

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă.		Codul disciplinei	PMR5138				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr Sabo Helena Maria							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf.univ.dr. Sabo Helena Maria							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	Opț.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2		din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						111 ore	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						14	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						43	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						42	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						4	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						2	
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	111						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale descrise în manualele școlare.
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul Universității Babeș-Bolyai, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/	-proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de

laboratorului/ proiectului	tabel, de prezentare și de film; - rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • cariocă, tablă albă, flipchart.
----------------------------	--

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, implementarea - evaluarea unui curriculum școlar în domeniul educației pentru mediu și dezvoltare durabilă; • elaborarea unor modele și soluții de organizare a spațiului geografic din perspectiva dezvoltării durabile; • proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale alitative și cantitative, a cercetării-acțiune etc. în domeniul dreptului mediului, dezvoltării durabile, educației pentru mediu; • aplicarea, transferul cunoștințelor și rezolvare de probleme în domeniul educației pentru mediu, dezvoltării durabile și cunoașterii dreptului mediului; • abilitarea specialistilor în curriculum în domeniul planificării și implementării strategiilor naționale referitoare la drepturile mediului; • dobândirea unor deprinderi și tehnici de lucru pentru pregătirea permanentă; • identificarea și explicarea dimensiunii sociale, civice și culturale a caracteristicilor spațiului geografic.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare verbală. • etica la locul de muncă. • abilități de lucru în echipă. • abilități analitice. • învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Înșușirea unor concepte legate de: teoria generală a dreptului, educația pentru mediu, dezvoltarea durabilă.</p> <p>Formarea unor competențe specifice legate de răspunderea juridică; Analiza critică a drepturilor și îndatoririlor față de mediu. Analiza sistemică a principalelor concepte referitoare la educația pentru mediu și dezvoltarea durabilă.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<p>Achiziția de către studenți a cunoștințelor care să le permită:</p> <ul style="list-style-type: none"> - să definească noțiunile prezentate în curs; - să enunțe rezultatele principale prezentate în curs; - explicitarea rolului cunoașterii unor noțiuni de drept, juridice; - să definească noțiuni de drept; - să descrie tipurile de raționament în drept; - să caracterizeze gândirea juridică; - să descrie principalele componente ale educației și protecției mediului; - analiza sistemică a principalelor componente legate de dreptul mediului; - să pună în practică noțiunile de drept studiate. - să definească conceptelor și să le analizeze, precum și a metodelor și teoriilor utilizate în interpretarea și compararea instituțiilor din dreptul național, dreptul european și dreptul altor state, precum și elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea metodelor de comparare a legislației naționale, europene și a legislației altor state; - identificarea soluțiilor de protecție a mediului geografic din orizontul local sau îndepărtat.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă – un spațiu al interdisciplinarității	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate.	25% din AI, SI echivalentul a aproximativ 28 ore

Modul 2. Baza curriculară a educației pentru mediul înconjurător	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate.	50% din AI, SI echivalentul a aproximativ 55 ore
Modul 3. Răspunderea juridică în dreptul mediului. Programe de formare în dreptul mediului	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate.	25% din AI, SI echivalentul a aproximativ 28 ore
<p>Bibliografie:</p> <p>[1] Albici Mihail, (2005) Despre drept și știința dreptului, Ed. All Beck, București,</p> <p>[2] Alecu, G., Voinea, A., Mateescu, C., Zamfir, Ș. (2007). Dezvoltarea durabilă – prioritate a cercetării științifice, Environment&Progress, 10, p.19-26, Cluj-Napoca.</p> <p>[3] Ballantyne, R., Connell, S., Fien, J.(2006), Students as catalysts of environmental change: a framework for researching intergenerational influence through environmental education, în “Environmental Education Research”, vol. 12(3-4), pp. 413-427.</p> <p>[4] Corrochano, D., Ferrari, E., López-Luengo, M.A. și Ortega-Quevedo, V., 2022. Educational Gardens and Climate Change Education: An Analysis of Spanish Preservice Teachers’ Perceptions. Education Sciences, 12(4), p. 275.</p> <p>[5] Dulamă, M.E., (2010)., Cunoașterea și protecția mediului de către copii. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană</p> <p>[6] Giray, L., 2022. Meet the Centennials: Understanding the Generation Z Students. International Journal of Sociologies and Anthropologies Science Reviews (IJSASR), 2(4), pp. 9-18.</p> <p>[7] Glackin, M. și King, H., 2020. Taking stock of environmental education policy in England– the what, the where and the why. Environmental Education Research, 26(3), pp. 305-323</p> <p>[8] Iacob, A. (coord.)(2007), Educație ecologică și de protecție a mediului. Ghid metodic pentru cadrele didactice – învățământ primar, Material finanțat de Ministerul Educației, Cercetării și Tineretului prin OM nr. 2730/03.12.2007,</p> <p>[9] Mazilu, D.(2006), Dreptul comunitar al mediului, Ed. Lumina Lex, Bucuresti,</p> <p>[10] Moceanu, R., (2009), EMAS- Sistemul comunitar de management de mediu și audit, Revista Euroconsultanță, nr</p> <p>[11] Johann, D. (2006). Sustainable development, Report of the IUCN Renowned Thinkers Meeting, 29-31</p> <p>[12] Merlin, P.,(2008), L' aménagement du territoire en France, Paris: La documentation française.</p> <p>[13] Rowentree, L. Lewis, M., Price, M., Wyckoff, W.,(2005), Diversity amid Globalization - World Regions. New Jersey, USA.: Pearson.</p> <p>[14] Ordinul Ministrului Educației, Cercetării, Tineretului și Sportului nr. 3285/ 17.02.2012</p> <p>[15] Ștefănescu, M., Bălan, L.L și Radu, L., 2022. Pactul ecologic european: oportunități și provocări pentru dezvoltarea sustenabilă a României. Institutul European din România. Studii de Strategie și Politici SPOS 2021.</p> <p>[16] Todor, A. (coord.), 2021. Analiză europeană și națională a educației privind schimbările climatice. Disponibil la: https://angajamentpentruclima.ro/wpcontent/uploads/2021/11/04_Raport-A3-Analiza-situatiei-actuale-a-educațieiprivind-schimbarile-climatice-final.pdf</p> <p>[17] Todor, A., 2021. Raport de cercetare privind percepția tinerilor din România față de educația privind schimbările climatice. SNSPA.</p> <p>[18] Wielk, E. și Standlee, A., 2021. Fighting for their future: An exploratory study of online community building in the youth climate change movement. Qualitative Sociology Review, 17(2), pp. 22-37.</p> <p>[19] Sabo, H., 2023, Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr 1: Prezentare de resurse educaționale, modele educaționale, principii de proiectare, finalități educaționale.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, studiul de caz. Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Tema de control nr 2: Ce se înțelege prin răspundere juridică în domeniul protecției mediului? Identificați o problemă juridică concretă și analizați modul în care ea se reflectă în cadrul raportului educațional.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, studiul de caz. Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei. Timp alocat: 4 ore
Bibliografie:		

Cea prezentată mai sus.		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Aplicații la Modulele 1 și 2 - De la Educația ecologică la Educație pentru mediu și dezvoltare durabilă; -Prezentare de surse, modele, principii de proiectare, finalități educaționale. Posibile demersuri de aprofundare în educația pentru mediu și dezvoltare durabilă; -Educația pentru mediu și dezvoltare durabilă. Abordări curriculare în practica națională și internațională; -Prezentarea tipurilor de competențe aferente Educației pentru mediu și dezvoltare durabilă, exemplificarea lor, corelarea cu competențele cheie și alte competențe sugerate de Comisia Europeană. Strategii de instruire utilizate în domeniul Educației pentru mediu și dezvoltare durabilă; -Prezentarea unor metode de analiza specifice unor domenii (mediul înconjurător), raportul dintre metode și domenii, modificările temporale și interpretarea lor. Prezentarea de exemple și analiza unor situații concrete.	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Timp alocat: 5 ore
Aplicații la Modulul 3 -Noțiuni generale de drept. Conceptul de Dreptul mediului. Explicitarea, utilizând cât mai multe argumente, a necesității cunoașterii noțiunilor generale de drept și respectiv a noțiunilor de dreptul mediului. -Ce se înțelege prin răspundere juridică în domeniul protecției mediului? Enumerați câteva condiții ale răspunderii juridice. Identificați o problemă juridică concretă și analizați modul în care ea se reflectă în cadrul raportului educațional - Obiective, competențe, strategii, lipsuri, recomandări, etc. în practica predării și învățării disciplinelor din domeniile Educației pentru mediu, Educației pentru dezvoltare durabilă la nivel universitar.	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Timp alocat: 2 ore
Bibliografie: Cea prezentată mai sus.		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul.		
Bibliografie: Cea prezentată mai sus.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul valorizează achizițiile de specialitate; oferă oportunități pentru dezvoltarea unui cadru didactic de calitate, capabil de transfer în practica la clasă. Mai mult, se urmărește consolidarea și aprofundarea achizițiilor din specialitate și didactice, se utilizează concepte, proceduri, competențe de specialitate și didactice și pe care le transferă în planul practicii școlare, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe și mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să experimenteze acele metode despre care învață și pe care urmează să le folosească în școală. Astfel, această parte a cursului dă o deschidere spre aplicarea în practică a unor cursuri de specialitate, dar și de didactică.
- Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Prin ierarhizarea unităților de conținut, s-a evitat nu numai ambiția exhaustivității, dar și excesul teoretizant, recursul insistent la metalimbaj; s-a mizat astfel pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.
- Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este de a prezenta descrieri corecte, clare și precise ale teoriilor vehiculate în diferite domenii de studiu, combinate cu sugestii care fac aceste teorii aplicabile la clasă. Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare.
- Temele de studiu au avut în vedere integrarea profesională a cursanților, de aceea s-a realizat o selecție

rațională a conținuturilor pentru fiecare temă în parte, reținând acele cunoștințe care pot contribui la formarea competențelor necesare celor ce vor preda sau predau la clasă. S-a evitat excesul de teoretizare. Parcurgerea temelor va permite cursanților să capete sau să își dezvolte capacitatea de a stabili cu claritate obiectivele, resursele și procedeele unei proiectări eficiente a actului didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs.	Colocviu	50%
10.5. ST / L / P	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice.	Evaluare teme control 1+ 2	50%
Oficiu			10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)
10.6. Standard minim de performanță			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Coordonator de disciplină
Conf.univ.dr Sabo Helena Maria

Asistent
Conf.univ.dr Sabo Helena Maria

Data
25.04.2023

Responsabil de studii IFR,
Conf. Univ. Dr. Ioana-Cristina Magdaș