

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	DIDACTICA ȘTIINȚELOR SOCIO-UMANE
1.4 Domeniul de studii	<b>Științe ale Educației</b>
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>Management curricular /</b> Profesor

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>PROCESAREA DIDACTICĂ A CONȚINUTULUI ȘTIINȚIFIC</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Sorina Paula Bolovan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat					13
Examinări					4
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual			97		
3.8 Total ore pe semestru			125		
3.9 Numărul de credite			5		

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nu este cazul</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sală de curs dotată cu aparatură de videoproiecție</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe Profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiectarea, implementarea - evaluarea curriculum-ului școlar respectiv adaptarea sau revizuirea curriculum-ului;</li> <li>• abilitarea specialistilor în domeniul planificării și implementării strategiilor naționale în domeniul curriculum-ului;</li> <li>• <i>dezvoltarea abilităților necesare în relația școlii cu piața muncii</i> (realizarea de studii de impact, proiectarea de curriculum funcție de solicitările comunităților locale și zonale, la cererea anumitor beneficiari, evaluarea și revizuirea curriculei existente etc.)</li> <li>• proiectarea/planificarea programelor și a activitatilor de formare și dezvoltare instituțională și personală (<i>achiziția abilităților necesare ca formator în domeniul educației</i>, în acord axiologic cu valorile sociale promovate);</li> <li>• implementarea, monitorizarea și evaluarea programelor/proiectelor educationale (management de proiect);</li> <li>• identificarea și evaluarea strategiilor de lucru cu adulții;</li> <li>• organizarea, coordonarea și managementul resurselor umane, materiale și financiare implicate în dezvoltarea de curriculum;</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• comunicare și interacțiunea socială eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• leadership strategic;</li> <li>• învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată;</li> <li>• reflecție critică și constructivă;</li> <li>• autonomie și responsabilitate în realizarea sarcinilor profesionale și auto-asumate.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• profesionalizarea specialistului/ consilierului (expert) în curriculum prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării și evaluării curriculum-ului respective a competențelor situate la intersecția domeniilor managementului curriculum-ului, managementului instituției școlare și respectiv managementului carierei profesionale.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<p>Studentii să fie capabili:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să demonstreze achiziția unor sisteme de cunoștințe, competențe, atitudini și valori necesare specialiștilor în curriculum, conform cerințelor societății bazate pe cunoaștere și pe dezvoltare durabilă.</li> <li>• Să înțeleagă relațiile dintre didactică și domeniile cunoașterii din perspectiva transdisciplinarității și a noilor teorii ale învățării.</li> <li>• Să identifice modalitățile de transpunere didactică a decupajului curricular realizat de planuri și programe școlare.</li> <li>• Să reflecteze, să analizeze, să argumenteze pe marginea abordărilor integrate pornind de la documentele de politică educațională</li> <li>• Să evalueze concretizarea modului de gândire caracteristic ariei curriculare printr-un set de operații nucleu și de macroconcepțe comune disciplinelor componente</li> <li>• Să analizeze și să evalueze conținuturi științifice, să prelucreze și să reconstruiască aceste conținuturi pentru a răspunde anumitor</li> </ul>

	<p>scopuri precise</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Să proiecteze activități didactice prin care se vizează atingerea unei competențe date;</li> <li>• Să realizeze structuri sau restructurări didactice de conținut, necesare utilizării unei anumite strategii sau metode;</li> <li>• Să adapteze conținutului pentru a servi nevoilor și trebuințelor elevilor în general și respectiv particularităților unei categorii de elevi;</li> <li>• Să fie interesați și receptivi față de propria lor dezvoltare profesională;</li> <li>• Să promoveze valori și atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea personalității umane.</li> </ul>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Modul I</b> Tradiție și inovație în predarea-învățarea-evaluarea disciplinelor socio-umane (din aria curriculară <i>Om și Societate</i>).</p> <p>Curs 1-2: Școala tradițională vs școală modernă</p> <p>Curs 3-4: Școala românească între tradiție și inovație</p> <p>Curs 5: Științele umaniste și provocările școlii românești în condițiile apartenenței la UE</p> <p>Curs 6: Disciplinele ariei curriculare Om și societate</p>	<p>Prelegerea intensificată</p> <p>Conversație euristică</p> <p>Problematizare</p> <p>Dialog</p> <p>Discuția</p>	-
<p><b>Modul II</b> “Noile educații” și învățarea disciplinelor socio-umane (35h)</p> <p>Curs 7-8: Educația interculturală, pentru pace și dezarmare</p> <p>Curs 9: Educația ecologică, economică și casnică modernă</p> <p>Curs 10: Educația pentru comunicare și mass media</p>	<p>Brainstorming</p> <p>Prelegerea</p> <p>Învățarea prin descoperire</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Dezbaterea</p>	
<p><b>Modul III</b> Metodele centrate pe învățare în predarea disciplinelor socio-umane</p> <p>Curs 11: Clasificarea metodelor</p> <p>Curs 12: Metode tradiționale</p> <p>Curs 13-14: Metode moderne</p>	<p>Prelegerea intensificată</p> <p>Conversația euristică</p> <p>Demonstrația</p>	
8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<p><b>Modul I-II</b></p> <p>S 1: Introducere și problematică. Bibliografie</p> <p>S 2-3: Diversitatea disciplinara – metodologii convergente</p> <p>S 4: Leadership</p> <p>S 5-6: Perspectiva curriculara</p> <p>S 7: Educația ecologică, economică și casnică modernă</p>	<p>Conversația euristică</p> <p>Dialog</p> <p>Discuția</p> <p>Dezbaterea</p> <p>Explicația</p>	Pe parcursul semestrului studenții vor elabora o temă de control care reprezintă 25% din notă.

<b>Modul II-III</b> S 8: Educația pentru comunicare și mass media S 9-10: Abordare transdisciplinară și abordare didactică S 11-12: Formarea competențelor transversale S 13-14: Optionalul integrat ca raspuns la problemele reale	Brainstorming Conversația euristică Dialogul Demonstrația Comparația	Pe parcursul semestrului studenții vor elabora o temă de control care reprezintă 25% din notă.
---	--	--

**Bibliografie:**

**Bibliografia Modulului 1.**

Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iasi, 2000.  
Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar*, Casa Cărții de Știință, 2012.  
Bolovan, Sorina Paula, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2007.  
Bolovan, Sorina Paula; Trif-Boia, Andreea, *Procesarea didactică a conținutului științific*, Suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023.  
Capita, Laura; Capita, Carol, *Tendențe în didactica istoriei*, Pitesti, 2005.  
Felezeu, Călin, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2004.  
Frodeman, Robert (Ed.), *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity (2nd Edition)*, Oxford University Press, 2017.

**Bibliografia Modulului 2.**

Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iasi, 2000.  
Bolovan, Sorina Paula, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2007.  
Bolovan, Sorina Paula; Trif-Boia, Andreea, *Procesarea didactică a conținutului științific*, Suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023.  
Dasen, Pierre; Perregaux, Christiane; Rey, Micheline, *Educația interculturală. Experițe, politici, strategii*, Iași, 1999.  
Delors, Jacques (coordonator), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, coord. Jacques Delors, Iași, 2000.

**Bibliografia Modulului 3.**

Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iasi, 2000.  
Beșliu, Daniela, et alii, *Istorie. Sugestii didactice pentru clasaa IV-a*, București, 2006.  
Bolovan, Sorina Paula, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2007.  
Bolovan, Sorina Paula; Trif-Boia, Andreea, *Procesarea didactică a conținutului științific*, Suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023.  
Bru, Marc, *Metodele în pedagogie*, București, 2007.  
Capita, Laura; Capita, Carol, *Tendențe în didactica istoriei*, Pitesti, 2005.  
Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Polirom, 2006.  
Cucos, C., *Pedagogie*, Iasi, 2002.  
Felezeu, Călin, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2004.  
Popa, I.R. (coord.), *Metodica predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.

**Bibliografia completă a cursului:**

Albulescu, Ion; Albulescu, Mirela, *Predarea și învățarea disciplinelor socio-umane*, Iasi, 2000.  
Ariès, Philippe, *Timpul istoriei*, București, 1997.  
Beșliu, Daniela, et alii, *Istorie. Sugestii didactice pentru clasaa IV-a*, București, 2006.  
Bocoș, Mușata, „Pedagogia universitară – statut epistemologic și preocupări”, în vol. *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, coord. Mușata Bocoș, Vasile Chiș, Ion Albulescu, Cristian Stan, Cluj-Napoca, 2007, p. 28-32.  
Bocoș, Mușata, Chiș, Vasile (coord.), *Abordarea integrată a conținuturilor curriculare. Particularizări pentru învățământul primar*, Casa Cărții de Știință, 2012.  
Bolovan, Sorina Paula, „Educația interculturală în predarea istoriei”, în vol. *Tradiții, valori și perspective în științele educației*, coord. Mușata Bocoș, Vasile Chiș, Ion Albulescu, Cristian Stan, Cluj-Napoca, 2007, p. 228-232.  
Bolovan, Sorina Paula, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2007.

Bolovan, Sorina Paula; Trif-Boia, Andreea, *Procesarea didactică a conținutului științific*, Suport de curs în format IFR, Cluj-Napoca, 2023.

Booth A., Booth J., *Învățarea activă în domeniul istoriei și științelor sociale*, ediție îngrijită de Rűsz Enikő, Alexandru Florin Platon, Toader Nicoară, Cluj-Napoca, 2000.

Bru, Marc, *Metodele în pedagogie*, București, 2007.

Bunescu, Gheorghe, *Școala și valorile morale*, București, 1998.

Capita, Laura; Capita, Carol, *Tendințe în didactica istoriei*, Pitesti, 2005.

Cerghit, I., *Metode de învățământ*, Polirom, 2006.

Cozma, Teodor; Gherguț, A., „O perspectivă interculturală asupra educației integrate”, în vol. *O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea*, Iași, 2001.

Cucoș, Constantin, *Educația – dimensiuni culturale și interculturale*, Iași, 2000.

Cucoș, Constantin, *Pedagogie*, Iași, 2002.

Dasen, Pierre; Perregaux, Christiane; Rey, Micheline, *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Iași, 1999.

Delors, Jacques (coord.), *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, coord. Jacques Delors, Iași, 2000.

Dulamă, Maria E., *Strategii didactice*, Cluj-Napoca, 2000.

Felezeu, Călin, *Didactica istoriei*, Cluj-Napoca, 2004.

Frodeman, Robert (Ed.), *The Oxford Handbook of Interdisciplinarity (2nd Edition)*, Oxford University Press, 2017.

Flueraș, Vasile, *Teoria și practica învățării prin cooperare*, Cluj-Napoca, 2005.

Gardner, Howard, *Mintea disciplinată. Educația pe care o merită orice copil, dincolo de informații și teste standardizate*, București, 2005.

Gardner, Howard Gardner, *Inteligențe multiple. Noi orizonturi*, București, 2006.

Gerber, Bärbel, *Pisica*, Oradea, 1998.

Ionescu, Miron; Chiș, Vasile, *Strategii de predare-învățare*, București, 1992.

Ionescu, Miron; Radu, Ioan, *Didactica modernă*, Cluj-Napoca, 1995.

Iuțiș, Gheorghe; Pînzariu, Argentina; Iriciuc, Valerica, *Istorie. Ghid metodic pentru studenți și profesori debutanți*, Iași, 2005.

Iwamachi, Isao, „Modernizarea japoneză și intelectualitatea”, în vol. *Introducere în cultura japoneză-shimaneană*, Cluj-Napoca, 1998, p. 9-20.

Kornhauser, Aleksandra, „Crearea șanselor prin învățământ”, în vol. *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, coord. Jacques Delors, Iași, 2000, p. 188-192.

Lungu O., Iacob L., „Perspectiva umanistă asupra educației”, în vol. *Psihologie școlară*, coord. A. Cosmovici, Luminița Iacob, Iași, 1999.

Manea, Mihai; Palade, Eugen; Sasu, Nicoleta, *Predarea istoriei și educația pentru cetățenie democratică în România: demersuri didactice inovative*, București, 2006.

Marga, Andrei, „Academic consequences of globalisation: open markets, autonomous organizations, creative minds”, în vol. Malcolm H. Field, James Fegan (eds.), *Education Across Borders. Philosophy, Policy, Pedagogy. New Paradigms and Challenges*, Waseda University Media-Mix, Tokyo, 2005, p. 19-28.

Marga, Andrei, *Anii reformei 1997-2000*, Cluj-Napoca, 2000.

Marga, Andrei, *Filosofia unificării europene*, Cluj-Napoca, 1995.

Mitu, Sorin, *Europa Centrală, Răsăritul, Balcanii: geografii simbolice răsăritene*, Cluj, 2007.

Myong Won Suhr, „Să ne deschidem spiritul pentru a trăi mai bine laolaltă”, în vol. *Comoara lăuntrică. Raportul către UNESCO al Comisiei Internaționale pentru Educație în secolul XXI*, coord. Jacques Delors, Iași, 2000, p. 204-207.

Păcurari, Otilia, *Strategii didactice inovative: suport de curs*, București, 2003.

Păun, Nicolae, Troc, Gabriel (editori), *Cultură, Multiculturalitate, Interculturalitate la Universitatea „Babeș-Bolyai”*, Cluj-Napoca, 2006.

Păun, Ștefan, *Didactica istoriei*, București, 2003.

Peretti, A., *Educația în schimbare*, Iași, 1996.

Pintilie, M., *Metode moderne de învățare-evaluare*, Cluj-Napoca, 2002.

Popa, I.R. (coord.), *Metodică predării istoriei în învățământul preuniversitar*, Craiova, 1999.

Pop, Ioan Aurel, *Istoria, adevărul și miturile*, București, 2002.

Pop, Ioan Aurel, „Programa și manualele de Istoria Românilor. Câteva considerații”, în *Studii și articole de istorie*, LXV, 2000, p. 167-176.

Pop, Ioan Aurel, *Românii și maghiarii în secolele IX-XIV. Geneza statului medieval în Transilvania*, Cluj-

Napoca, 1996.

Popovici, D., *Didactica. Soluții noi la probleme controversate*, București, 2000.

Programe școlare pentru ciclul superior al liceului. *Istorie. Clasa a XI-a*, București, 2006.

Pușcaș, Vasile, *România și iar România. Note pentru o istorie a prezentului*, Cluj-Napoca, 2007.

Rey, Micheline, „De la logica „mono” la logica de tip „inter”. Piste pentru o educație interculturală și solidară”, în vol. Pierre Dasen, Christiane Perregaux, Micheline Rey, *Educația interculturală. Experiențe, politici, strategii*, Iași, 1999.

Stamatescu, Mihai; Căpiță, Carol; Căpiță, Laura, *Predarea Istoriei și Educația Civică*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru învățământul rural, București, 2007.

Stradling, Robert, *Să înțelegem istoria secolului XX*, București, 2002.

Tătar, Octavian, *Didactica istoriei. Vademecum*, Alba Iulia, 2006.

Tanasă, Gheorghe, *Metodica predării-învățării istoriei*, Iași, 1996.

Tatoiu, Monica, *Profesorii și pedagogia*, București, 2005.

*Tradiții, valori și perspective în științele educației*, coord. Mușata Bocoș, Vasile Chiș, Ion Albușescu, Cristian Stan, Cluj-Napoca, 2007.

Tomescu, Sanda; Păun, Nicolae (editori), *Politica multiculturalității la Universitatea „Babeș-Bolyai”*, Cluj-Napoca, 2007.

\* “Constituția iacobină – 24 iunie 1793”, în vol. *Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă*, vol. I, 1640-1848, București, 1973, p. 160-163.

\* “Declarația de independență a Statelor Unite ale Americii – 4 iulie 1776”, în vol. *Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă*, vol. I, 1640-1848, București, 1973, p. 112-113.

\* “Declarația drepturilor omului și ale cetățeanului – 26 august 1789”, în vol. *Culegere de texte pentru istoria universală. Epoca modernă*, vol. I, 1640-1848, București, 1973, p. 146-148.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este coroborat cu așteptarea profesorilor din școlile din învățământul preuniversitar

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Să demonstreze capacitatea de a coordona și a monitoriza procesul educațional	Colocviu	50%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor oferite în suportul de curs	Evaluarea temelor de control	50 %
Oficiu	10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să dobândească competențe care demonstrează self-managementul</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

25.04.2023

Conf. Univ. Dr. Sorina Paula Bolovan

Conf. Univ. Dr. Sorina Paula Bolovan

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

28.04.2023

Conf. Dr. Irina Pop-Păcurar