

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Centrarea pe competențe în curriculumul școlar</b>			Codul disciplinei	PMR5139			
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	Opț.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2		din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>						<b>111 ore</b>	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						14	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						43	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						42	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						4	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						2	
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>	111						
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>	125						
<b>3.9. Numărul de credite</b>	5						

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este importantă cunoașterea programelor școlare și ale disciplinelor școlare de specialitate, a conținuturilor noționale descrise în manualele școlare. Sunt necesare cunoștințe de pedagogie și de psihologie.
4.2. de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe în pedagogie, în special în didactica specialității, necesare pentru planificarea și realizarea activităților de predare, învățare și evaluare</li> <li>• competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științe ale Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea suportului de curs, a smartboard, a calculatorului, a videoprojectorului și a conexiunii la internet.
--------------------------------	--

5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• smartphon, proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;</li> <li>• cariocă, tablă albă sau smartboard, flipchart, marker, suport de curs tipărit și în format electronic.</li> </ul>
---	--

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorificarea cercetărilor educaționale referitoare la competențe și implementarea rezultatelor lor în curriculumul școlar;</li> <li>• proiectarea (adaptare, dezvoltare, revizuire), implementarea și evaluarea curriculumului școlar în funcție de competențe (generale, specifice, transversale, cheie);</li> <li>• organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum din perspectiva competențelor (generale, specifice, transversale, cheie);</li> <li>• dezvoltarea abilităților și competențelor necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii</li> <li>• proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală ca formator în domeniul educației, ca manager de curriculum din perspectiva formării competențelor</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• leadership strategic;</li> <li>• reflecție individuală și în colectiv/echipă/grup, critică și constructivă;</li> <li>• creativitate, autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului școlar, a programelor/activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și a cercetărilor educaționale, corelate cu competențele transversale și cu competențele specifice
7.2. Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să clasifice competențele</li> <li>• să caracterizeze competențele de diverse tipuri</li> <li>• să proiecteze activități de integrare pentru formarea și dezvoltarea competențelor transversale și a celor specifice curriculumului școlar, a programelor/activităților de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și a cercetărilor educaționale;</li> <li>• să implementeze curriculumul școlar, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu competențele transversale și cele specifice, activități de integrare pentru formarea și dezvoltarea competențelor transversale și celor specifice;</li> <li>• să coordoneze resurse umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum destinat formării și dezvoltării de competențe;</li> <li>• să proiecteze instrumente de evaluare și activități de evaluare a competențelor transversale și a celor specifice</li> <li>• să evalueze critic și constructiv curriculumul școlar destinat formării și dezvoltării de competențe;</li> <li>• să manifeste atitudini empatică, proactive, responsabile și asertive față de formabili.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modul 1. Schimbare de paradigmă în sistemul de învățământ din România	Exerciții, studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	10% din AI, SI echivalentul a aproximativ 12 de ore
Modul 2. Domeniile de competențe-cheie	Exerciții, studiu individual	10% din AI, SI echivalentul a aproximativ 11 de ore
Modul 3. Conceptul de competență	Exerciții, studiu individual	10% din AI, SI echivalentul a aproximativ 11 de ore
Modul 4. Tipologia competențelor	Lectură, exerciții, studiu individual	10% din AI, SI echivalentul a aproximativ 11 de ore
Modul 5. Formarea/dezvoltarea competențelor	Exerciții, rezolvare de situație problemă, studiu individual	20% din AI, SI echivalentul a aproximativ 22 de ore
Modul 6. Evaluarea nivelului de competență	Exerciții, analiză de documente	20% din AI, SI echivalentul a aproximativ 22 de ore

Modul 7. Proiectarea lecției din perspectiva competențelor	Exerciții, analiză de documente	20% din AI, SI echivalentul a aproximativ 22 de ore
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Andronache, D. (2015). <i>Proiectarea curriculară centrată pe competențe</i>. București: Editura Universității.</p> <p>Aubret, J., Gilbert, P. (2003). <i>L'évaluation des compétences</i>, Pierre Mardaga éditeur, Sprimont, Belgique.</p> <p>Basilotta-Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado-Aranda, L. A., &amp; Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i>, 19(1), 1-16.</p> <p>Belciu, M.-E, Demenenco, D., Hint, S. (2011). <i>Metode și instrumente pentru dezvoltarea abilităților de viață la clasă</i>. Pitești: Paralela 45.</p> <p>Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). <i>Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă a timpului școlar</i>. București: Aramis.</p> <p>Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de știință.</p> <p>Doblinger, M. (2022). Individual competencies for self-managing team performance: A systematic literature review. <i>Small Group Research</i>, 53(1), 128-180.</p> <p>Dulamă, M.E. (2010). <i>Fundamente despre competențe</i>. Cluj-Napoca: PUC.</p> <p>Dulamă, M.E. (2011). <i>Despre competențe</i>. Cluj-Napoca: PUC.</p> <p>Dulamă, M.E. (2008). <i>Metodologie didactică. Teorie și aplicații</i>, Ediția a 2-a. Cluj-Napoca: Clusium.</p> <p>Dulamă, M.E. (2008). <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i>. Cluj-Napoca: Clusium.</p> <p>Dulamă, M.E. (2009). <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i>. Cluj-Napoca: Clusium.</p> <p>Dulamă, M.E. (2010). <i>Didactică axată pe competențe</i>. Cluj-Napoca: PUC.</p> <p>Dulamă, M.E. (2023). <i>Centrarea pe competențe în curriculumul școlar</i>, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.</p> <p>Flueraș, V. (2003). <i>Paideia și gândire critică</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</p> <p>Flueraș, V. (2005). <i>Teoria și practica învățării prin cooperare</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință.</p> <p>Gerard, F.M., Peccarcă, Ș. (2012). <i>Formarea competențelor. Ghid practice</i>. București: Aramis.</p> <p><i>Ghid metodologic pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă</i>. World Learning. Programul Childnet, 2004</p> <p>Ionescu, M. (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i>. Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). <i>Curriculum și competențe. Un cadru operațional</i>. Cluj-Napoca: ASCR.</p> <p>Joras, M. (2002). <i>Le bilan de competences</i>. Paris : PUF.</p> <p>Le Boterf, G. (1997). <i>Compétence et navigation professionnelle</i>. Paris : Editions d'organisation.</p> <p>Boterf, G. (2000). <i>Construire les compétences individuelles et collectives</i>. Paris : Editions d'organisation.</p> <p>Mândruț, O. (2012). <i>Instruirea centrată pe competențe la geografie în învățământul preuniversitar. Cercetare-Inovare-Formare-Dezvoltare</i>. Arad: „Vasile Goldiș” University Press.</p> <p>Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M. (2012). <i>Instruirea centrată pe competențe. Cercetare-Inovare-Formare-Dezvoltare</i>. Arad : Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”.</p> <p>Manolescu, M. (2010). Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. <i>Revista de pedagogie</i>, nr. 58 (3)</p> <p>Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i>. București: Editura Universitară.</p> <p>MEC. (2006). <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i>, București.</p> <p>MEC. (2012). <i>Programa școlară pentru disciplina opțională „Dezvoltarea abilităților de viață”</i>. <i>Curriculum la decizia școlii pentru clasele V-VIII</i>.</p> <p>MEN. (2011). <i>Legea educației naționale</i>, București.</p> <p>Miclea, M. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i>. Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria.</p> <p>Mih, V. (2004). <i>Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive</i>. Cluj-Napoca: ASCR.</p> <p>Nagy, R. (2004). <i>Managementul timpului</i>. Cluj-Napoca: Argonaut.</p> <p>Neacșu, I. (1978). <i>Motivație și învățare</i>. București: E.D.P.</p> <p>Neacșu, I. (1990). <i>Instruire și învățare</i>. București: Editura Științifică.</p> <p>Neacșu, I. (1990). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i>. București: Editura Militară.</p> <p>Negreț-Dobrișor, I., Pânișoară, I.-O. (2005). <i>Știința învățării</i>. Iași: Polirom.</p> <p>Niculescu, M. (2010). <i>Dezvoltarea competențelor managerului școlar în contextul formării continue</i>. Timișoara: Editura Universității de Vest.</p> <p>Oprea, C. (2003). <i>Pedagogie. Alternative metodologice interactive</i>. București: Editura Universității.</p> <p>Arrenoud, P. (1997). <i>Construire des compétences à l'école</i>. Paris : ESF.</p> <p>Plucker, J. A. (Ed.). (2022). <i>Creativity and innovation: Theory, research, and practice</i>. Routledge.</p> <p>Profilul de formare al absolventului (<a href="http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf">http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf</a>)</p> <p>Quinci, C. (2023). <i>Translation Competence: Theory, Research and Practice</i>. Taylor &amp; Francis.</p> <p>Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Ulici, A., Peccarcă, Ș., Kahn, S. (2012) <i>Competențele în școală. Formare și evaluare</i>. București: Aramis.</p> <p>Seufert, C., Oberdörfer, S., Roth, A., Grafe, S., Lugrin, J. L., &amp; Latoschik, M. E. (2022). Classroom management</p>		

<p>competency enhancement for student teachers using a fully immersive virtual classroom. <i>Computers &amp; Education</i>, 179, 104410.</p> <p>Śliwa, A. (2022), Competences of a special educator in pre-school and early school education. <i>Rocznik Lubuski</i> 48, 2, 109-223.</p> <p>Ștefan, M. (2003). <i>Teoria situațiilor educative</i>. București: Aramis.</p> <p>Voiculescu, F. (2010). <i>Ghid metodologic de pedagogie universitară</i>. Alba Iulia: Aeternitas.</p>		
<b>8.2. ST</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
Tema de control nr. 1: Definierea unor termeni referitori la competențe, exemplificări, argumentări și realizarea unor clasificări (competențe, instrumente de evaluare, activități de învățare)	Analiza unor materiale propuse de profesor Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Tema de control nr. 2: Proiectarea unei grile de evaluare și a unei lecții sau activități în care se urmărește formarea unor competențe	Analiza unor proiecte de lecții oferite de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.3. SF</b>	<b>Metode de transmitere a informației</b>	<b>Observații</b>
Aplicații la modulele 1-3 din suportul de curs -Competențele din perspectiva Legii Educației Naționale (2011); Necesitatea formării competențelor; Competențele-cheie; Domeniile de competențe-cheie; Profilul de formare a elevului -Domeniile de competență cheie (Comunicare în limba maternă; Comunicare în limbi străine; Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii; A învăța să înveți; Competența socială și competențe civice; Inițiativă și antreprenariat; Sensibilizare și exprimare culturală) -Conceptul de competență; Atributele conceptului de competență; Structura unei competențe	Prelegere interactivă bazată pe explicație, exemplificări, studii de caz, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 4 ore
Aplicații la modulele 4-7 din suportul de curs -Clasificarea competențelor în funcție de gradul de generalitate, după gradul lor de utilizare, după caracteristicile demersului de rezolvare, după domenii -Activitatea de integrare pentru formarea competențelor (structura, unei Categorii de activități, exemple); Deosebirile dintre activitatea de integrare pentru formarea competenței și activitatea de învățare; Relația dintre competențe, cunoștințe și obiective - Evaluarea nivelului de competență; Instrumente de evaluare (Grile de evaluare de tip analitic; Grile de evaluare de tip global) și elaborarea lor - Modul de proiectare a activității de integrare pentru formarea competențelor.	Prelegere interactivă bazată pe explicație, exemplificări, studii de caz, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse, iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.4. L / P</b>	<b>Metode de predare-învățare</b>	<b>Observații</b>
<b>Nu e cazul</b>		
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul valorizează achizițiile din domeniul Științele educației, atât din spațiul anglo-saxon, cât și din cel francofon, referitor la teoriile actuale despre competențe. Cu toate că teoriile actuale despre competențe cuprind o diversitate de aspecte contradictorii, controversate și puțin fundamentate la nivel teoretic, în suportul de curs se prezintă într-o formă concisă, clară și sistematizată o teorie referitoare la competențe și care este în concordanță cu exemplele extrase din realitate.

- În acest curs se face referire atât la informații extrase din literatura străină de specialitate, cât și din literatura pedagogică din România, valorificând cele mai noi rezultate ale cercetării științifice asupra competențelor. Se subliniază importanța formării și dezvoltării competențelor în sistemul de învățământ, ținându-se cont atât de recomandările experților din Uniunea Europeană, cât și de prevederile Legii educației naționale (2011).
- În studierea problematicii și tipologiei competențelor, se prezintă exemple din diverse domenii de activitate și se subliniază cum anume ar putea și ar trebui să își formeze și dezvolte o persoană care învață competențe specifice unui domeniu sau unei profesii și competențe transversale și, de asemenea, ce instrumente poate utiliza pentru evaluarea nivelului de competență.
- În abordarea conținuturilor și în proiectarea activităților practice, precum și în conceperea sarcinilor și a temelor, s-a luat în considerare faptul că majoritatea masteranzilor lucrează ca profesori în învățământul preuniversitar, prin urmare s-a oferit exemple de activități de învățare și de proiecte de lecții în cadrul cărora se vizează formarea și dezvoltarea coerentă a unor competențe specifice și a unor competențe transversale. Pentru a crește valoarea activităților, s-a ținut cont, de asemenea, de modul de concepere a subiectelor la concursurile pentru ocuparea posturilor în învățământ și la examenul de definitivare.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI, SI</b>	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Colocviu	50%
<b>10.5. ST/L/P</b>	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
<b>Oficiu:</b> 10% care se acordă la fiecare componentă a notei			
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Coordonator de disciplină  
Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Asistent  
Prof. univ. dr. Maria Eliza Dulamă

Data  
28.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf. dr. Ioana-Cristina Magdaș