

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Mentorat, coaching, leadership. Curs atelier			Codul disciplinei	PMR 5133			
2.2. Titularul activităților de curs	conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2			din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	101	AI	12	3.6. ST (6) + SF (6) + L (0) + P (0)	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							113 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							12
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							45
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							45
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	113						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	-
4.2. de competențe	<p>Sunt necesare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ deprinderi didactice generale de planificare, proiectare și realizare a activităților de predare, învățare și evaluare; ▪ competențe de comunicare eficientă (oral și în scris) ▪ competențe digitale de bază (editarea de texte și tabele, realizarea de prezentări utilizând diferite aplicații, utilizarea internetului și a diferitelor aplicații și materiale educaționale (disponibile online și offline))

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Sală de seminar/atelier cu: mobilier modular, tablă și laptop/calculator conectat la internet și având instalate programe <i>Office</i> și multimedia, video-proiector, flip-chart

	<p>Materiale utilizate pentru SF:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sinteze, modele de proiecte și programe, hărți noționale - în prezentări PowerPoint ▪ fișe de lucru/texte pentru documentare ▪ elemente din suportul de curs multiplicat/în format electronic markere, coli pt. flipchart
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>In termenii <i>competențelor</i> specifice, studiul disciplinei vizează:</p> <p>Cunoașterea și înțelegerea</p> <ul style="list-style-type: none"> • analizarea critică a principiilor formării profesionale continue în profesia didactică prin mentorat și stagiatură • familiarizarea cu proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea programelor de formare • descrierea modelelor de leadership și asocierea cu profilul formatorului <p>Explicarea și interpretarea</p> <ul style="list-style-type: none"> • explicarea setului de competențe de leadership derivate din inteligența emoțională: conștiința de sine, self-managementul, conștiința socială, managementul relațiilor • derivarea competențelor de comunicare managerială din competențele generale de comunicare didactică • interpretarea modelelor de leadership prin referire la generarea unor modele de dezvoltare a programelor/organizațiilor <p>Deprinderi instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • proiectarea creativă a programelor de mentorat, de formare pentru cariera didactică; • aplicarea tehnicilor și strategiilor de comunicare, motivare, persuasiune • aplicarea modelelor de intervenție mentorială, comunicare managerială, leadership inspirațional • organizarea și desfășurarea de activități de formare în organizația școlară sau în instituții partenere <p>Calități atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> • abordarea atitudinii pozitive față de dezvoltarea profesională continuă; • aplicarea valorilor etice în conceperea și implementarea programelor de formare • deschiderea pentru dezvoltarea și perfecționarea deprinderilor, capacităților cognitive și atitudinale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Realizarea responsabilă și eficientă a sarcinilor aferente profesiei didactice cu respectare principiilor de etică profesională. • Identificarea rolului dintr-o echipă și preluarea responsabilităților corespunzătoare profilului profesional și personal. • Reflecția critică constructivă asupra propriului nivel de pregătire profesională în raport cu standardele profesiei.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului și programelor de formare continuă pentru cadrele didactice;</p> <p>Dezvoltarea profesională generală pe componenta managerială/de leadership a cadrului didactic specialist în management curricular.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>In termenii <i>operaționali</i>, pe baza cursului studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să proiecteze un program de formare pentru un grup țintă (profesori stagiari, profesori mentori) • să analizeze critic programele de formare actuale pentru a identifica punctele tari și punctele slabe ale acestora; • să proiecteze situații de învățare/training bazate pe principiile învățării specifice adulților • să organizeze o activitate de formare și să desfășoare activitatea într-un mod care stimulează creativitatea, gândirea critică și învățarea formativă a profesorilor debutanți sau de carieră • să aplice tehnici și strategii de leadership studiate în contexte noi • să evalueze eficiența diferitelor strategii de leadership;

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<p>Modul 1. Managementul curriculum-ului și al programelor de formare - mentorat, stagiatură</p> <p>1.1. Formator/trainer/coach – noțiuni și profile versatile</p> <ul style="list-style-type: none"> • Perspectiva dezvoltării personale și profesionale prin practică reflexivă. Intervenția formatorului • Formatorul – comunicator? Inspirație și îndrumare. Formatorul – lider de echipă? Dezvoltarea unei echipe <p>1.2. Programe și activități de formare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programe și activități de formare 1- Determinarea nevoilor de formare (caz: <i>mentoratul</i>). Proiectarea programelor de instruire și formare pentru adulți • Programe și activități de formare 2 - Conceperea unei propuneri de instruire-formare și definirea obiectivelor. • Promovarea programelor de formare. Elemente de marketing și leadership aplicate pentru programele de profesionalizare didactică <p>1.3. Implementarea programelor de formare. Formarea mentorilor în lume/în România. Studiu de caz: <i>Mentoratul pentru formare inițială a profesorilor</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Mentoratul și formarea mentorilor – principii și practici ale mentoratului în educație. Formarea mentorilor în lume/în România • Implementarea programelor de formare. Studii de caz (1) <i>Mentoratul pentru formare inițială</i>. Delimitarea responsabilităților, rolurile și activitățile mentorului. • Implementarea programelor de formare. Studii de caz (2) <i>Stagiul</i> pentru profesorii debutanți și mentoratul pentru stagiatură – un proiect în așteptare și practici conjuncturale. • Curs-atelier pentru crearea instrumentelor mentorului 	<p>Studiu individual bazat pe suportul de curs și recomandări din bibliografia disciplinei</p>	<p>64 % din AI, SI echivalentul a aproximativ 72 h</p>
<p>Modul 2. Elemente de leadership pentru profesia didactică</p> <p>2.1 Managementul aptitudinii didactice („talent</p>	<p>Studiu individual bazat pe suportul de curs și recomandări din</p>	<p>36 % din AI, SI echivalentul a aproximativ 41 h</p>

<p>management for teaching”). Modelul Lynch și Madden (2015) Elementele cheie ale modelului Lynch & Madden (2015): leadership, coaching, mentorat, feedback, date de progres standardizate, capacitatea școlii de a integra elementele modelului</p> <p>2.2. Formare personală, performanță, scopuri. Profiluri de leadership</p> <p>2.3. Competențele specifice de leadership. Modelul D. Goleman: Leadership: 4 clusters (categoriile de competențe)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Inteligența emoțională – potențiator al profilului de leader • Competențele specifice de leadership. Modelul D. Goleman (4 clusters): <ul style="list-style-type: none"> → <i>Cunoașterea și conștiința de sine și competențele derivate</i> → <i>Auto-dezvoltare (self-management) și competențele derivate</i> → <i>Conștiința social-organizațională, gestionarea relațiilor și competențele derivate</i> → <i>Managementul relațiilor, rezolvarea conflictelor și competențele derivate</i> • Noțiuni integrate: leadership și strategie organizațională. Coachingul și analiza apreciativă în departament/colectiv 	<p>bibliografia disciplinei</p>	
<p>Bibliografie:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Bernat, S. (2010) coord. Learn&Vision, <i>Formator- perfecționare</i>, Ed Risoprint, Cluj-Napoca 2. Bernat, S. (2003) <i>Tehnica învățării eficiente</i>, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca 3. Ciolan, L. (2008) <i>Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i>, Polirom, Iași 4. Ciolan, L. (2003) <i>Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară</i>, Humanitas Educațional, București 5. Cockell, J., McArthur-Blair, J. (2013) <i>Appreciative Inquiry: A Way to a More Positive Future</i>, <i>AcademicLeader</i>, 29.12 (2013): 2,8. © Magna Publications 6. Cuceș, C. (2008) <i>Educația. Iubire, edificare, desăvârșire</i>, Polirom, Iași 7. Dikel, W. (2015) <i>Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic</i>. Ed. Trei, București 8. Goleman, D. (2014) <i>Inteligența emoțională în leadership</i>, Curtea Veche, București 9. Goleman, D. (2001) <i>Inteligența emoțională</i>, Ed. Curtea Veche, București 10. Goleman, D. (2015) <i>How Emotionally Intelligent Are You?</i>/www.linkedin.com/pulse, download: Apr 21, 2015 11. Gordon, T., Burch, N. (2011) <i>Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea realității cu elevii</i>, Ed. Trei, București 12. Hardingham, A.&all (2007) <i>Coaching pentru un coach. Dezvoltare personală pentru specialiștii în dezvoltare personală</i>, Ed. CODECS, București 13. Hattie, J. (2014) <i>Invatarea vizibilă. Ghid pentru profesori</i>, Ed. Trei, București 14. Hay Group, <i>Emotional Competence Inventory (ECI)</i>: disponibil pe: http://veritasalliance.com.au/documents/eci-brochure.pdf 15. Joița, E. (2002). <i>Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie</i>. București, Polirom 16. Quinn, R.E., Heynosky, K., Thomas, M., Spreitzer, G.M. (2014) <i>The Best Teacher in You, How to Accelerate Learning and Change Lives</i>, Berrett-Koehler Publishers Inc 17. Lynch, D., Madden, J. (2015) <i>Coaching, mentoring and feedback: the 'how to' in a schooling context</i>, in: Educational Alternatives, Volume 13, 2015, Journal of International Scientific Publications/www.scientific-publications.net 18. Malderez, A., Bodoczky, C. (1999) <i>Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers</i>, Cambridge Univ. Press 		

19. Marzano, R., J. (2015) *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Ed. Trei, București
20. McIntyre, D., Hagger, H., Burn, K. (1994) *The management of student teachers learning*, Kogan Page, London
21. McIntyre, D., Hagger, H., Wilkin, M. (eds.) (1994) *Mentoring. Perspectives on School-Based Teacher Education*, Kogan Page, London
22. Minder, M. (2011) *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare*, Ed. ASCR Cluj-Napoca
23. Niculescu, M.R. (2000) *Formarea formatorilor*, Ed All Educational, București
24. Pavelescu, L.M., Mara, D., coord. (2011) *Formarea profesorilor mentori din învățământul gimnazial*, ULB Sibiu
25. Pânișoară, I.O.(2009) *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași
26. Pop-Păcurar, I. (2023) *Mentorat, coaching, leadership. Curs atelier, suport de curs*, Master Management Curricular, IFR
27. Robinson, K. (2011) *O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației*. Ed. Publica București
28. Roco, M. (2004) *Creativitate și inteligența emoțională*, Polirom, Iași
29. Savoyat, B. (2007) *Secretele eficienței*, Ed. IRECSO, București
30. Silberman, M. (1996) *Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject*, Allyn and Bacon.
31. Stan, E. (2014) *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*, Institutul European
32. Vaughn, R. (2008) *Manualul trainerului profesionist*, Ed. CODECS, București
33. Văcărețu, A.S, Steiner, F., Kovacs, M. (Eds.) (2011) *Modalități inovatoare de motivare a adulților pentru învățare* (ghid/proiect 502374-LLP-1-2009-1-RO-GRUNDTVIG-GMP) @ Create-Motivate-Learn Partnership
34. Wallace, M. (1991) *Training Teachers – A reflective approach*, Cambridge University Press
35. Whitmore, J. (2008) *Coaching pentru performanță. Formare personală, performanță și scop*, Ed. Publica București
36. ***Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est, 2012, *Manual de Bune Practici Leadership în dezvoltare regională, Centrul Regional de Studii Nord-Est*, Proiect nr. LLP-LdV/VETPRO/2011/RO/163
37. ***Autoritatea Națională pentru Calificări (ANC), *Standard ocupațional*, 2012:
http://www.cvr-trainer.crips.ro/doc/FORMATOR_00.pdf
38. ***MAN (2012) *Minighid pentru formarea de formatori*, București:
pe <http://www.anfp.gov.ro/R/Doc/2015/Proiecte/Incheiate/MAPN/Ghid%20formare%20de%20formatori.pdf>
39. *** USAID & CEELI (2005) *Manualul formatorului, aspecte de etică și deontologie profesională*, pe:
http://www.inm-lex.ro/fisiere/d_190/Manualul%20formatorului.pdf

Alte surse, Internet:

<https://www.cariereonline.ro/leadership/modelul-de-leadership-integrat-si-masurarea-aducerea-ordinii-haos>

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
<p>Tema de control. Aplicație 1. La alegerea studenților:</p> <p>A. Proiectarea și implementarea unui program de formare pentru cariera didactică *Mentoratul pentru PP. Propunere mini-modul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitarea activităților de învățare • Motivarea participanților • Rezolvarea conflictelor • Feedback-ul <p style="text-align: center;">SAU</p> <p>B. Proiectarea și implementarea unui program de formare pentru cariera didactică *Mentoratul pentru stagiatură. Propunere mini-modul:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Facilitarea activităților de învățare • Motivarea participanților • Rezolvarea conflictelor • Feedback-ul 	<p>Proiectarea individuală/în echipă a unui mini-modul de formare pentru profesori, original, pe baza principiilor studiate în suportul de curs, a experienței didactice (după caz) și a ideilor identificate în literatura recomandată.</p> <p>Comunicare cu profesorul și asigurarea de feed-back, online</p>	<p>Tema de control este verificată și punctată conform precizărilor din secțiunea Evaluare Timp estimat: 3 ore</p>
<p>Tema de control. Aplicație 2. Eseu <u>La alegerea studenților:</u></p> <p>A. Managementul aptitudinii didactice (<i>talent management for teaching</i>) Strategia școlii/comunității școlare</p> <p style="text-align: center;">SAU</p> <p>B. Competențele specifice de leadership. Modelul D.</p>	<p>Redactarea unui eseu cu structură dată pe baza conceptelor și principiilor studiate în suportul de curs, a experienței didactice (după caz) și a ideilor identificate în literatura recomandată.</p>	<p>Tema de control este verificată și punctată conform precizărilor din secțiunea Evaluare Timp estimat: 3 ore</p>

Goleman. <i>Aplicații în activitatea curentă și plan de acțiune (auto-dezvoltare) pentru studenți</i>	Comunicare cu profesorul și asigurarea de feed-back, online.	
Transmiterea temelor de control prin intermediul platformei/prin e-mail		

Bibliografie

* disponibil în format Pdf.. în arhiva profesorului

Recomandări speciale ale prof. (bold)

1. **Bernat, S. (coord.) (2010) *Formator-perfecționare, manual, Learn&Vision, Ed. Risoprint, Cluj-Napoca***
2. Bernat, S. (2003) *Tehnica învățării eficiente*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca
3. *Bowkett, S., Percival, S. (2011) *Coaching Emotional Intelligence in the Classroom. A practical guide for 7-14*, Routledge, NY
4. *Ciolan, L. (2008) *Învățarea integrată. Fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Polirom, Iași
5. Ciolan, L. (2003) *Dincolo de discipline. Ghid pentru învățarea integrată/cross-curriculară*, Humanitas Educațional, București
6. Cockell, J., McArthur-Blair, J. (2013) *Appreciative Inquiry: A Way to a More Positive Future*, *Academic Leader*, 29.12 (2013): 2,8. © Magna Publications
7. Cucos, C. (2008) *Educația. Iubire, edificare, desăvârșire*, Polirom, Iași
8. Dikel, W. (2015) *Sănătatea mentală a elevului. Ghid pentru personalul didactic*. Ed. Trei, București
9. **Dweck, C. (2017) *Mindset, ed. a II-a, Ed. Curtea Veche, București***
10. **Goleman, D. (2014) *Inteligența emoțională în leadership, Curtea Veche, București***
11. Goleman, D. (2001) *Inteligența emoțională*, Ed. Curtea Veche, București
12. Goleman, D. (2015) *How Emotionally Intelligent Are You? vedeți și, <https://www.mindtools.com/pages/article/ei-quiz.htm>*
13. Gordon, T., Burch, N. (2011) *Profesorul eficient. Programul Gordon pentru îmbunătățirea realității cu elevii*, Ed. Trei, București
14. *Hammond, B., Mullholand, R. (2006) *Teacher Mentoring Manual*, USAID/AIR & IRA, Skopje
15. Hardingham, A.&all (2007) *Coaching pentru un coach. Dezvoltare personală pentru specialiștii în dezvoltare personală*, Ed. CODECS, București
16. Hattie, J. (2014) *Invatarea vizibilă. Ghid pentru profesori*, Ed. Trei, București
17. Joița, E. (2002). *Educația cognitivă. Fundamente. Metodologie*. București, Polirom
18. Lynch, D., Madden, J. (2015) *Coaching, mentoring and feedback: the 'how to' in a schooling context*, in: Educational Alternatives, Volume 13, 2015, Journal of International Scientific Publications/ www.scientific-publications.net
19. Malderez, A., Bodoczky, C. (1999) *Mentor Courses. A resource book for trainer-trainers*, Cambridge University Press
20. Marzano, R., J. (2015) *Arta și știința predării. Un cadru cuprinzător pentru o instruire eficientă*, Ed. Trei, București
21. McIntyre, D., Hagger, H., Burn, K. (1994) *The management of student teachers learning*, Kogan Page, London
22. McIntyre, D., Hagger, H., Wilkin, M. (eds.) (1994) *Mentoring. Perspectives on School-Based Teacher Education*, Kogan Page, London
23. Minder, M. (2011) *Didactica funcțională. Obiective, strategii, evaluare*, Ed. ASCR Cluj-Napoca
24. Pavelescu, L.M., Mara, D., coord. (2011) *Formarea profesorilor mentori din învățământul gimnazial*, ULB Sibiu
25. *Orem, S. L., Binkert, J., Clancy, A. L. (2007) *Appreciative Coaching. A Positive Process for Change*, Published by Jossey-Bass, A Wiley Imprint
26. Pânișoară, I.O.(2009) *Profesorul de succes. 59 de principii de pedagogie practică*, Polirom, Iași
27. Pop-Păcurar, I. (2023) *Mentorat, coaching, leadership. Curs atelier, suport de curs, Master Management Curricular, IFR*
28. ***Robinson, K. (2011) *O lume ieșită din minți. Revoluția creativă a educației. Ed. Publica București***
29. Roco, M. (2004) *Creativitate și inteligența emoțională*, Polirom, Iași
30. Savoyat, B. (2007) *Secretele eficienței*, Ed. IRECSO, București
31. Silberman, M. (1996) *Active Learning. 101 Strategies to Teach Any Subject*, Allyn and Bacon //vedeți și, Kevin Yee* - *Interactive Techniques* – broșura-inventar-descreri pentru lecții și training (după Silberman ș.a.)
32. *Smith, R. (2005) *The Classroom as a Social Psychology Laboratory*, *Journal of Social and Clinical Psychology*, Vol. 24, No. 1, 2005, pp. 62-71, at: <https://www.researchgate.net/publication/247839544>
33. Stan, E. (2014) *Lecția uitată a educației. Întâlnirea Micului Prinț cu vulpea*, Institutul European
34. Vaughn, R. (2008) *Manualul trainerului profesionist*, Ed. CODECS, București
35. *Văcărețu, A.-S., Steiner, F., Kovacs, M. - Eds. (2011). *Modalități inovatoare de motivare a adulților pentru învățare*, publicație elaborată în cadrul proiectului 502374-LLP-1-2009-1-RO-GRUNDTVIG-GMP, coord.:

<p>Consortiul Internațional Lectura și Scrierea pentru Dezvoltarea Gândirii Critice România /Create-Motivate-Learn Partnership</p> <p>36. Wallace, M. (1991) <i>Training Teachers – A reflective approach</i>, Cambridge University Press</p> <p>37. Whitmore, J. (2008) <i>Coaching pentru performanță. Formare personală, performanță și scop</i>, Ed. Publica Bucuresti</p>		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
<p>Modulul 1. Managementul curriculum-ului și al programelor de formare - mentorat, stagiatură</p> <p>Aplicații ale temelor din suportul de curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Profilul trainerului-formator • Nevoi de formare în sistemul de pregătire al profesorilor și al managerilor în educație: (1): Cazul <i>Mentoratului pentru Practica pedagogică</i> și Cazul <i>Mentoratului pentru stagiatură</i> (2): Cum se abordează rezistența la schimbare? Tehnici de coaching. Schimbarea rolului • Programe și activități de formare. Analiza componentelor operaționale: curriculum, strategie de instruire, elaborarea materialelor, configurarea spațiului, bugetare, marketing • Implementarea unui program de formare: <i>Mentoratul pentru PP și Mentoratul pentru stagiatură</i>. Facilitarea activităților de învățare. Motivarea participanților. Rezolvarea conflictelor. Feedback-ul 	<p>Prezentare interactivă/Ppt. Demonstrație, analiza critică a unor exemple de practici și documente curriculare Studii de caz Dezbateri</p>	<p>Timpe alocat: 3 ore</p> <p>Discuțiile vor fi centrate pe noțiunile esențiale și se vor oferi îndumări pentru pregătirea temelor, la solicitarea studenților.</p>
<p>Modulul 2. Modul 2. Elemente de leadership pentru profesia didactică</p> <p>Aplicații ale temelor din suportul de curs</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elementele cheie ale modelului Lynch & Madden (2015). Aplicație tip Proiect - Strategia școlii/comunității școlare pentru <i>managementul aptitudinii didactice</i> • Profiluri de leadership • Inteligența emoțională în leadership • Competențele specifice de leadership. Modelul D. Goleman • Noțiuni integrate: leadership și strategie organizațională. Coachingul și analiza apreciativă în departament/colectiv. Semnificații. Aplicație tip Proiect – <i>Analiza apreciativă</i> în activitatea de formare și managerială. Plan de acțiune pentru studenți 	<p>Prelegere interactivă, Ppt., alte materiale multimedia Studii de caz Exerciții-aplicații, în mini-ateliere, pe grupe (nivel/specialitate) Vizionare materiale documentare Dezbateri</p>	<p>Timpe alocat: 3 ore</p> <p>Discuțiile vor fi centrate pe noțiunile esențiale și se vor oferi îndumări pentru realizarea proiectelor, la solicitarea studenților.</p>
<p>Bibliografie: este precizată în secțiunea 8.2.</p>		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-		
<p>Bibliografie:</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Temele de curs și atelierele propuse dezvoltă idei de actualitate în gestionarea și dezvoltarea curriculumului pentru

programele de formare și oferă cadrul pentru aplicarea conceptelor și pentru exersarea deprinderilor. Cursul valorifică experiența didactică a studenților care profesază în învățământ și oferă instrumente și modele practice pentru aplicarea eficientă a strategiilor de leadership în organizațiile educaționale. Studenții vor fi îndrumați în pregătirea unor viitoare inițiative curriculare pentru mentoratul de formare inițială (de practică pedagogică și de stagiatură) la nivelul organizațiilor de învățământ reprezentate de aceștia sau la nivel regional.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Integrarea corectă a conceptelor disciplinei și gândire creativă în rezolvarea itemilor de evaluare	Colocviu	50%
10.5. ST/ L/ P	Originalitatea componentelor aplicative ale temelor	Portofoliul de evaluare: Temele de control - Aplicații (2)	40%
	Participare/contribuții la activitățile față-în-față (directe, SF), la seminariile aplicative în sistem tutorial (ST)	Observare sistematică, autoevaluare	10%
Oficiu: 10% (se calculează la fiecare componentă a notei)			
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> obținerea a cel puțin 50% din punctajul atribuit fiecărei componente a schemei de evaluare 			
Evaluarea competențelor cursanților se va realiza folosind un sistem de evaluare bazat pe cerințe și criterii de evaluare clar specificate, comunicate și discutate cu studenții inclusiv în cadrul SF. Studenții vor fi informați cu privire la numărul, conținutul și obiectivele temelor solicitate. Ei vor fi încurajați să prezinte la timp, pe platformă sau direct, atât materialele finalizate cât și versiuni intermediare realizate individual pentru a primi feed-back și îndrumări.			

Coordonator de disciplină
conf. dr. Irina Pop-Păcurar

Asistent
conf. dr. Irina Pop-Păcurar

Data:
26.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,
conf. univ. dr. Ioana-Cristina Magdaș