

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/ Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Procesarea didactică a conținutului științific			Codul disciplinei	PMR5144			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan							
2.3. Titularul activităților de seminar/ laborator/ proiect	Lect. univ. dr. Andreea Trif-Boia							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligativitate	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2		din care:	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)						111 ore	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						14	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						43	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						42	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						4	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						2	
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	111						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea cursului însă este indicată familiarizarea studenților cu planurile de învățământ, programele școlare și conținuturilor noționale ale disciplinelor de specialitate din aria curriculară Om și societate
4.2. de competențe	Competențe de analiză, sinteză, evaluare critică, procesare didactică a conținutului științific dintr-un anumit domeniu al cunoașterii

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursanții au nevoie de accesul la un calculator pentru accesarea online a cursului
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Pentru seminarul față în față și seminarul în sistem tutorial sunt necesare mijloacele vizuale: calculatorul, videoproiectorul etc.

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • proiectarea, implementarea - evaluarea curriculum-ului școlar respectiv adaptarea sau • revizuirea curriculum-ului; • abilitarea specialistilor în domeniul planificării și implementării strategiilor naționale în • domeniul curriculum-ului; • dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu piața muncii (realizarea de studii de • impact, proiectarea de curriculum funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la • cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.) • proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de formare și dezvoltare • instituțională și personală (achiziția abilităților necesare ca formator în domeniul • educației, în acord axiologic cu valorile sociale promovate; • implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor educationale • (management de proiect); • identificarea și evaluarea strategiilor de lucru cu adulții; • organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, materiale și financiare • implicate în dezvoltarea de curriculum;
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • comunicare și interacțiunea socială eficiente în contexte profesionale și personale; • leadership strategic; • învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; • reflecție critică și constructivă; • autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului/ consilierului (expert) în curriculum prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării curriculum-ului respective a competențelor situate la intersecția domeniilor managementului curriculum-ului, managementului instituției școlare și respectiv managementului carierei profesionale.
7.2. Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să demonstreze achiziția unor sisteme de cunoștințe, competențe, atitudini și valori necesare specialiștilor în curriculum, conform cerințelor societății bazate pe cunoaștere și dezvoltare durabilă. • Să înțeleagă relațiile dintre didactică și domeniile cunoașterii din perspectiva transdisciplinarității și a noilor teorii ale învățării. • Să identifice modalitățile de transpunere didactică a decupajului curricular realizat de planuri și programe școlare. • Să reflecteze, să analizeze, să argumenteze pe marginea abordărilor integrate pornind de la documentele de politică educațională • Să evalueze concretizarea modului de gândire caracteristic ariei curriculare printr-un set de operații nucleu și de macroconcepții comune disciplinelor componente • Să analizeze și să evalueze conținuturi științifice, să prelucreze și să reconstruiască aceste conținuturi pentru a răspunde anumitor scopuri precise • Să proiecteze activități didactice prin care se vizează atingerea unei competențe date; • Să realizeze structuri sau restructurări didactice de conținut, necesare utilizării unei anumite strategii sau metode; • Să adapteze conținutului pentru a servi nevoilor și trebuințelor elevilor în general și respectiv particularităților unei categorii de elevi; • Să fie interesați și receptivi față de propria lor dezvoltare profesională; • Să promoveze valori și atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea personalității umane.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
<p>Modul 1. Tradiție și inovație în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane (din aria curriculară <i>Om și Societate</i>). (49 h)</p> <p>1.1. Școala tradițională vs școală modernă 1.2. Școala românească între tradiție și inovație 1.3. Științele umaniste și provocările școlii românești în condițiile apartenenței la UE 1.4. Disciplinele ariei curriculare Om și societate</p>	<p>Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate</p>	<p>44% din AI, SI</p>
<p>Modul 2. “Noile educații” și învățarea disciplinelor socio-umane (31h)</p> <p>2.1. Educația interculturală, pentru pace și dezarmare 2.2. Educația ecologică, economică și casnică modernă 2.3. Educația pentru comunicare și mass media</p>	<p>Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate</p>	<p>28% din AI, SI</p>
<p>Modul 3. Metodele centrate pe învățare în predarea disciplinelor socio-umane (31h)</p> <p>3.1. Clasificarea metodelor 3.2. Metode tradiționale 3.3. Metode moderne</p>	<p>Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate</p>	<p>28% din AI, SI</p>
<p>Bibliografie:</p> <p>Bibliografia Modulului 1. Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Iasi, 2000. Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), <i>Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar</i>, Casa Cărții de Știință, 2012. Bolovan, Sorina Paula, <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2007. Bolovan, Sorina Paula; Trif-Boia, Andreea, <i>Procesarea didactică a conținutului științific</i>, Suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023. Capita, Laura; Capita, Carol, <i>Tendențe în didactica istoriei</i>, Pitesti, 2005. Felezeu, Călin, <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2004. Frodeman, Robert (Ed.), <i>The Oxford Handbook of Interdisciplinarity (2nd Edition)</i>, Oxford University Press, 2017.</p> <p>Bibliografia Modulului 2. Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Iasi, 2000. Bolovan, Sorina Paula, <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2007. Bolovan, Sorina Paula; Trif-Boia, Andreea, <i>Procesarea didactică a conținutului științific</i>, Suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023. Dasen, Pierre; Perregaux, Christiane; Rey, Micheline, <i>Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii</i>, Iași, 1999. Delors, Jacques (coordonator), <i>Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI</i>, coord. Jacques Delors, Iași, 2000.</p> <p>Bibliografia Modulului 3. Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Iasi, 2000. Beșliu, Daniela, et alii, <i>Istorie. Sugestii didactice pentru clasaa IV-a</i>, București, 2006. Bolovan, Sorina Paula, <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2007. Bolovan, Sorina Paula; Trif-Boia, Andreea, <i>Procesarea didactică a conținutului științific</i>, Suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023. Bru, Marc, <i>Metodele în pedagogie</i>, București, 2007. Capita, Laura; Capita, Carol, <i>Tendențe în didactica istoriei</i>, Pitesti, 2005. Cerghit, I., <i>Metode de învățământ</i>, Polirom, 2006. Cucus, C., <i>Pedagogie</i>, Iasi, 2002. Felezeu, Călin, <i>Didactica istoriei</i>, Cluj-Napoca, 2004. Popa, I.R. (coord.), <i>Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar</i>, Craiova, 1999.</p> <p>Bibliografia completă a cursului: Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela, <i>Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane</i>, Iasi, 2000.</p>		

- Ariès, Philippe, *Timpul istoriei*, București, 1997.
- Beșliu, Daniela, et alii, *Istorie. Sugestii didactice pentru clasaa IV-a*, București, 2006.
- Bocoș, Mușata, „Pedagogia universitară – statut epistemologic și preocupări”, în vol. *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, coord. Mușata Bocoș, Vasile Chiș, Ion Albușescu, Cristian Stan, Cluj-Napoca, 2007, p. 28-32.
- Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar*, Casa Cărții de Știință, 2012.
- Bolovan, Sorina Paula, „Educația interculturală în predarea istoriei”, în vol. *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, coord. Mușata Bocoș, Vasile Chiș, Ion Albușescu, Cristian Stan, Cluj-Napoca, 2007, p. 228-232.
- Bolovan, Sorina Paula, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2007.
- Bolovan, Sorina Paula; Trif-Boia, Andreea, *Procesarea didactică a conținutului științific*, Suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023.
- Booth A., Booth J., *Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale*, ediție îngrijită de Rűsz Enikő, Alexandru Florin Platon, Toader Nicoară, Cluj-Napoca, 2000.
- Bru, Marc, *Metodele în pedagogie*, București, 2007.
- Bunescu, Gheorghe, *Școala și valorile morale*, București, 1998.
- Capita, Laura; Capita, Carol, *Tendențe în didactica istoriei*, Pitesti, 2005.
- Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Polirom, 2006.
- Cozma, Teodor; Gherguț, A., „O perspectivă interculturală asupra educației integrate”, în vol. *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Iași, 2001.
- Cucoș, Constantin, *Educația – dimensiuni culturale și interculturale*, Iași, 2000.
- Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Iași, 2002.
- Dasen, Pierre; Perregaux, Christiane; Rey, Micheline, *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Iași, 1999.
- Delors, Jacques (coord.), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, coord. Jacques Delors, Iași, 2000.
- Dulamă, Maria E., *Strategii didactice*, Cluj-Napoca, 2000.
- Felezeu, Călin, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2004.
- Frodeman, Robert (Ed.), *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity (2nd Edition)*, Oxford University Press, 2017.
- Flueraș, Vasile, *Teoria și practica învățării prin cooperare*, Cluj-Napoca, 2005.
- Gardner, Howard, *Mintea disciplinată. Educația pe care o merită orice copil, dincolo de informații și teste standardizate*, București, 2005.
- Gardner, Howard Gardner, *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*, București, 2006.
- Gerber, Bärbel, *Pisica*, Oradea, 1998.
- Ionescu, Miron; Chiș, Vasile, *Strategii de predare-învățare*, București, 1992.
- Ionescu, Miron; Radu, Ioan, *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, 1995.
- Iuțiș, Gheorghe; Pinzariu, Argentina; Iriciuc, Valerica, *Istorie. Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți*, Iași, 2005.
- Iwamachi, Isao, „Modernizarea japoneză și intelectualitatea”, în vol. *Introducere în cultura japoneză-shimaneană*, Cluj-Napoca, 1998, p. 9-20.
- Kornhauser, Aleksandra, „Crearea șanselor prin învățământ”, în vol. *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, coord. Jacques Delors, Iași, 2000, p. 188-192.
- Lungu O., Iacob L., „Perspectiva umanistă asupra educației”, în vol. *Psihologie școlară*, coord. A. Cosmovici, Luminița Iacob, Iași, 1999.
- Manea, Mihai; Palade, Eugen; Sasu, Nicoleta, *Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică în România: demersuri didactice inovative*, București, 2006.
- Marga, Andrei, „Academic consequences of globalisation: open markets, autonomous organizations, creative minds”, în vol. Malcolm H. Field, James Fegan (eds.), *Education Across Borders. Philosophy, Policy, Pedagogy. New Paradigms and Challenges*, Waseda University Media-Mix, Tokyo, 2005, p. 19-28.
- Marga, Andrei, *Anii reformei 1997-2000*, Cluj-Napoca, 2000.
- Marga, Andrei, *Filosofia unificării europene*, Cluj-Napoca, 1995.
- Mitu, Sorin, *Europa Centrală, Răsăritul, Balcanii: geografii simbolice răsăritene*, Cluj, 2007.
- Myong Won Suhr, „Să ne deschidem spiritul pentru a trăi mai bine laolaltă”, în vol. *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, coord. Jacques Delors, Iași, 2000, p. 204-207.
- Păcurari, Otilia, *Strategii didactice inovative: suport de curs*, București, 2003.
- Păun, Nicolae, Troc, Gabriel (editori), *Cultură, Multiculturalitate, Interculturalitate la Universitatea „Babeș-Bolyai”*, Cluj-Napoca, 2006.
- Păun, Ștefan, *Didactica istoriei*, București, 2003.
- Peretti, A., *Educația în schimbare*, Iași, 1996.
- Pintilie, M., *Metode moderne de învățare-evaluare*, Cluj-Napoca, 2002.
- Popa, I.R. (coord.), *Metodică predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.
- Pop, Ioan Aurel, *Istoria, adevărul și miturile*, București, 2002.

<p>Pop, Ioan Aurel, „Programa și manualele de Istoria Românilor. Câteva considerații”, în <i>Studii și articole de istorie</i>, LXV, 2000, p. 167-176.</p> <p>Pop, Ioan Aurel, <i>Românii și maghiarii în secolele IX-XIV. Geneza statului medieval în Transilvania</i>, Cluj-Napoca, 1996.</p> <p>Popovici, D., <i>Didactica. Soluții noi la probleme controversate</i>, București, 2000.</p> <p><i>Programe școlare pentru ciclul superior al liceului. Istorie. Clasa a XI-a</i>, București, 2006.</p> <p>Pușcaș, Vasile, <i>România și iar România. Note pentru o istorie a prezentului</i>, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>Rey, Micheline, „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, în vol. Pierre Dasen, Christiane Perregaux, Micheline Rey, <i>Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii</i>, Iași, 1999.</p> <p>Stamatescu, Mihai; Căpiță, Carol; Căpiță, Laura, <i>Predarea Istoriei și Educația Civică</i>, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru învățământul rural, București, 2007.</p> <p>Stradling, Robert, <i>Să înțelegem istoria secolului XX</i>, București, 2002.</p> <p>Tătar, Octavian, <i>Didactica istoriei. Vademecum</i>, Alba Iulia, 2006.</p> <p>Tanasă, Gheorghe, <i>Metodica predării-învățării istoriei</i>, Iași, 1996.</p> <p>Tatou, Monica, <i>Profesorii și pedagogia</i>, București, 2005.</p> <p><i>Tradiții, valori și perspective în științele educației</i>, coord. Mușata Bocoș, Vasile Chiș, Ion Albușescu, Cristian Stan, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>Tomescu, Sanda; Păun, Nicolae (editori), <i>Politica multiculturalității la Universitatea „Babeș-Bolyai”</i>, Cluj-Napoca, 2007.</p> <p>* “Constituția iacobină – 24 iunie 1793”, în vol. <i>Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă</i>, vol. I, 1640-1848, București, 1973, p. 160-163.</p> <p>* “Declarația de independență a Statelor Unite ale Americii – 4 iulie 1776”, în vol. <i>Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă</i>, vol. I, 1640-1848, București, 1973, p. 112-113.</p> <p>* “Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului – 26 august 1789”, în vol. <i>Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă</i>, vol. I, 1640-1848, București, 1973, p. 146-148.</p>		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr. 1 (3,5h): Realizarea unui proiect de curs opțional în care noile educații sunt evidențiate prin teme specifice în proporție de 60%.	Analiza și evaluarea unor materiale propuse de profesori/sau studenți Comunicare cu asistentul prin mediul virtual.	Tema de control va fi verificată, evaluată și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei
Tema de control nr. 2 (3,5h): Elaborarea unui portofoliu didactic cu o componentă didactică (I) și o componentă complementară (II): A. Analiza critică a unui manual B. Media în educație/ școala și comunitatea/ management școlar (temele de la B sunt la alegere)	Analiza și evaluarea unor materiale propuse de profesori/sau studenți Comunicare cu asistentul prin mediul virtual.	Tema de control va fi verificată, evaluată și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Întâlnirea I. Aplicații la Modulele I și II (4h) Introducere și problematică. Bibliografie Diversitatea disciplinară – metodologii convergente Leadership Perspectiva curriculară Educația ecologică, economică și casnică modernă	Prelegere intensificată, explicația, demonstrația, brainstorming, problematizarea, discuții și dezbateri	Prelegerea va fi adaptată cerințelor studenților și se vor aprofunda teme de interes major actual.
Întâlnirea II. Aplicații la Modulele II și III (3h) Educația pentru comunicare și mass media Abordare transdisciplinară și abordare didactică Formarea competențelor transversale Optionalul integrat ca răspuns la problemele reale	Prelegere intensificată, explicația, demonstrația, brainstorming, problematizarea, discuții și dezbateri	Prelegerea va fi adaptată cerințelor studenților și se vor aprofunda teme de interes major actual.
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie:-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptarea profesorilor din școlile din învățământul preuniversitar

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI (curs)	Sa demonstreze capacitatea de a coordona și a monitoriza procesul educațional	Colocviu	50%
10.5. ST / L / P	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor oferite în suportul de curs	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu: 10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)			
10.6. Standard minim de performanță			
• Să dobândească competențe care demonstrează self-managementul			

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan

Asistent
Lector univ. dr. Elena Andreea Trif- Boia

Data
24.04.2023

Responsabil de studii IFR,
Conf. Dr. Ioana- Cristina Magdaș