

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Școala și comunitatea			Codul disciplinei	PMR5134			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Marțian Nicoleta Simona							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. univ. dr. Marțian Nicoleta Simona							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2		din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						111 ore	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						14	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						43	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						42	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						4	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						2	
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	111						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs.
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru înțelegerea relațiilor dintre școală și comunitate precum și pentru gestionarea unor proiecte comune.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video-proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;

	<ul style="list-style-type: none"> • rețea de calculatoare conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • cariocă, tablă albă, flipchart; IQ board
--	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, implementarea unor proiecte în comunitate, respectiv adaptarea și dezvoltarea conținutului educațional din perspectiva acestora și utilizarea corectă a abilităților dobândite în cadrul parcursului teoretic • dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum în funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.) • proiectarea/planificarea programelor și a activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare instituțională și personală în sensul promovării unor proiecte comunitare • utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale și de fundamentare, prin construirea de baze de date, a deciziilor manageriale (la nivelul instituției, al catedrelor, al claselor de elevi, precum și la nivel individual). • studierea oportunităților pe care le oferă mediul contemporan pentru o mai bună implementare a obiectivelor propuse, valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetărilor-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative • identificarea unor strategii pertinente de dezvoltare a acțiunilor comunitare • capacitatea unui management pertinent al situațiilor cu care se confruntă societatea contemporană • identificarea și aplicarea unor metode practice de transpunerea în practică a unor metode de analiză comparativă a problemelor și a politicilor sociale în contextul actual • capacitatea de gestionare a unor activități în domeniul educației publice, prevenției, planningului sau alte ramuri sociale
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Asigurarea unui pachet inițial de bază pentru aplicarea în practică a unor bune practici necesare identificării și gestionării proiectelor comunitare integrate din perspectivă educațională
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • să definească noțiunile prezentate în curs; • să construiască strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale în proiecte școală-comunitate; • să definească rolul și responsabilitatea fiecărui factor implicat în domeniul educațional; • să gestioneze activități care implică parteneriate; • să identifice principalele oportunități în relația școlii cu mediul social.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Educația centrată pe competențe - factor esențial în relația școală-comunitate. Precizări conceptuale	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	36% din AI, SI, echivalentul a aproximativ 40 ore
Modul 2. Școala și comunitatea	Studiu individual al	36% din AI, SI, echivalentul

	suportului de curs și al bibliografiei recomandate	a aproximativ 40 ore
Modul 3. Educație pentru comunitate. Bune practici în formarea parteneriatelor școală-comunitate	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	28% din AI, SI, echivalentul a aproximativ 31 ore
<p>Bibliografie: Bibliografia Modulului 1.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Armstrong, Th., (2019), <i>Ești mai inteligent decât crezi</i>, București, Curtea Veche Publishing. • Bolovan S., Marțian N.,(2009), <i>Dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățare</i>, Cluj-Napoca, PUC. • Ciot, M.-G.,(2012), <i>Educație și societate</i>, Cluj-Napoca, Eikon. • De Bono E., (2017),<i>Creativitatea serioasă</i>, București, Curtea Veche Publishing. • De Bono E., (2019), <i>Gândirea laterală, o introducere</i>, București, Curtea Veche Publishing. • Giussani L., (2005), <i>Riscul educativ</i>, București, Corint. • Gompertz W., (2016), <i>Gândește ca un artist</i>, Iași, Polirom. • Grosseck, G.,(2021), <i>Ideii de activități și exerciții practice de e-learning</i>, Webinar online 26 nov. • Khan S., (2015), <i>O singură școală pentru toată lumea</i>, București, Publica. • Krishnamurti, J. (2018), <i>Despre educație. Arta învățării și valoarea vieții</i>, București, Herald. • Marțian, N. (2023). <i>Școala și comunitatea</i>, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. • Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M.,(2012), <i>Instruirea centrată pe competențe. Cercetare-inovare-formare-dezvoltare</i>, Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”. • Miclea M., (2019). <i>Familia și școala trebuie să formeze copiii patru metacompetențe</i>, Ziar de Cluj, 06 octombrie. • Oakley, B., (2018), <i>Mindshift, învață să înveți altfel</i>, București, Curtea Veche Publishing. • Percy A., (2018), <i>Einstein pentru debusolați</i>, Herald. • Pink D., (2015), <i>O minte cu totul nouă</i>, București, Curtea Veche Publishing. • Rădulescu, E., Tîrcă, A.,(2002), <i>Școală și comunitate. Ghid pentru profesori</i>, București, Humanitas Educațional. • Sarivan L. et alli, (2005), <i>Didactica ariei curriculare Om și Societate</i>, București, PIR, MEC. • Weston A.,(2008), <i>Creativitatea în gândirea critică</i>, București, All. <p>Bibliografia Modulului 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bolovan S., Marțian N.,(2009), <i>Dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățare</i>, Cluj-Napoca, PUC. • Bolovan S., Firea C., Marțian N., (2011),<i>Călătorie prin Patrimoniul ecleziastic transilvănean</i>, Cluj-Napoca, Editura Mega • Ciot, M.-G.,(2012), <i>Educație și societate</i>, Cluj-Napoca,Editura Eikon. • Fossion,A., <i>Cours de religion en question</i>, în <i>Lumen Vitae</i>, nr. 2/2001, p. 125-137. • Horga I.,(2010), <i>Abordarea educației religioase în sistemele de învățământ europene. O analiză comparativă</i>, în Opreș, D., (coord.), ș.a, <i>Educația religioasă în dialog cu societatea. Cercetări pedagogice, psihologice și istorice</i>, Alba Iulia, Ed.Reîntregirea. • Longchamps, A.,(1998), <i>La mondialisation de l'information et de la communication</i>, în <i>Lumen Vitae</i>, LIII, 2, 1998, p. 125-132. • Khan S., (2015), <i>O singură școală pentru toată lumea</i>, București, Publica. • Necula, C., (2016), <i>Pedagogia poveștii</i>, Sibiu, Agnos. • Opreș, D., Schiau, I., Moșin, O., (edit.) (2015), <i>Educația din perspectiva valorilor</i>, tom VII, București, Editura Eikon. • Opreș, D., Schiau, I., Moșin, O., (edit.) (2015), <i>Educația din perspectiva valorilor</i>, tom VIII, București, Editura Eikon. • Oros, M., <i>Implicarea factorilor educaționali: familia, Biserica și Școala în rezolvarea problemelor tinerei generații, generate de lumea postmodernă</i>, (2018), în <i>Volum omagial Monica Diaconu</i>, Cluj-Napoca, Argonaut, p. 147-160. • Tebar Melmonte, L., (2010), <i>Profilul profesional al educatorului</i> în Got, M., (coord.), <i>Educația pentru religie și cultura diversității</i>, București, Ed. Erc Press. 		

Bibliografia Modulului 3.

- Armstrong, Th., (2019), *Ești mai inteligent decât crezi*, București, Curtea Veche Publishing.
- Ben Izzy J., (2019), *Regele cerșetor și secretul fericirii*, București, Curtea Veche Publishing.
- Bolovan S., Marțian N.,(2009), *Dimensiunea interdisciplinară și metode active utilizate în învățare*, Cluj-Napoca, PUC.
- Ciot, M.-G.,(2012), *Educație și societate*, Cluj-Napoca, Eikon.
- De Bono E., (2017),*Creativitatea serioasă*, București, Curtea Veche Publishing.
- De Bono E., (2019), *Gândirea laterală, o introducere*, București, Curtea Veche Publishing.
- De Bono E., (2021), *Șase pălării gânditoare*, București, Curtea Veche Publishing.
- Giussani L., (2005), *Riscul educativ*, București, Corint.
- Gompertz W., (2016), *Gândește ca un artist*, Iași, Polirom.
- Grossecck, G.,(2021), *Idei de activități și exerciții practice de e-learning*, Webinar online 26 nov.
- Hatos, A., (2006), *Sociologia educației*, Polirom, Iași
- Khan S., (2015), *O singură școală pentru toată lumea*, București, Publica.
- Marțian, N.(2023). *Școala și comunitatea*, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
- Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M.,(2012), *Instruirea centrată pe competențe. Cercetare-inovare-formare-dezvoltare*, Arad, Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”.
- Miclea M., (2019), *Familia și școala trebuie să formeze copiii patru metacompetențe*, Ziar de Cluj, 06 octombrie.
- Oakley, B., (2018), *Mindshift, învață să înveți altfel*, București, Curtea Veche Publishing.
- Percy A., (2018), *Einstein pentru debusolați*, Herald.
- Pink D., (2015), *O minte cu totul nouă*, București, Curtea Veche Publishing.
- Rădulescu, E., Tîrcă, A.,(2002), *Școală și comunitate. Ghid pentru profesori*, București, Humanitas Educațional.
- Sarivan L. et alli, (2005), *Didactica ariei curriculare Om și Societate*, București, PIR, MEC.
- Țibu, S., Golu, D.(coord.),(2014), *Parteneriatul școală-familie-comunitate*, 05.11.2017, București, Editura Universitară.
- Văideanu, G., (1988), *Educația la frontiera dintre milenii*, București, Ed. Didactică și Pedagogică. Weston A.,(2008), *Creativitatea în gândirea critică*, București, All.

Documente online

<https://ro.scribd.com/.../Disciplina-Optionala-1-A4-Pedagogia-activităților-extracurriculare> (03.01.2017)

www.academia.edu/4799496/Activitati_extracurriculare_forme_si_continuturi (04.01.2017)

<https://ro.scribd.com/.../Disciplina-Optionala-1-A4-Pedagogia-activităților-extracurriculare> (04.01.2017)

www.scoalauropeana.ro/docs/compente_cheie_ro.do (07.02.2017)

www.didactic.ro > *Indisciplinaritatea-factor de motivație pentru o învățare de calitate* (15.02.2017)

www.scoalaantonpann.ro > *Interdisciplinaritate. Repere Teoretice* (16.02.2017)

www.tinact.ro/files_docs/educatia-nonformala-si-informala (25.02.2017)

legeaz.net/legea-educatiei-nationale-1-2011 (26.02.2017)

<http://didactino.ro/bune-practici-formarea-parteneriatelor-scolare-implicare-comunitara-invatamantul-preuniversitar/> (02.11.2017).

8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr. 1: Parteneriatul școală-comunitate, factor esențial în formarea unor competențe necesare integrării în realitate: propuneri de idei de activități și exerciții practice.	Studiu de caz, comunicare virtuală, analiză pe text/proiecte	Tema de control va fi verificată și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Tema de control nr. 2: Identificați un film sau o operă literară care să susțină ideea relației dintre școală și comunitate. Descrieți și prezentați pe scurt subiectul/tema. Argumentați alegerea din perspectiva celor discutate la curs. Propuneți o activitate educațională / parteneriat școală-comunitate inspirându-vă din ideea filmului/operei alese.	Studiu de caz, comunicare virtuală, analiză pe text/proiecte	Tema de control va fi verificată și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore

Bibliografie: cea prezentată mai sus.

8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Se discută aplicații la modulele 1-2 din suportul de curs - Discuții și dezbateri asupra perspectivelor educaționale contemporane și influența comunității - Clișee culturale, conceptuale, metodologice și formarea atitudinală din perspectiva relației școală-comunitate - Exemple de aplicarea a unor bune practici necesare identificării și gestionării proiectelor comunitare integrate din perspectivă educațională	Prelegere, munca de grup, conversație euristică, problematizare, studiu de caz.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 4 ore
Se discută aplicații la modulul 3 din suportul de curs - Exerciții de promovarea a unor proiecte comunitare locale (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum în funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.)	Prelegere, munca de grup, conversație euristică, problematizare, studiu de caz.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul propune construirea unor strategii coerente care să integreze soluțiile educaționale în proiectele comunității. Astfel, conținuturile valorizează achizițiile de specialitate și urmăresc consolidarea și aprofundarea unor concepte, proceduri, competențe de specialitate și didactice pe care le transferă în planul practicii, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe, mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să aprofundeze teorii educaționale din perspectiva relației școală-comunitate.
- Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Stabilirea setului de valori și fixarea direcțiilor de acțiune imprimă cursului un caracter pragmatic ce denotă preocuparea pentru integrarea cunoștințelor dobândite în situații concrete de lucru. Prin ierarhizarea unităților de conținut s-a mizat pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.
- Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este acela de schițare a unei perspective proprii asupra problematicei supuse discuției.
- Temele de studiu au avut în vedere integrarea profesională a cursanților în vederea identificării și susținerii parteneriatelor comunitare.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Capacitatea studentului de a demonstra achiziția unor abilități necesare promovării unei educații pentru comunitate.	Colocviu (pe marginea uneia dintre cele două teme de control)	50%
10.5. ST/L/P	Abilitatea studentului de a identifica și gestiona situații concrete din perspectiva unei relații școală și comunitate.	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu			10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)
10.6. Standard minim de performanță			
Capacitatea studentului de a demonstra achiziția unor abilități necesare promovării unei educații pentru comunitate; abilitatea studentului de a identifica și gestiona situații concrete din perspectiva unei relații școală și comunitate;			

participarea consecventă, interesată, curioasă, implicată, motivantă la comentarii, discuții și dezbateri.

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. Nicoleta Simona Marțian

Asistent
Conf. univ. dr. Nicoleta Simona Marțian

Data
25.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. univ. dr. Ioana Magdaș