

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai” Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management Curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei PMR5134	Scoala și comunitatea						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marțian Nicoleta Simona						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Marțian Nicoleta Simona						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opț.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					6
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		97			
3.8 Total ore pe semestru		125			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs
4.2 de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editare text, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru înțelegerea relațiilor dintre școală și comunitate precum și pentru gestionarea unor proiecte comune.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a
-------------------------------	--

	video-proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, implementarea unor proiecte în comunitate, respectiv adaptarea și dezvoltarea conținutului educațional din perspectiva acestora și utilizarea corectă a abilităților dobândite în cadrul parcursului teoretic • dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum în funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.) • proiectarea/planificarea programelor și a activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare instituțională și personală în sensul promovării unor proiecte comunitare • identificarea unor strategii pertinente de dezvoltare a acțiunilor comunitare • exersarea abilităților de transpunere în practică a unor metode de analiză comparativă a problemelor și a politicilor sociale în contextul actual • capacitatea de gestionare a unor activități în domeniul educației publice, prevenției, planningului sau alte ramuri sociale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui pachet inițial de bază pentru aplicarea în practică a unor bune practici necesare identificării și gestionării proiectelor comunitare integrate din perspectivă educațională
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să explice teoriile educaționale implicate în cadrul cursului • să construiască strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale în proiecte școală-comunitate • să argumenteze rolul și responsabilitatea fiecărui factor implicat în domeniul educațional • să identifice principalele oportunități în relația școlii cu mediul social • să gestioneze activități care implică parteneriate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1. Educația centrată pe competențe - factor esențial în relația școală-comunitate. C1. EDUCAȚIA – CULTURĂ COMUNICATĂ.	prelegerea interactivă, explicația, conversația euristică, problematizarea	5h

<p>PRECIZĂRI CONCEPTUALE DIN PERSPECTIVA RELAȚIEI ȘCOALĂ-COMUNITATE</p> <p>C2. DINAMICA EVENIMENTULUI EDUCATIV ȘI ACHIZIȚIA DE COMPETENȚE</p> <p>C3. COMPETENȚELE ȘI CREATIVITATEA ÎN ÎNVĂȚAREA ACTIVĂ</p> <p>C4. INTERDISCIPLINARITATEA ȘI EDUCAȚIA PENTRU COMUNITATE</p> <p>C5. INTELIGENȚELE MULTIPLE ALE ELEVILOR ȘI EDUCAȚIA CENTRATĂ PE COMPETENȚE</p>		
<p>Modul 2. Școala și comunitatea. Teorii educaționale</p> <p>C6. PREMISĂ. ȘCOALA ȘI FAMILIA</p> <p>C7. ȘCOALA ȘI AUTORITĂȚILE LOCALE</p> <p>C8. ȘCOALA ȘI ONG-URILE. ȘCOALA ȘI COMUNITATEA OAMENILOR DE AFACERI. INSERȚIA SOCIO-PROFESIONALĂ</p> <p>C9. ȘCOALA ȘI BISERICA. RESPONSABILITĂȚI ALE EDUCAȚIEI RELIGIOASE ÎN SOCIETATEA ACTUALĂ</p> <p>C10. ȘCOALA, COMUNITATEA ȘI NOILE EDUCAȚII</p>	<p>prelegerea interactivă, explicația, conversația euristică, problematizarea</p>	<p>5h</p>
<p>Modul 3. Educație pentru comunitate. Oportunități în relația școlii cu mediul social, economic, cultural</p> <p>C11-12. FORMAREA ATITUDINAL-VALORICĂ – ELEMENT ESENȚIAL ÎN INSTITUIREA DE BUNE PRACTICI ÎN RELAȚIA ȘCOALĂ-COMUNITATE</p> <p>C13-14. ACTIVITĂȚILE EXTRACURRICULARE – PREMISĂ A VALORIFICĂRII RELAȚIEI ȘCOALĂ-COMUNITATE</p>	<p>prelegerea interactivă, conversația euristică, problematizarea, discuții și dezbateri</p>	<p>4h</p>
<p>BIBLIOGRAFIE</p> <p>Bibliografia Modulului 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armstrong, Th., (2019), <i>Ești mai inteligent decât crezi</i>, București, Curtea Veche Publishing. • Bolovan S., Marțian N.,(2009), <i>Dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățare</i>, Cluj-Napoca, PUC. • Ciot, M.-G.,(2012), <i>Educație și societate</i>, Cluj-Napoca, Eikon. • De Bono E., (2017),<i>Creativitatea serioasă</i>, București, Curtea Veche Publishing. • De Bono E., (2019), <i>Gândirea laterală, o introducere</i>, București, Curtea Veche Publishing. • Giussani L., (2005), <i>Riscul educativ</i>, București, Corint. • Gompertz W., (2016), <i>Gândește ca un artist.</i>, Iași, Polirom. • Grosseck, G.,(2021), <i>Idei de activități și exerciții practice de e-learning</i>, Webinar online 26 nov. • Khan S., (2015), <i>O singură școală pentru toată lumea</i>, București, Publica. • Krishnamurti, J. (2018), <i>Despre educație. Arta învățării și valoarea vieții</i>, București, Herald. • Marțian, N.(2018), <i>Școala și comunitatea</i>, curs elaborat în tehnologie ID, Cluj-Napoca, PUC. • Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M.,(2012), <i>Instruirea centrată pe competențe. Cercetare-inovare-formare-dezvoltare</i>, Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”. • Miclea M., (2019), <i>Familia și școala trebuie să formeze copiii patru metacompetențe</i>, Ziar de Cluj, 06 octombrie. • Oakley, B., (2018), <i>Mindshift, învață să înveți altfel</i>, București, Curtea Veche Publishing. • Percy A., (2018), <i>Einstein pentru debusolați</i>, Herald. • Pink D., (2015), <i>O minte cu totul nouă</i>, București, Curtea Veche Publishing. • Rădulescu, E., Tîrcă, A.,(2002), <i>Școală și comunitate. Ghid pentru profesori</i>, București, Humanitas 		

Educațional.

- Sarivan L. et alli, (2005), *Didactica ariei curriculare Om și Societate*, București, PIR, MEC.
- Weston A.,(2008), *Creativitatea în gândirea critică*, București, All.

Bibliografia Modulului 2.

- Bolovan S., Marțian N.,(2009), *Dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățare*, Cluj-Napoca, PUC.
- Bolovan S., Firea C., Marțian N., (2011),*Călătorie prin Patrimoniul ecleziastic transilvănean*, Cluj-Napoca, Editura Mega
- Ciot, M.-G.,(2012), *Educație și societate*, Cluj-Napoca,Editura Eikon.
- Fossion,A., *Cours de religion en question*, în *Lumen Vitae*, nr. 2/2001, p. 125-137.
- Horga I.,(2010), *Abordarea educației religioase în sistemele de învățământ europene. O analiză comparativă*, în Opriș, D., (coord.), ș.a, *Educația religioasă în dialog cu societatea. Cercetări pedagogice, psihologice și istorice.*, Alba Iulia, Ed.Reîntregirea.
- Longchamps, A.,(1998), *La mondialisation de l'information et de la communication*, în *Lumen Vitae*, LIII, 2, 1998, p. 125-132.
- Khan S., (2015), *O singură școală pentru toată lumea*, București, Publica
- Necula, C., (2016), *Pedagogia poveștii*, Sibiu, Agnos.
- Opriș, D., Schiau, I., Moșin, O., (edit.) (2015), *Educația din perspectiva valorilor*, tom VII, București, Editura Eikon.
- Opriș, D., Schiau, I., Moșin, O., (edit.) (2015), *Educația din perspectiva valorilor*, tom VIII, București, Editura Eikon.
- Oros, M., *Implicarea factorilor educaționali: familia, Biserica și Școala în rezolvarea problemelor tinerei generații, generate de lumea postmodernă*, (2018), în *Volum omagial Monica Diaconu*, Cluj-Napoca, Argonaut, p. 147-160.
- Tebar Melmonte, L., (2010), *Profilul profesional al educatorului* în Got, M., (coord.), *Educația pentru religie și cultura diversității*, București, Ed. Erc Press.

Bibliografia Modulului 3.

- Armstrong, Th., (2019), *Ești mai inteligent decât crezi*, București, Curtea Veche Publishing.
- Ben Izzy J., (2019), *Regele cerșetor și secretul fericirii*, București, Curtea Veche Publishing.
- Bolovan S., Marțian N.,(2009), *Dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățare*, Cluj-Napoca, PUC.
- Ciot, M.-G.,(2012), *Educație și societate*, Cluj-Napoca, Eikon.
- De Bono E., (2017),*Creativitatea serioasă*, București, Curtea Veche Publishing.
- De Bono E., (2019), *Gândirea laterală, o introducere*, București, Curtea Veche Publishing.
- De Bono E., (2021), *Șase pălării gânditoare*, București, Curtea Veche Publishing.
- Giussani L., (2005), *Riscul educativ*, București, Corint.
- Gompertz W., (2016), *Gândește ca un artist.*, Iași, Polirom.
- Grosseck, G.,(2021), *Idei de activități și exerciții practice de e-learning*, Webinar online 26 nov.
- Hatos, A., (2006), *Sociologia educației*, Polirom, Iași
- Khan S., (2015), *O singură școală pentru toată lumea*, București, Publica.
- Marțian, N.(2023). *Școala și comunitatea*, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
- Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M.,(2012), *Instruirea centrată pe competențe. Cercetare-inovare-formare-dezvoltare*, Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”.
- Miclea M., (2019), *Familia și școala trebuie să formeze copiii patru metacompetențe*, Ziar de Cluj, 06 octombrie.
- Oakley, B., (2018), *Mindshift, învață să înveți altfel*, București, Curtea Veche Publishing.
- Percy A., (2018), *Einstein pentru debusolați*, Herald.

- Pink D., (2015), *O minte cu totul nouă*, București, Curtea Veche Publishing.
- Rădulescu, E., Tîrcă, A.,(2002), *Școală și comunitate. Ghid pentru profesori*, București, Humanitas Educațional.
- Sarivan L. et alli, (2005), *Didactica ariei curriculare Om și Societate*, București, PIR, MEC.
- Țibu, S., Golu, D.(coord.),(2014), *Parteneriatul școală-familie-comunitate*, 05.11.2017, București, Editura Universitară.
- Văideanu, G., (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, București, Ed. Didactică și Pedagogică.
- Weston A.,(2008), *Creativitatea în gândirea critică*, București, All.

Documente online

<https://ro.scribd.com/.../Disciplina-Optionala-1-A4-Pedagogia-activităților-extracurriculare> (03.01.2017)

www.academia.edu/4799496/Activitati_extracurriculare_forme_si_continuturi (04.01.2017)

<https://ro.scribd.com/.../Disciplina-Optionala-1-A4-Pedagogia-activităților-extracurriculare> (04.01.2017)

www.scoalaeuropeana.ro/docs/compente_cheie_ro.do (07.02.2017)

www.didactic.ro > *Indisciplinaritatea-factor de motivație pentru o învățare de calitate* (15.02.2017)

www.scoalaantonpann.ro / *Interdisciplinaritate. Repere Teoretice* (16.02.2017)

www.tinact.ro/files_docs/educatia-nonformala-si-informala (25.02.2017)

legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011 (26.02.2017)

<http://didactino.ro/bune-practici-formarea-parteneriatelor-scolare-implicare-comunitara-invatamantul-preuniversitar/> (02.11.2017).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>Aplicații la Modul 1.</p> <p>S1-2. Discuții și dezbateri asupra perspectivelor educaționale contemporane și influența comunității</p> <p>S3-4. Clișee culturale, conceptuale, metodologice și formarea atitudinală din perspectiva relației școală-comunitate</p> <p>S5. Exemple de aplicarea a unor bune practici necesare identificării și gestionării proiectelor comunitare integrate din perspectivă educațională</p>	<p>Conversația euristică, problematizarea, discuții și dezbateri</p>	<p>5h</p>
<p>Aplicații la Modul 2.</p> <p>S6-7. Exerciții de identificare a principalelor oportunități în relația școlii cu comunitatea</p> <p>S8-9. Exerciții de proiectare, implementare și gestionare activități care implică parteneriate școală-comunitate (I)</p> <p>S10. Exerciții de proiectare, implementare și gestionare activități care implică parteneriate școală-comunitate (II)</p>	<p>Studii de caz, exemple, exerciții, discuții și dezbateri</p>	<p>5h</p>
<p>Aplicații la Modul 3.</p>	<p>Studii de caz, exemple, exerciții,</p>	<p>4h</p>

S11-14. Exerciții de promovarea a unor proiecte comunitare locale (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum în funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.)	discuții și dezbateri	
Bibliografie – la fel cu bibliografia indicată la curs		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> Cursul propune construirea unor strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale în proiectele comunității. Astfel, conținuturile valorizează achizițiile de specialitate și urmăresc consolidarea și aprofundarea unor concepte, proceduri, competențe de specialitate și didactice pe care le transferă în planul practicii, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe, mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să aprofundeze teoriile educaționale din perspectiva relației școală-comunitate. Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Stabilirea setului de valori și fixarea direcțiilor de acțiune imprimă cursului un caracter pragmatic ce denotă preocuparea pentru integrarea cunoștințelor dobândite în situații concrete de lucru. Prin ierarhizarea unităților de conținut s-a mizat pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate. Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este acela de schițare a unei perspective proprii asupra problematicii supuse discuției. Temele de studiu au avut în vedere integrarea profesională a cursanților în vederea identificării și susținerii parteneriatelor comunitare.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea studentului de a demonstra achiziția unor abilități necesare promovării unei educații pentru comunitate.	Colocviu (pe marginea uneia dintre cele două teme de control)	50%
10.5 Seminar/laborator	Abilitatea studentului de a identifica și gestiona situații concrete din perspectiva unei relații școală și comunitate.	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu			10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitatea studentului de a demonstra achiziția unor abilități necesare promovării unei educații pentru comunitate; abilitatea studentului de a identifica și gestiona situații concrete din perspectiva unei relații școală și comunitate; participarea consecventă, interesată, curioasă, implicată, motivantă la comentarii, discuții și dezbateri.			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
25.04.2023	Conf. univ. dr. Nicoleta Simona Marțian	Conf. univ. dr. Nicoleta Simona Marțian

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
	Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar