed. Trei, București
21. McIntyre, D., Hagger, H., Burn, K. (1994) *The management of student teachers learning*, Kogan Page, London
22. McIntyre, D., Hagger, H., Wilkin, M. (eds.) (1994) *Mentoring. Perspectives on School-Based Teacher Education*, Kogan Page, London
23. Minder, M. (2011) *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare*, Ed. ASCR Cluj-Napoca
24. \*Pavelescu, L.M., Mara, D., coord. (2011) *Formarea profesorilor mentori din învățământul gimnazial*, ULB Sibiu
25. \*Orem, S. L., Binkert, J., Clancy, A. L. (2007) *Appreciative Coaching. A Positive Process for Change*, Published by Jossey-Bass, A Wiley Imprint
26. Pânișoară, I.O.(2009) *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași
27. Pop-Păcurar, I. (2023) *Mentorat, coaching, leadership. Curs atelier, suport de curs, Master Management Curricular*, IFR
28. \***Robinson, K. (2011) O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ed. Publica București**
29. Roco, M. (2004) *Creativitate și inteligența emoțională*, Polirom, Iași
30. Savoyat, B. (2007) *Secretele eficienței*, Ed. IRECSO, București
31. Silberman, M. (1996) *Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject*, Allyn and Bacon //vedeți și, Kevin Yee\* - *Interactive Techniques* – broșura-inventar-descrieri pentru lecții și training (după Silberman ș.a.)

32. \*Smith, R. (2005) The Classroom as a Social Psychology Laboratory, *Journal of Social and Clinical Psychology*, Vol. 24, No. 1, 2005, pp. 62-71, at: <https://www.researchgate.net/publication/247839544>
33. Stan, E. (2014) *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*, Institutul European
34. Vaughn, R. (2008) *Manualul trainerului profesionist*, Ed. CODECS, București
35. \*Văcărețu, A.-S., Steiner, F., Kovacs, M. - Eds. (2011). *Modalități inovatoare de motivare a adulților pentru învățare*, publicație elaborată în cadrul proiectului 502374-LLP-1-2009-1-RO-GRUNDTVIG-GMP, coord.: Consorțiul Internațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România /Create-Motivate-Learn Partnership
36. Wallace, M. (1991) *Training Teachers – A reflective approach*, Cambridge University Press
37. Whitmore, J. (2008) *Coaching pentru performanță. Formare personală, performanță și scop*, Ed. Publica Bucuresti

Recomandare: Elisabeta Stănciulescu. Coach.Mentor. Consilier, <https://elisabetastanciulescu.ro/> - ex. <https://elisabetastanciulescu.ro/2020/02/invatarea-din-experienta-si-caii-troieni-ai-sinelui/> <https://elisabetastanciulescu.ro/2019/12/inteligenta-emotionala-modelul-rulercineva/>

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și atelierelor propuse dezvoltă idei de actualitate în gestionarea și dezvoltarea curriculumului pentru programele de formare și oferă cadrul pentru aplicarea conceptelor și pentru exersarea deprinderilor. Cursul valorifică experiența didactică a studenților care profesază în învățământ și oferă instrumente și modele practice pentru aplicarea eficientă a strategiilor de leadership în organizațiile educaționale. Studenții vor fi îndrumați în pregătirea unor viitoare inițiative curriculare pentru *mentoratul de formare inițială* (de practică pedagogică) și de *stagiatură* la nivelul organizațiilor de învățământ reprezentate de aceștia sau la nivel regional.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Integrarea conceptelor și gândire creativă în rezolvarea itemilor de evaluare	Colocviu	<b>50%</b>
10.5 Seminar/lucrări practice	Originalitatea componentelor aplicative ale temelor	Portofoliul de evaluare Teme de portofoliu (TP) - Aplicații de scurtă întindere – 2 TP (2 x 20 p)	<b>40%</b>
	Participare/contribuții la activitățile aplicative directe: ateliere-seminarii și prezentări de proiecte	Observare sistematică, participare la seminarii, activități de proiect, autoevaluare	<b>10%</b>
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>obținerea a cel puțin 50% din punctajul atribuit fiecărei componente a schemei de evaluare</li> </ul>			
Evaluarea competențelor cursanților se va realiza folosind un sistem de evaluare bazat pe cerințe și criterii de evaluare clar specificate, comunicate și discutate cu studenții la începutul cursului. Studenții vor fi informați cu privire la numărul și obiectivele temelor solicitate. Ei vor fi încurajați să depună în portofoliul de curs, alături de materialele finalizate, materialele intermediare realizate independent și în grupe și să-și specifice și să-și autoevalueze contribuțiile.			

Data completării

26.04.2023

Semnătura titularului de curs

conf. dr. Irina Pop-Păcurar

Semnătura titularului de seminar

conf. dr. Irina Pop-Păcurar

Data avizării în departament

29.04.2023

Semnătura directorului de departament

conf. dr. Irina Pop-Păcurar