

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor exacte
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IF

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei <b>PMR5141</b>	<b>Strategii inovative de instruire și evaluare</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Liliana Ciascai						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. Dr. Liliana Ciascai						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OBL

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					119 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					29
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					4
Alte activități: .....					2
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este însă în avantajul studenților deținerea cunoștințelor fundamentale de psihologie și pedagogie.
4.2 de competențe	<p>Studenții să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> <li>• cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare.</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului/ tablei electronice și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film, tabla electronică.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și utilizarea strategiilor didactice eficiente în activitățile de predare/învățarea realizate în contexte diferite;</li> <li>• Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale.</li> <li>• Managementul eficient al elevilor în contextul utilizării unei strategii.</li> <li>• Proiectarea și planificarea activităților de învățare fundamentate pe strategii didactice variate și eficiente.</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată;</li> <li>• Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă;</li> <li>• Muncă în grup;</li> <li>• Documentare eficientă;</li> <li>• Rezolvare de probleme;</li> <li>• Autonomie, responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și respectiv a sarcinilor auto-asumate.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului/ consilierului în managementul curriculumului prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculumului, în general și sub aspectul utilizării strategiilor didactice, în particular.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să definească strategiile de instruire și evaluare;</li> <li>• Să diferențieze strategiile de instruire și evaluare din punctul de vedere al categoriei de subiecți cu care lucrează (copii, elevi, studenți, adulți);</li> <li>• Să analizeze strategiile didactice din punctul de vedere al potențialului de activizare cognitivă a subiecților implicați în învățare;</li> <li>• Să diferențieze strategiile didactice din punctul de vedere al potențialului lor de a dezvolta copiilor, elevilor, studenților și adulților valori și atitudini necesare în școală, profesie și viață;</li> <li>• Să aprecieze eficiența aplicării unei strategii de instruire/evaluare într-o situație educațională concretă, în baza unor criterii oferite de profesor sau în baza unor criterii personale;</li> <li>• Să evalueze activități educaționale și performanțe individuale utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<b>C1. Strategia didactică și învățarea în profunzime (I).</b> 1.1. Strategia didactică-precizarea conceptului; 1.1.1. Definierea și componentele strategiei. 1.1.2. Tipologia metodelor și procedeele didactice. 1.1.3. Integrarea componentelor în strategia didactică (dispozitive, tehnologii). 1.1.4. Tipologia strategiilor de instruire.	Reflecția critică; Prelegere;	Abordare diferențiată* în funcție de grupul țintă: preșcolari, elevi din învățământul primar, gimnazial,
<b>C2. Strategia didactică și învățarea în profunzime (II).</b> 1.2. Creativitate și inovație în elaborarea strategiilor didactice. 1.3. Învățarea în profunzime, învățarea semnificativă și învățarea autentică. 1.4. Abordările integrate STEM, STEAM și STREAM.	Prelegerea interactivă; Dezbateri;	liceal, studenți și adulți.
<b>C3. Cadrul organizatoric al activităților de învățare (I).</b> 2.1. Învățarea prin muncă independentă și prin colaborare. 2.2. Învățarea diferențiată.	Problematizare. Prelegere interactivă; Dezbateri;	Valorile și atitudinile dezvoltate celor care învață/sunt evaluați sau sunt implicați în evaluări/autoevaluări:
<b>C4. Cadrul organizatoric al activităților de învățare (II).</b> 2.3. Instruirea reciprocă/Predarea în pereche 2.4. Grupurile/comunitățile de învățare.	Prelegere interactivă; Dezbateri;	stima de sine; identitate personală; bunavoință/ solitudine; înțelegere;
<b>C5. Cadrul organizatoric al activităților de învățare (III).</b> 2.5. Învățarea centrată pe elev și învățarea (inter)activă. 2.6. Instruirea personalizată. 2.7 Învățarea în medii digitale	Prelegere interactivă; Dezbateri;	grijă/preocupare; nevoia de a face lucrurile bine;
<b>C6. Metode și tehnici inovative de învățare (I).</b> 3.1. Gândirea critică. Tehnici de stimulare a interogației și reflecției critice. 3.2. Organizatorii grafici și Harta conceptuală.	Prelegere interactivă; Dezbateri;	compasiune;
<b>C7. Metode și tehnici inovative de învățare (II).</b> 3.3. Învățarea bazată pe probleme (Problem based learning)	Prelegere interactivă; Dezbateri;	responsabilitate, integritate; respect;
<b>C8. Metode și tehnici inovative de învățare (III).</b> 3.4. Învățarea bazată pe proiect (Project based learning).	Prelegere interactivă; Dezbateri;	obiectivitate;

C9. <b>Metode și tehnici inovative de învățare (IV).</b> 3.5. Învățarea prin activități practice. 3.6. Învățarea bazată pe observație și experiment.	Prelegere interactivă; Dezbateri;	onestitate; simțul civic; toleranță etc.
C10. <b>Metode și tehnici inovative de învățare (V).</b> 3.7. Învățarea prin investigație (Inquiry based learning) vs Învățarea prin descoperire. 3.8. Portofoliul de învățare vs Învățarea bazată pe portofoliu	Prelegere interactivă; Dezbateri;	
C11. <b>Metode și tehnici inovative de învățare (VI).</b> 3.10. Flipped learning. 3.11. Instruirea reciprocă/Predarea în pereche 3.12. Grupurile/comunitățile de învățare.	Prelegere interactivă; Dezbateri;	
C12. <b>Strategii de evaluare (I).</b> 4.1. Taxonomiile domeniului cognitiv 4.2. Evaluarea formativă și formatoare. 4.3. Evaluarea participativă, co-evaluarea și inter-evaluarea.	Prelegere interactivă; Problematizare. Dezbateri;	
C13. <b>Strategii de evaluare (II).</b> 4.4. Evaluarea de progres. 4.5. Auto-evaluarea. 4.6. Portofoliul de evaluare.	Prelegere interactivă; Problematizare. Dezbateri;	
C14. <b>Strategii de evaluare (III).</b> 4.7. Evaluarea sumativă. 4.8. Evaluarea creativă. 4.9. Conduite de reglare	Dezbateri; Studiu de caz.	

#### **Bibliografie**

- ALLEN, K., SCHEVE, J., NIETER, V. 2011. *Understanding Learning Styles. Making a Difference for Diverse Learners*. Shell Education
- ANDERSON, H., 2013. Collaborative Learning Communities: A Post moder Perspective. *The Handbook of Educational Theories*. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 515-528
- BOCOȘ, M. 2002. *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune* P.U.C.
- BENDER, W.N., 2012. *Project Based Learning. Differentiated Instruction for the 21st Century*. Library of Congress
- CERGHIT I. 2006. *Metode de învățământ*. Polirom.
- CIASCAI, L. 2000. *Strategii de instruire la fizică*. P.U.C.
- CIASCAI, L. 2004. *Educarea creativității elevilor*. Seria: Laboratorul de buzunar. Volumul 2. Casa Cărții de Știință.
- CIASCAI, L. 2023. *Strategii inovative de instruire și evaluare*. Suport de curs pentru programul de master Management Curricular, IFR.
- COLE, R.W. 2008. *Educating Everybody's Children: Diverse Teaching Strategies for Diverse Learners*, 2nd Edition. Association for Supervision and Curriculum Development.
- CUCOȘ, C. 2006. *Pedagogie*. Polirom.
- FREDRICKSON; R., DUNLAP, K., McMAHAN; S., 2013. Cooperative Learning Theory. *The Handbook of Educational Theories*. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, USA. pp. 199-210.
- FREDRICKSON; R., McMAHAN; S., DUNLAP, K., 2013. Problem-Based Learning Theory. *The Handbook of Educational Theories*. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 211-218.
- IRBY, B.J., BROWN, G., LARA-ALECIO, R., JACKSON, S. (Eds.) 2013. *The Handbook of Educational Theories*, IAP.
- JENLINK, P.M., 2013. Situated Cognition Theory. *The Handbook of Educational Theories*. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, 185-198.
- JOHNSTON, A. P., 2017. *Teaching Strategies. Enhancing the Most Significant Variable*. Rowman & Littlefield Publishers.
- JOHNSTON, J. 2004. The value of exploration and discovery. *Primary Science Review*, Nov/Dec 2004, 21.
- JOHNSTON, J. 2011. *Early explorations in science*. Open University Press.
- JOHNSTON, C. (n.d.) *Fostering deeper learning*, Carol Johnston, from the Teaching and Learning Unit in the Faculty of Economics and Commerce at the University of Melbourne, <http://tlu.ecom.unimelb.edu.au/papers/DEEPL1.pdf>.
- KUHLTHAU, C. MANIOTES, L.K., CASPARI, A. 2012. *Guided Inquiry Design. A Framework for Inquiry in Your School*. Libraries unlimited.
- LLEWELLYN, D. 2011. *Differentiated Science Inquiry*. Corwin.
- MEYER, G., 2000. *De ce și cum evaluăm*. Polirom.
- MINDER, M. 1991. *Didactique fonctionnelle. Objectifs, stratégies, évaluation*. De Boek Université.
- NEACȘU, I. 2015. *Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes*. Polirom.
- NUNZIATI, G. 1990. Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice., *Cahiers Pédagogiques*, Numero special – janvier.
- OULLET, A. 1983. *L'évaluation creative*. P.U.
- DONALD C. ORLICH, D.C., HARDER, R.J., CALLAHAN, R.C., TREVISAN, M.S., BROWN, A.H. 2010. *Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction*, Ninth Edition. Cengage Learning.
- PACIOTI, K.D. 2013. Cognitivism: Ways of Knowing. *The Handbook of Educational Theories*. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 105-114.
- PĂNIȘOARĂ, I.O. 2015. *Profesorul de succes. 59 de principii de practică pedagogică*. Polirom.
- PETTY, G. 2009. *Teaching today. A practical guide*. Fourth edition. Nelson Thornes Ltd.
- TOMLINSON, C.A., IMBAU, M.B. 2013. Differentiated Instruction: An Integrated Theory and Practice. *The Handbook of Educational Theories*. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 1097-1118.
- VECCHI, de G. 1992. *Aider les élèves à apprendre*. Hachette.
- VESLIN, O., VESLIN, J. 1992. *Corriger des copies*. Hachette.

WALKER TILESTON, D. 2003. <i>What Every Teacher Should Know about Effective Teaching Strategies</i> . Sage.		
WESTWOOD, P. 2008. <i>What teachers need to know about teaching methods</i> . ACER Press		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Metodele tradiționale și inovative. Analiza critică. Funcțiile și potențialul de activizare al mijloacelor de învățământ. Confectionarea artizanală a mijloacelor de învățământ.	Reflecția critică; Dezbateri.	
S2. Metode și strategii alternative vs complementare. Proiectarea strategiilor. IAC, Blended-learning, e-Learning	Studiu de caz; Dezbateri; Munca în grup mic.	
S3. Proiectarea activităților de muncă independentă, învățare prin colaborare și diferențiată. Exemplificare.	Dezbateri; Studiu de caz.	
S4. Activitățile de muncă în grup și evaluarea rezultatelor muncii individuale și în grup.	Studiu de caz. Dezbateri.	
S5. Exerciții de predare în pereche și în grup de învățare. Evaluarea activităților de acest tip. Proiectarea cadrului de învățare personalizată.	Exercițiul. Dezbateri. Munca în grup mic	
S6. Tehnici de stimulare a interogației. Evaluarea activităților de tip IbL.	Dezbateri; Exercițiul.	
S7. Exerciții de construire și integrare activitatea didactică a organizatorilor grafici și hărților conceptuale. Software de elaborare a acestora.	Problematizare; Munca în grup mic. Dezbateri.	
S8. Problema – problematizarea – PBbL (Problem based Learning). PbL vs metoda proiectului. Aplicații. Evaluarea activităților de acest tip.	Studiul de caz; Exercițiul; Discuția.	
S9. Activitățile de observație și experimentale. Evaluarea activităților de acest tip. Aplicații. Stimularea învățării în profunzime.	Studiu de caz. Dezbateri;	
S10. Învățarea prin descoperire sau prin investigație? Dezbateri. Proiectarea portofoliului de învățare și a activităților de învățare bazată pe portofoliu.	Brainstorming. Munca în grup mic. Dezbateri	
S11. Situații de învățare autentică. Stimularea învățării autentice. Învățarea în natură; Învățarea în muzee. Flipped learning	Studiu de caz; Munca în grup mic.	.
S12. Exemplificarea și analiza critică a strategiilor alternative de evaluare. Instrumente de evaluare. Tipologia itemilor de evaluare. Taxonomiile domeniului cognitiv (Bloom, Solo, Marzano)	Dezbateri;	
S13. Exemplificarea strategiilor de evaluare.	Dezbateri;	
S14. Analiza critică a conduitelor de reglare posibil a fi adoptate în practica didactică.	Studiu de caz.	
<b>Bibliografie</b>		
ACHACOSO, M.V., SVINICKI, M.D. (Eds). 2005. <i>Alternative Strategies for Evaluating Student Learning: New Directions for Teaching and Learning</i> , no. 100. Jossey-Bass.		
BOCOS, M. 2013. <i>Instruirea interactivă</i> . Polirom.		
CUCOȘ, C. 2006. <i>Pedagogie</i> . Polirom		
GRENNON BROOKS, J., 2013. Constructivism: Transforming Knowledge of How People Learn Into. <i>The Handbook of Educational Theories</i> . Beverly J. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (Eds.). Information Age Publication, PP. 259-270.		
MOORE, N.D., 2012. <i>Alternative Strategies for Teaching Mathematics</i> . The College at Brockport: State University of New York.		
NICKERSON, S., CAPPIELLO, C., 2003. <i>Alternative Teaching/Learning Strategies</i> Faculty Forum. <a href="https://www.stern.nyu.edu/sites/default/files/assets/documents/con_035485.pdf">https://www.stern.nyu.edu/sites/default/files/assets/documents/con_035485.pdf</a>		
VECCHI de, G. 1992. <i>Aider les élèves à apprendre</i> . Hachette.		
RADU, I. 1995. Elemente de docimologie didactică. În: <i>Didactica modernă</i> (coord. M. Ionescu, I. Radu), Cluj-Napoca: Dacia.		
RADU, I. T. 1978. <i>Învățământul diferențiat</i> . Editura Didactică și Pedagogică .		
RĂDUȚ, R. 2003. <i>Individualitate și grup în lecția modernă</i> . C.C.S.		
SPYCHER, P. 2013. Meaning-Based Approaches to Literacy Education. <i>The Handbook of Educational Theories</i> . Beverly J. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 445-456.		
STOICA, A. 2003. <i>Evaluarea progresului școlar. De la teorie la practică</i> . Humanitas Educațional.		
VECCHI, de G. 1992. <i>Aider les élèves à apprendre</i> . Hachette.		
VESLIN, O., VESLIN, J. 1992. <i>Corriger des copies</i> , Hachette.		
ZIJDEMANS_BOUDREAU, A., MOSS, G., LEE, C.J. G., 2013. Experiential Learning Theory. <i>The Handbook of Educational Theories</i> . Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 115=124.		
*** Alternative Strategies and Active Learning. Adapted from Teaching at Carolina (1998). Chapel Hill: Center for Teaching and Learning, University of North Carolina.		

## 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul valorizează achizițiile de specialitate și sunt oferite oportunități pentru dezvoltarea competențelor profesionale specifice dar și a celor transferabile ale cadrului didactic. Mai mult, se urmărește consolidarea și aprofundarea achizițiilor din specialitate și didactice, se utilizează concepte, proceduri, competențe de specialitate și didactice și pe care le transferă în planul practicii școlare, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe și mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să experimenteze acele metode despre care învață și pe care urmează să le folosească în școală. Astfel, această parte a cursului dă o deschidere spre aplicarea în practică a unor cursuri de specialitate, dar și de didactică.
- Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Orientarea pragmatică a cursului și preocuparea pentru integrarea profesională a cadrelor calificate în învățământul preuniversitar au condus la o selecție rațională a conținuturilor utile în cadrul fiecărui capitol sau subcapitol, fiind astfel delimitate cunoștințele considerate necesare și suficiente pentru ca formabilul să obțină, prin acest parcurs de formare, noțiunile, structurile, reprezentările, abilitățile și tehnicile necesare activității de predare - învățare a unei discipline școlare. Prin ierarhizarea unităților de conținut, s-a evitat nu numai ambiția exhaustivității, dar și excesul teoretizant, recursul insistent la metalimbaj; s-a mizat astfel pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.
- Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este de a prezenta descrieri corecte, clare și precise ale teoriilor vehiculate în diferite domenii de studiu, combinate cu sugestii care fac aceste teorii aplicabile la clasă. Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare. Aceste activități fie aprofundează explicația unui aspect specific al conținutului, fie pun în legătură tema prezentată cu altele studiate în unitățile sau secțiunile precedente, fie stabilesc legătura dintre tema respectivă și experiența practică a cursanților.
- Temele de studiu au avut în vedere dezvoltarea profesională a cursanților, de aceea s-a realizat o selecție rațională a conținuturilor pentru fiecare temă în parte, reținând acele cunoștințe care pot contribui la dezvoltarea competențelor necesare proiectării strategiilor didactice, de o manieră creativă și inovativă și a promovării învățării profunde practica didactică. Parcurgerea temelor va permite cursanților să capete sau să își dezvolte capacitatea de a stabili cu claritate obiectivele, resursele și procedeele unei proiectări eficiente a actului didactic.

## 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de explicare a cunoștințelor teoretice	Examen scris	50%
	Capacitatea de utilizare a cunoștințelor teoretice și a abilităților dobândite în diverse situații concrete	Evaluarea proiectelor	30%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea materialelor de portofoliu realizate	Evaluarea portofoliului (activitate de seminar și teme de control)	20%
Oficiu: 10% se acordă la fiecare componentă de evaluare			
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Posesia noțiunilor teoretice punctuale, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt eficient integrate într-un demers coerent.</li> </ul>			

Data completării

28.04.2023

Semnătura titularului de curs

Prof. Dr. Liliana Ciascai

Semnătura titularului de seminar

Prof. Dr. Liliana Ciascai

Data avizării în departament

28.04.2023

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar