

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea „Babeș-Bolyai“, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Științe Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei PMR5138	Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf.univ. dr Sabo Helena Maria						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Sabo Helena Maria						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	OP

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe.					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren.					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri.					30
Tutoriat.					10
Examinări.					7
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale descrise în manualele școlare.
4.2 de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări). • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea unor activități de predare, învățare și evaluare.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității Babeș-Bolyai, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
-------------------------------	---

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	-proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; - rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare;
--	---

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, implementarea - evaluarea unui curriculum școlar în domeniul educației pentru mediu și dezvoltare durabilă; • elaborarea unor modele și soluții de organizare a spațiului geografic din perspectiva dezvoltării durabile; • proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale alitative și cantitative, a cercetări-acțiune etc. in domeniul dreptului mediului, dezvoltării durabile, educației pentru mediu; • aplicarea, transferul cunoștințelor și rezolvare de probleme în domeniul educației pentru mediu, dezvoltării durabile și cunoașterii dreptului mediului; • abilitarea specialiștilor în curriculum în domeniul planificării și implementării strategiilor naționale referitoare la drepturile mediului; • dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă; • identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor spațiului geografic
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare verbală. • Etica la locul de muncă. • Abilității de lucru in echipă. • Abilități analitice. • Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Înșușirea unor concepte legate de: teoria generală a dreptului, educația pentru mediu, dezvoltarea durabilă.
7.2 Obiectivele specifice	<p>Achiziția de către studenți a cunoștințelor care să le permită:</p> <ul style="list-style-type: none"> -să definească noțiunile prezentate în curs; -să enunțe rezultatele principale prezentate în curs; -să explice rolul cunoașterii unor noțiuni de drept, juridice; -să definească noțiuni de drept; - să descrie tipurile de raționament în drept; -să caracterizeze gândirea juridică; -să descrie principalele componente ale educației și protecție mediului;

	<p>-analiza sistemică a principalelor componente legate de dreptul mediului;</p> <p>-să pună în practică noțiunile de drept studiate.</p> <p>- să definească conceptele legate de dreptul mediului și să le analizeze.</p> <p>-identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat.</p>
--	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Cursul 1 -6 Modul 1 Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă – un spațiu al interdisciplinarității	Prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația. Prezentări Power point.	
Cursul 7-8 Modul 2 Baza curriculară a educației pentru mediul înconjurător	Prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, problematizarea. Prezentări Power point.	
Cursul 9-14 Modul 3 Răspunderea juridică în dreptul mediului. Programe de formare în dreptul mediului	Prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, problematizarea. Prezentări Power point.	

Bibliografie

- [1] Albici Mihail, (2005) Despre drept și știința dreptului, Ed. All Beck, București,
- [2] Alecu, G., Voina, A., Mateescu, C., Zamfir, Ș. (2007). Dezvoltarea durabilă – prioritate a cercetării științifice, Environment&Progress, 10, p.19-26, Cluj-Napoca.
- [3] Ballantyne, R., Connell, S., Fien, J.(2006), Students as catalysts of environmental change: a framework for researching intergenerational influence through environmental education, în “Environmental Education Research”, vol. 12(3–4), pp. 413–427.
- [4] Corrochano, D., Ferrari, E., López-Luengo, M.A. și Ortega-Quevedo, V., 2022. Educational Gardens and Climate Change Education: An Analysis of Spanish Preservice Teachers’ Perceptions. Education Sciences, 12(4), p. 275.
- [5] Dulamă, M.E., (2010).,Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană
- [6] Giray, L., 2022. Meet the Centennials: Understanding the Generation Z Students. International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR), 2(4), pp. 9-18.
- [7] Glackin, M. și King, H., 2020. Taking stock of environmental education policy in England– the what, the where and the why. Environmental Education Research, 26(3), pp. 305-323
- [8] Iacob, A. (coord.)(2007), Educație ecologică și de protecție a mediului. Ghid metodic pentru cadrele didactice – învățământ primar, Material finanțat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului prin OM nr. 2730/03.12.2007,

- [9] Mazilu, D.(2006), Dreptul comunitar al mediului, Ed. Lumina Lex, Bucuresti,
- [10] Moceanu, R., (2009), EMAS- Sistemul comunitar de management de mediu și audit, Revista Euroconsultanță, nr
- [11] Johann, D. (2006). Sustainable development, Report of the IUCN Renowned Thinkers Meeting, 29-31
- [12] Merlin, P.,(2008), L' aménagement du territoire en France, Paris: La documentation francaise.
- [13] Rowentree, L. Lewis, M., Price, M., Wyckoff, W.,(2005), Diversity amid Globalization - World Regions. New Jersey, USA.: Pearson.
- [14] Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3285/ 17.02.2012
- [15] Ștefănescu, M., Bălan, L.L și Radu, L., 2022. Pactul ecologic european: oportunități și provocări pentru dezvoltarea sustenabilă a României. Institutul European din România. Studii de Strategie și Politici SPOS 2021.
- [16] Todor, A. (coord.), 2021. Analiză europeană și națională a educației privind schimbările climatice. Disponibil la: https://angajamentpentruclima.ro/wpcontent/uploads/2021/11/04_Raport-A3-Analiza-situatiei-actuale-a-educatieiprivind-schimbarile-climatice-final.pdf
- [17] Todor, A., 2021. Raport de cercetare privind percepția tinerilor din România față de educația privind schimbările climatice. SNSPA.
- [18] Wielk, E. și Standlee, A., 2021. Fighting for their future: An exploratory study of online community building in the youth climate change movement. Qualitative Sociology Review, 17(2), pp. 22-37.
- [19] Sabo, H., 2023, Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<p>S1-S8. Aplicații la Modulele 1 și 2</p> <p>-De la Educația ecologică la Educație pentru mediu și dezvoltare durabilă;</p> <p>-Prezentare de surse, modele, principii de proiectare, finalități educaționale. Posibile demersuri de aprofundare în educația pentru mediu și dezvoltare durabilă;</p> <p>-Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă. Abordări curriculare în practica națională și internațională;</p> <p>-Prezentarea tipurilor de competențe aferente Educației pentru mediu și dezvoltare durabilă, exemplificarea lor, corelarea cu competențele cheie și alte competențe sugerate de Comisia Europeană. Strategii de instruire utilizate în domeniul Educației pentru mediu și dezvoltare durabilă;</p> <p>-Prezentarea unor metode de analiza specifice unor domenii (mediul înconjurător), raportul dintre metode și domenii, modificările temporale și interpretarea lor. Prezentarea de exemple și analiza unor situații concrete.</p>	<p>Conversația euristica, explicația.</p> <p>Prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparația.</p>	<p>Colectarea materialelor de pe Internet, realizarea unei prezentări pe baza acestor materiale</p> <p>Seminariile vor fi adaptate nevoilor studenților. Astfel anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint.</p> <p>Studenții vor avea de realizat o temă de control care va reprezenta 25% din nota finală.</p>
<p>S9-S14. Aplicații la Modulul 3</p> <p>-Noțiuni generale de drept. Conceptul de Dreptul mediului. Explicitarea, utilizând cât mai multe argumente, a necesității cunoașterii noțiunilor generale de drept și respectiv a noțiunilor de dreptul mediului.</p>	<p>Prelegerea, conversația euristica, explicația, demonstrația, problematizarea, studiul de caz, comparatia.</p>	<p>Colectarea materialelor de pe Internet, realizarea unei prezentări pe baza acestor materiale</p> <p>Seminariile vor fi adaptate nevoilor</p>

<p>-Ce se înțelege prin răspundere juridică în domeniul protecției mediului? Enumerați câteva condiții ale răspunderii juridice. Identificați o problemă juridică concretă și analizați modul în care ea se reflectă în cadrul raportului educațional</p> <p>- Obiective, competențe, strategii, lipsuri, recomandări, etc. în practica predării și învățării disciplinelor din domeniile Educației pentru mediu, Educației pentru dezvoltare durabilă la nivel universitar.</p>		<p>studentilor. Astfel anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Studentii vor avea de realizat o temă de control care va reprezenta 25% din nota finală.</p>
<p>Bibliografie</p> <p>DULAMĂ, M.E., (2010)., <i>Cunoașterea și protecția mediului de către copii</i>. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană,</p> <p>DUȚU, M., (2010). <i>Dreptul mediului Ediția 3</i>. București: Editura C.H.Beck,</p> <p>DUȚU, M., DUȚU, A.. (2015), <i>Răspunderea în dreptul mediului</i>, Editura Academiei Române,</p> <p>GH.I IONIȚĂ, Ș.D. IONIȚĂ-BURDA (2012), <i>Dreptul protecției mediului</i>, Ed. Universul Juridic,</p> <p>IANOȘ, I.,(1995), <i>Principii de acțiune în dezvoltarea durabilă</i>, Analele Univ. Oradea, Geografie,</p> <p>ROWENTREE, L. LEWIS, M., PRICE, M., WYCKOFF, W., (2005) <i>Diversity amid Globalization - World Regions</i>. New Jersey, USA.: Pearson,</p> <p>NEGRUT, V., (2008), <i>Dreptul mediului</i>, Editura Fundației Academice „Danubius”, Galați.</p> <p>ȘTEFĂNESCU, M., BĂLAN, L.L ȘI RADU, L., 2022. Pactul ecologic european: oportunități și provocări pentru dezvoltarea sustenabilă a României. Institutul European din România. Studii de Strategie și Politici SPOS 2021. [16]</p> <p>TODOR, A. (coord.), 2021. Analiză europeană și națională a educației privind schimbările climatice. Disponibil la: https://angajamentpentruclima.ro/wpcontent/uploads/2021/11/04_Raport-A3-Analiza-situatiei-actuale-a-educatieiprivind-schimbarile-climatice-final.pdf</p> <p>TODOR, A., 2021. Raport de cercetare privind percepția tinerilor din România față de educația privind schimbările climatice. SNSPA.</p> <p>WIELK, E. ȘI STANDLEE, A., 2021. Fighting for their future: An exploratory study of online community building in the youth climate change movement. <i>Qualitative Sociology Review</i>, 17(2), pp. 22-37.</p> <p>Sabo, H., 2023, Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca</p>		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu cel propus studenților în universități din țară din străinătate și se axează pe dezvoltarea competențelor profesionale și a celor transversale în concordanță cu Sistemul operațional al calificărilor din învățământul superior din România.
- Cursul valorizează achizițiile de specialitate în domeniul educației pentru mediu și dezvoltarea durabilă;
- Oferă oportunități pentru dezvoltarea unui cadru didactic de calitate, capabil să transfere în practică, la clasă, cunoștințele teoretice acumulate .
 - Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Prin ierarhizarea unităților de conținut, s-a evitat nu numai ambiția exhaustivității, dar și excesul teoretizant, recursul insistent la metalimbaj; s-a mizat astfel pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.
 - Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare.
 - Temele de studiu au avut în vedere integrarea profesională a cursanților, de aceea s-a realizat o selecție rațională a conținuturilor pentru fiecare temă în parte, reținând acele cunoștințe care pot contribui la formarea competențelor necesare celor ce vor preda sau predau la clasă. S-a evitat excesul de teoretizare. Parcurgerea temelor va permite

cursanților să capete sau să își dezvolte capacitatea de a stabili cu claritate obiectivele, resursele și procedeele unei proiectări eficiente a actului didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs.	Colocviu	50%
10.5 Seminar/laborator	Modul de implicare și participarea la seminarii. Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice.	Evaluarea portofoliului de seminar (teme de control)	50%
10.6 Oficiu	10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)		
10.6 Standard minim de performanță			
-Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.04. 2023

Conf.univ.dr. Sabo Helena Maria

Conf.univ. dr. Sabo Helena Maria

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar