

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	de Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Centrarea pe competențe în curriculumul școlar</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Dulamă Maria Eliza						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					5
Examinări					8
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ, a programelor școlare și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale (inclusiv matematice) descrise în manualele școlare.
4.2 de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe digitale (editarea unui text științific, prezentări multimedia, utilizarea serviciilor de internet - platforme, social media, e-meeting)</li> <li>• competențe de comunicare individuală/echipă și capacitate de sintetizare a informațiilor.</li> <li>• cunoștințe didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare simple și complexe.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala de curs, tablă și PC + videoproiector, conexiune Internet
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala de curs, tablă și PC + videoproiector, conexiune Internet

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• valorificarea cercetărilor educaționale referitoare la competențe și implementarea rezultatelor lor în curriculumul școlar;</li> <li>• proiectarea (adaptare, dezvoltare, revizuire), implementarea și evaluarea curriculumului școlar în funcție de competențe (generale, specifice, transversele, cheie);</li> <li>• organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum din perspectiva competențelor (generale, specifice, transversele, cheie);</li> <li>• dezvoltarea abilităților și competențelor necesare în relația școlii cu comunitatea și cu piața muncii</li> <li>• proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală ca formator în domeniul educației, ca manager de curriculum din perspectiva formării competențelor</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• leadership strategic;</li> <li>• reflecție individuală și în colectiv/echipă/grup, critică și constructivă;</li> <li>• creativitate, autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate.</li> </ul>

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Proiectarea, implementarea și evaluarea curriculumului școlar, a programelor/activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și a cercetărilor educaționale, corelate cu competențele transversale și cu competențele specifice
7.2 Obiectivele specifice	<p>La finalul cursului, studenții vor fi capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• să clasifice competențele</li> <li>• să caracterizeze competențele de diverse tipuri</li> <li>• să proiecteze situații de integrare pentru formarea și dezvoltarea competențelor transversale și a celor specifice curriculumului școlar, programelor/activitatilor de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale;</li> <li>• să implementeze curriculumul școlar, programe/de activități de (auto)formare și (auto)dezvoltare personală și cercetări educaționale, corelate cu competențele transversale și celor specifice, situații de integrare pentru formarea și dezvoltarea competențelor transversale și celor specifice;</li> <li>• să coordoneze resurse umane, curriculare, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum axat pe formarea și dezvoltarea de competențe;</li> <li>• să proiecteze instrumente de evaluare și situații de evaluare a competențelor transversale și a celor specifice</li> <li>• să evalueze critic și constructiv curriculumul școlar axat pe formarea și dezvoltarea de competențe;</li> <li>• să manifeste atitudini empatică, proactive, responsabile și asertive față de formabili.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Tip de prelegere	Metode de predare
<p><b>Modul 1. SCHIMBARE DE PARADIGMĂ ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT DIN ROMÂNIA</b> (Curs 1-2)</p> <p>1.Competențele din perspectiva Legii Educației Naționale (2011)</p> <p>2.De ce este nevoie ca elevii, tinerii și adulții să își formeze competențe?</p> <p>3.Competențele-cheie</p> <p>4.Domeniile de competențe-cheie</p> <p>5.Profilul de formare a elevului</p>	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
<p><b>Modul 2. DOMENIILE DE COMPETENȚE-CHEIE</b> (Curs 2-3)</p> <p>1.Comunicare în limba maternă</p> <p>2.Comunicare în limbi străine</p> <p>3.Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii</p> <p>5.A învăța să înveți</p> <p>6.Competența socială și competențe civice</p> <p>7.Inițiativă și antreprenoriat</p> <p>8.Sensibilizare și exprimare culturală</p>	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
<p><b>Modul 3. CONCEPTUL DE COMPETENȚĂ</b> (Curs 3-4)</p> <p>1. Conceptul de competență</p> <p>2. Atributele conceptului de competență</p> <p>3. Structura unei competențe</p> <p>3.1. Factorii interni ai competenței</p> <p>3.2. Factorii externi ai competenței</p>	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
<p><b>Modul 4. TIPOLOGIA COMPETENȚELOR</b> (Curs 4-5)</p> <p>1.Clasificarea competențelor în funcție de gradul de generalitate</p> <p>2.Clasificarea competențelor după gradul lor de utilizare</p> <p>3.Clasificarea competențelor după caracteristicile demersului de rezolvare</p> <p>4. Clasificarea competențelor după domenii</p>	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
<p><b>Modul 5. FORMAREA/DEZVOLTAREA COMPETENȚELOR</b> (Curs 6-8)</p> <p>1.Activitatea de integrare pentru formarea competențelor</p> <p>2.Structura unei activități de integrare pentru formarea unei competențe</p> <p>3.Deosebirile dintre activitatea de integrare pentru formarea competenței și activitatea de învățare</p> <p>4.Categoriile de activități de integrare pentru formarea competențelor</p> <p>5.Relăția dintre competențe, cunoștințe și obiective</p> <p>6.Exemplu de activitate de integrare pentru formarea unei competențe</p>	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
<p><b>Modul 6. EVALUAREA NIVELULUI DE COMPETENȚĂ</b> (Curs 9-11)</p> <p>1.Delimitări conceptuale</p> <p>2.Evaluarea nivelului de competență</p> <p>3. Instrumente de evaluare</p> <p>2.1. Grile de evaluare de tip analitic</p> <p>2.2. Grile de evaluare de tip global</p> <p>4.Elaborarea grilelor de evaluare</p> <p>5.Rezolvarea unui subiect la concursul de titularizare</p>	<i>Prelegere intensificată asociată cu prezentarea de slide-uri, cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	expunerea, explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
<b>Modul 7. PROIECTAREA LECȚIEI DIN PERSPECTIVA</b>	<i>Prelegere intensificată</i>	expunerea,

<b>COMPETENȚELOR</b> (Curs 12-14) 1.Proiectarea activității de integrare pentru formarea competențelor 2.Observații referitoare la proiectarea lecției 3.Exemplificarea. Proiect de lecție: Atmosfera	asociată cu prezentarea de slide-uri, <i>cu dezbateri scurte, cu demonstrații și aplicații</i>	explicația, conversația, dezbateră, exercițiul
<b>Bibliografie</b> Andronache, D. (2015). <i>Proiectarea curriculară centrată pe competențe</i> . București: Editura Universității. Aubret, J., Gilbert, P. (2003). <i>L'évaluation des compétences</i> , Pierre Mardaga éditeur, Sprimont, Belgique. Basilotta-Gómez-Pablos, V., Matarranz, M., Casado-Aranda, L. A., & Otto, A. (2022). Teachers' digital competencies in higher education: a systematic literature review. <i>International Journal of Educational Technology in Higher Education</i> , 19(1), 1-16. Belciu, M.-E, Demenenco, D., Hint, S. (2011). <i>Metode și instrumente pentru dezvoltarea abilităților de viață la clasă</i> . Pitești: Paralela 45. Bogaert, C., Delmarle, S., Preda, V. (2012). <i>Formarea competențelor în grădiniță. O altă perspectivă a timpului școlar</i> . București: Aramis. Chiș, V. (2005). <i>Pedagogia contemporană. Pedagogia pentru competențe</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de știință. Doblinger, M. (2022). Individual competencies for self-managing team performance: A systematic literature review. <i>Small Group Research</i> , 53(1), 128-180. Dulamă, M.E. (2010). <i>Fundamente despre competențe</i> . Cluj-Napoca: PUC. Dulamă, M.E. (2011). <i>Despre competențe</i> . Cluj-Napoca: PUC. Dulamă, M.E. (2008). <i>Metodologie didactică. Teorie și aplicații</i> , Ediția a 2-a. Cluj-Napoca: Clusium. Dulamă, M.E. (2008). <i>Metodologii didactice activizante. Teorie și practică</i> . Cluj-Napoca: Clusium. Dulamă, M.E. (2009). <i>Cum îi învățăm pe alții să învețe</i> . Cluj-Napoca: Clusium. Dulamă, M.E. (2010). <i>Didactică axată pe competențe</i> . Cluj-Napoca: PUC. Dulamă, M.E. (2023). <i>Centrarea pe competențe în curriculumul școlar</i> , suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca. Flueraș, V. (2003). <i>Paideia și gândire critică</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. Flueraș, V. (2005). <i>Teoria și practica învățării prin cooperare</i> . Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință. Gerard, F.M., Pecearcă, Ș. (2012). <i>Formarea competențelor. Ghid practice</i> . București: Aramis. <i>Ghid metodologic pentru dezvoltarea deprinderilor de viață independentă</i> . World Learning. Programul Childnet, 2004 Ionescu, M.= (2000). <i>Demersuri creative în predare și învățare</i> . Cluj-Napoca. Presa Universitară Clujeană. Jonnaert, P., Ettayebi, M., Defise, R. (2010). <i>Curriculum și competențe. Un cadru operațional</i> . Cluj-Napoca: ASCR. Joras, M. (2002). <i>Le bilan de competences</i> . Paris : PUF. Le Boterf, G. (1997). <i>Compétence et navigation professionnelle</i> . Paris : Editions d'organisation. Boterf, G. (2000). <i>Construire les compétences individuelles et collectives</i> . Paris : Editions d'organisation. Mândruț, O. (2012). <i>Instruirea centrată pe competențe la geografie în învățământul preuniversitar. Cercetare-Inovare-Formare-Dezvoltare</i> . Arad: „Vasile Goldiș” University Press. Mândruț, O., Catană, L., Mândruț, M. (2012). <i>Instruirea centrată pe competențe.Cercetare-Inovare-Formare-Dezvoltare</i> . Arad : Universitatea de Vest „Vasile Goldiș”. Manolescu, M. (2010). Pedagogia competențelor – o viziune integratoare asupra educației. <i>Revista de pedagogie</i> , nr. 58 (3) Manolescu, M. (2010). <i>Teoria și metodologia evaluării</i> . București: Editura Universitară. MEC. (2006). <i>Strategii educaționale centrate pe elev</i> , București. MEC. (2012). <i>Programa școlară pentru disciplina opțională „Dezvoltarea abilităților de viață”</i> . <i>Curriculum la decizia școlii pentru clasele V-VIII</i> . MEN. (2011). <i>Legea educației naționale</i> , București. Miclea, M. (1994). <i>Psihologie cognitivă</i> . Cluj-Napoca: Casa de Editură Gloria. Mih, V. (2004). <i>Înțelegerea textelor. Strategii și mecanisme cognitive</i> . Cluj-Napoca: ASCR. Nagy, R. (2004). <i>Managementul timpului</i> . Cluj-Napoca: Argonaut. Neacșu, I. (1978). <i>Motivație și învățare</i> . București: E.D.P. Neacșu, I. (1990). <i>Instruire și învățare</i> . București: Editura Științifică. Neacșu, I. (1990). <i>Metode și tehnici de învățare eficientă</i> . București: Editura Militară. Negreț-Dobrișor, I., Pânișoară, I.-O. (2005). <i>Știința învățării</i> . Iași: Polirom. Niculescu, M. (2010). <i>Dezvoltarea competențelor managerului școlar în contextul formării continue</i> . Timișoara: Editura Universității de Vest. Oprea, C. (2003). <i>Pedagogie. Alternative metodologice interactive</i> . București: Editura Universității. Perrenoud, P. (1997). <i>Construire des compétences à l'école</i> . Paris : ESF. Plucker, J. A. (Ed.). (2022). <i>Creativity and innovation: Theory, research, and practice</i> . Routledge. <i>Profilul de formare al absolventului</i> ( <a href="http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf">http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2015/12/Profilul-de-formare-al-absolventului_final.pdf</a> ) Quinci, C. (2023). <i>Translation Competence: Theory, Research and Practice</i> . Taylor & Francis. Rey, B., Carette, V., Defrance, A., Ulici, A., Pecearcă, Ș., Kahn, S. (2012) <i>Competențele în școală. Formare și evaluare</i> . București: Aramis. Seufert, C., Oberdörfer, S., Roth, A., Grafe, S., Lugrin, J. L., & Latoschik, M. E. (2022). Classroom management competency enhancement for student teachers using a fully immersive virtual classroom. <i>Computers &amp; Education</i> , 179, 104410. Śliwa, A. (2022). Competences of a special educator in pre-school and early school education. <i>Rocznik Lubuski</i> 48, 2, 109-223. Ștefan, M. (2003). <i>Teoria situațiilor educative</i> . București: Aramis. Voiculescu, F. (2010). <i>Ghid metodologic de pedagogie universitară</i> .Alba Iulia: Aeternitas.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații

Seminarul nr. 1-2. Se discută: Competențele din perspectiva Legii Educației Naționale (2011) Necesitatea formării competențelor Competențele-cheie Domeniile de competențe-cheie Profilul de formare a elevului	Conversația, exercițiul, explicația	Pe parcursul semestrului studenții vor avea de realizat două teme de control, care reprezintă 50% din nota finală.
Seminarul nr. 3-4. Se discută și se exemplifică: Domeniile de competență cheie (Comunicare în limba maternă; Comunicare în limbi străine; Competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii; A învăța să înveți; Competența socială și competențe civice; Inițiativă și antreprenoriat; Sensibilizare și exprimare culturală)	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 5-6. Se discută și se exemplifică: Conceptul de competență Atributele conceptului de competență Structura unei competențe	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 7-8. Se discută și se exemplifică: Clasificarea competențelor în funcție de gradul de generalitate, după gradul lor de utilizare, după caracteristicile demersului de rezolvare, după domenii	Conversația, exercițiul, explicația,	
Seminarul nr. 9-10 Se discută și se exemplifică: Activitatea de integrare pentru formarea competențelor (structura, unei Categori de activități, exemple) Deosebiriile dintre activitatea de integrare pentru formarea competenței și activitatea de învățare Relația dintre competențe, cunoștințe și obiective	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 11-12 Se discută și se exemplifică: Evaluarea nivelului de competență Instrumente de evaluare (Grile de evaluare de tip analitic; Grile de evaluare de tip global) și elaborarea lor	Conversația, exercițiul, explicația	
Seminarul nr. 13-14. Se discută și se exemplifică modul de proiectare a activității de integrare pentru formarea competențelor.	Conversația, exercițiul, explicația	
Bibliografie: aceiași ca la curs		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

<ul style="list-style-type: none"> <li>Conținuturile sunt corelate cu așteptările asociației profesionale a profesorilor, conform Legii educației naționale (2011), a standardelor profesiei de profesor, de manager de curriculum și a altor profesii din Registrul național al calificărilor din învățământul superior.</li> </ul>
--

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen	50%
10.5 Seminar/ laborator	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
	Corelarea competenței cu obiectivele, cu conținutul, metodologia, cu proba de evaluare Realizarea scenariului didactic în funcție de competență, de modelul formării competenței Instrumentul de evaluare a competenței Conținutul activității de formare a competenței	Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu: 10% care se acordă la fiecare componentă a notei			
10.6 Standard minim de performanță			
Capacitate de analiză și sinteză, utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și demonstrarea competențelor de lucru în comunitățile de învățare și practică			

Data completării  
24.04.2023

Semnătura titularului de curs  
Prof. univ. habil. dr. Maria Eliza Dulamă

Semnătura titularului de seminar  
Prof. univ. habil. dr. Maria Eliza Dulamă

Data avizării în departament  
28.04.2023

Semnătura directorului de departament  
Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar