

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Strategii inovative de instruire și evaluare			Codul disciplinei	PMR5141		
2.2. Titularul activităților de curs				Prof. dr. Liliana Ciascai				
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Prof. dr. Liliana Ciascai				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	OBL.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4			din care:	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	175	din care: 3.5. SI	119	AI	28	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (14)	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							147 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							53
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							53
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							3
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	147						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	175						
3.9. Numărul de credite	7						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este însă în avantajul studenților deținerea cunoștințelor fundamentale de psihologie și pedagogie.
4.2. de competențe	<p>Studenții să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și utilizarea strategiilor didactice eficiente în activitățile de predare/învățarea realizate în contexte diferite; • Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale. • Managementul eficient al elevilor în contextul utilizării unei strategii. • Proiectarea și planificarea activităților de învățare fundamentate pe strategii didactice variate și eficiente.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale; • Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; • Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă; • Muncă în grup; • Documentare eficientă; • Rezolvare de probleme; • Autonomie, responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și respectiv a sarcinilor auto-asumate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului/ consilierului în managementul curriculumului prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului, în general și sub aspectul utilizării strategiilor didactice, în particular.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească strategiile de instruire și evaluare; • Să diferențieze strategiile de instruire și evaluare din punctul de vedere al categoriei de subiecți cu care lucrează (copii, elevi, studenți, adulți); • Să analizeze strategiile didactice din punctul de vedere al potențialului de activizare cognitivă a subiecților implicați în învățare; • Să diferențieze strategiile didactice din punctul de vedere al potențialului lor de a dezvolta copiii, elevilor, studenților și adulților valori și atitudini necesare în școală, profesie și viață; • Să aprecieze eficiența aplicării unei strategii de instruire/evaluare într-o situație educațională concretă, în baza unor criterii oferite de profesor sau în baza unor criterii personale; • Să evalueze activități educaționale și performanțe individuale utilizând metode și instrumente de evaluare adecvate.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modulul 1. Strategia didactică și învățarea în profunzime. 1.1. Strategia didactică-precizarea conceptului; 1.2. Componentele strategiei. Tipologia metodelor și procedeele didactice. Integrarea mijloacelor de învățământ în strategia didactică (dispozitive, tehnologii). Tipologia strategiilor de instruire. 1.2. Învățarea în profunzime, învățarea semnificativă și învățarea autentică; 1.3. Creativitate și inovație în elaborarea strategiilor didactice.	Lectura personală activă. Reflecție individuală. Suport de curs. Comunicare prin medii virtuale.	25% din AI, SI care reprezintă aproximativ 37 de ore
Modulul 2. Cadrul organizatoric al activităților de învățare. 2.1. Învățarea prin muncă independentă și prin colaborare. 2.2. Învățarea diferențiată; 2.3 Instruirea reciprocă/Predarea în pereche 2.4. Grupurile/comunitățile de învățare.	Lectura personală activă. Reflecție individuală. Suport de curs. Comunicare prin medii virtuale.	25 % din AI, SI care reprezintă aproximativ 37 de ore

<p>Modulul 3. Metode și tehnici inovative de învățare. 3.1. Gândirea critică. Tehnici de stimulare a interogației și reflecției critice 3.2. Organizatorii grafici și harta conceptuală; 3.3. Învățarea bazată pe probleme (Problem based learning); 3.4. Învățarea bazată pe proiecte (Project based learning); 3.5. Învățarea prin investigație (Inquiry based learning); 3.6. Învățarea bazată pe resurse și cercetare; 3.7. Portofoliul de învățare și Învățarea bazată pe portofoliu. 3.8. Flipped learning</p>	<p>Lectura personală activă. Reflecție individuală. Suport de curs. Comunicare prin medii virtuale.</p>	<p>25 % din AI, SI care reprezintă aproximativ 37 de ore</p>
<p>Modulul 4. Strategii de evaluare. 4.1. Taxonomiile domeniului cognitiv (Bloom-revizuită, Solo, Marzano); 4.2. Evaluarea formativă și formative; 4.3. Evaluarea participativă, co-evaluarea și inter-evaluarea 4.4. Evaluarea de progres; 4.5. Eseul; Jurnalul personal; Interviul; Raportul științific; 4.6. Portofoliul de evaluare. 4.7. Auto-evaluarea. 4.8. Conduite de reglare</p>	<p>Lectura personală activă. Reflecție individuală. Suport de curs. Comunicare prin medii virtuale.</p>	<p>25 % din AI, SI care reprezintă aproximativ 36 de ore</p>
<p>Bibliografie</p> <p>ALLEN, K., SCHEVE, J., NIETER, V. 2011. <i>Understanding Learning Styles. Making a Difference for Diverse Learners</i>. Shell Education</p> <p>ANDERSON, H., 2013. Collaborative Learning Communities: A Post moder Perspective. <i>The Handbook of Educational Theories</i>. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 515-528</p> <p>BOCOȘ, M. 2002. <i>Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune</i> P.U.C.</p> <p>BENDER, W.N., 2012. <i>Project Based Learning. Differentiated Instruction for the 21st Century</i>. Library of Congress</p> <p>CERGHIT I. 2006. <i>Metode de învățământ</i>. Polirom.</p> <p>CIASCAI, L. 2000. <i>Strategii de instruire la fizică</i>. P.U.C.</p> <p>CIASCAI, L. 2004. <i>Educarea creativității elevilor</i>. Seria: Laboratorul de buzunar. Volumul 2. Casa Cărții de Știință.</p> <p>CIASCAI, L. 2023. <i>Strategii inovative de instruire și evaluare</i>. Suport de curs pentru programul de master Management Curricular, IFR.</p> <p>COLE, R.W. 2008. <i>Educating Everybody's Children: Diverse Teaching Strategies for Diverse Learners</i>, 2nd Edition. Association for Supervision and Curriculum Development.</p> <p>CUCOȘ, C. 2006. <i>Pedagogie</i>. Polirom.</p> <p>FREDRICKSON; R., DUNLAP, K., McMAHAN; S., 2013. Cooperative Learning Theory. <i>The Handbook of Educational Theories</i>. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, USA. pp. 199-210.</p> <p>FREDRICKSON; R., McMAHAN; S., DUNLAP, K., 2013. Problem-Based Learning Theory. <i>The Handbook of Educational Theories</i>. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 211-218.</p> <p>IRBY, B.J., BROWN, G., LARA-ALECIO, R., JACKSON, S, (Eds.) 2013. <i>The Handbook of Educational Theories</i>, IAP.</p> <p>JENLINK, P.M., 2013. Situated Cognition Theory. <i>The Handbook of Educational Theories</i>. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, 185-198.</p> <p>JOHNSTON, A. P., 2017. <i>Teaching Strategies. Enhancing the Most Significant Variable</i>. Rowman & Littlefield Publishers.</p> <p>JOHNSTON, J. 2004. The value of exploration and discovery. <i>Primary Science Review</i>, Nov/Dec 2004, 21.</p> <p>JOHNSTON, J. 2011. <i>Early explorations in science</i>. Open University Press.</p> <p>JOHNSTON, C. (n.d.) <i>Fostering deeper learning</i>, Carol Johnston, from the Teaching and Learning Unit in the Faculty of Economics and Commerce at the University of Melbourne, http://tlu.ecom.unimelb.edu.au/papers/DEEPL1.pdf.</p> <p>KUHLTHAU, C. MANIOTES, L.K., CASPARI, A.2012. <i>Guided Inquiry Design. A Framework for Inquiry in Your School</i>. Libraries unlimited.</p> <p>LLEWELLYN, D. 2011. <i>Differentiated Science Inquiry</i>. Corwin.</p> <p>MEYER, G., 2000. <i>De ce și cum evaluăm</i>. Polirom.</p> <p>MINDER, M. 1991. <i>Didactique fonctionnelle. Objectifs, stratégies, évaluation</i>. De Boek Université.</p> <p>NEACȘU, I. 2015. <i>Metode și tehnici de învățare eficientă. Fundamente și practici de succes</i>. Polirom.</p> <p>NUNZIATI, G. 1990. Pour construire un dispositif d'évaluation formatrice., <i>Cahiers Pédagogiques</i>, Numero special – janvier.</p> <p>OULLET, A. 1983. <i>L'évaluation creative</i>. P.U.</p> <p>DONALD C. ORLICH, D.C., HARDER, R.J., CALLAHAN, R.C., TREVISAN, M.S., BROWN, A.H. 2010. <i>Teaching Strategies: A Guide to Effective Instruction</i>, Ninth Edition. Cengage Learning.</p> <p>PACIOTI, K.D. 2013. Cognitivism: Ways of Knowing. <i>The Handbook of Educational Theories</i>. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 105-114.</p>		

<p>PĂNIȘOARĂ, I.O. 2015. <i>Profesorul de succes. 59 de principii de practică pedagogică</i>. Polirom.</p> <p>PETTY, G. 2009. <i>Teaching today. A practical guide</i>. Fourth edition. Nelson Thornes Ltd.</p> <p>TOMLINSON, C.A., IMBAU, M.B. 2013. <i>Differentiated Instruction: An Integrated Theory and Practice. The Handbook of Educational Theories</i>. Beverly j. Irby, Genevieve Brown, Rafael Lara-Alecio, Shirley Jackson (eds.). Information Age Publication, pp. 1097-1118.</p> <p>VECCHI, de G. 1992. <i>Aider les élèves à apprendre</i>. Hachette.</p> <p>VESLIN, O., VESLIN, J. 1992. <i>Corriger des copies</i>. Hachette.</p> <p>WALKER TILESTON, D. 2003. <i>What Every Teacher Should Know about Effective Teaching Strategies</i>. Sage.</p> <p>WESTWOOD, P. 2008. <i>What teachers need to know about teaching methods</i>. ACER Press</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema 1. Contribuția strategiilor didactice la învățarea autentică	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 10% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Tema 2. Rolul evaluării în aprofundarea învățării elevilor.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 10% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: Aceeași ca la AI/SI.		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Aplicații la Modulele 1 și 2: Strategia didactică și învățarea în profunzime. Cadrul organizatoric al activităților de învățare.	Prelegerea explicativă, însoțită de prezentare power-point; problematizarea, exemplificarea	Explicațiile vor fi adaptate bazei de cunoștințe și experiențelor profesionale diferite ale cursanților Timp alocat: 4 ore
Aplicații la Modulele 3 și 4: Metode și tehnici inovative de învățare. Strategii de evaluare.	Prelegerea explicativă, însoțită de prezentare power-point; problematizarea, exemplificarea	Explicațiile vor fi adaptate bazei de cunoștințe și experiențelor profesionale diferite ale cursanților Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: Aceeași ca la AI/SI.		
8.4. L/P	Metode de predare-învățare	Observații
Proiect nr. 1. Elaborarea unui proiect de unitate de învățare care evidențiază cel puțin cinci strategii de instruire și evaluare diferite. Explicitarea caracterului inovativ al acestora.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Problematizare. Dezbateri. Reflecție critică. Proiect	Proiectul va fi verificat de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 7 ore
Proiect nr. 2. Elaborarea unui scenariu didactic, pentru o temă la alegere, prin care se promovează învățarea profundă. Evidențiați comportamentele profesorului și elevului care dovedesc promovarea/practicarea învățării în profunzime. Evidențiați elementele de inovație din strategiile de instruire și evaluare utilizate în lecție.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Problematizare. Dezbateri. Reflecție critică. Proiect	Proiectul va fi verificat de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 7 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul valorizează achizițiile de specialitate și sunt oferite oportunități pentru dezvoltarea competențelor profesionale specifice dar și a celor transferabile ale cadrului didactic. Mai mult, se urmărește consolidarea și aprofundarea achizițiilor din specialitate și didactice, se utilizează concepte, proceduri, competențe de specialitate și didactice și pe care le transferă în planul practicii școlare, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe și mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să experimenteze acele metode despre care învață și pe care urmează să le

folosească în școală. Astfel, această parte a cursului dă o deschidere spre aplicarea în practică a unor cursuri de specialitate, dar și de didactică.

- Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Orientarea pragmatică a cursului și preocuparea pentru integrarea profesională a cadrelor calificate în învățământul preuniversitar au condus la o selecție rațională a conținuturilor utile în cadrul fiecărui capitol sau subcapitol, fiind astfel delimitate cunoștințele considerate necesare și suficiente pentru ca formabilul să obțină, prin acest parcurs de formare, noțiunile, structurile, reprezentările, abilitățile și tehnicile necesare activității de predare - învățare a unei discipline școlare. Prin ierarhizarea unităților de conținut, s-a evitat nu numai ambiția exhaustivității, dar și excesul teoretizant, recursul insistent la metalimbaj; s-a mizat astfel pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.

- Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este de a prezenta descrieri corecte, clare și precise ale teoriilor vehiculate în diferite domenii de studiu, combinate cu sugestii care fac aceste teorii aplicabile la clasă. Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare. Aceste activități fie aprofundează explicația unui aspect specific al conținutului, fie pun în legătură tema prezentată cu altele studiate în unitățile sau secțiunile precedente, fie stabilesc legătura dintre tema respectivă și experiența practică a cursanților.

- Temele de studiu au avut în vedere dezvoltarea profesională a cursanților, de aceea s-a realizat o selecție rațională a conținuturilor pentru fiecare temă în parte, reținând acele cunoștințe care pot contribui la dezvoltarea competențelor necesare proiectării strategiilor didactice, de o manieră creativă și inovativă și a promovării învățării profunde practica didactică. Parcurgerea temelor va permite cursanților să capete sau să își dezvolte capacitatea de a stabili cu claritate obiectivele, resursele și procedeele unei proiectări eficiente a actului didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Capacitatea de explicitare a cunoștințelor teoretice - calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific;	Examen	50%
10.5. ST/ L/ P	Evidențierea dimensiunii aplicative a temei abordate	Evaluarea celor două teme	20%
		Evaluare celor două proiecte	30%
Oficiu:10% se acordă la fiecare componentă de evaluare			
10.6. Standard minim de performanță			
Posesia noțiunilor teoretice punctuale, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt eficient integrate într-un demers coerent.			

Coordonator de disciplină
Prof. dr. Liliana Ciascai

Asistent
Prof. dr. Liliana Ciascai

Data
28.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,
Conf. Dr. Ioana-Cristina Magdaș