

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Managementul organizației școlare</b>			Codul disciplinei	PMR5146			
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. Dr. Liliana Ciascai							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. Dr. Liliana Ciascai							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DA
							Obligatorivitate	Opt.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2		din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>						<b>111 ore</b>	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						14	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						43	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						42	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						4	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						2	
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>		111					
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>		125					
<b>3.9. Numărul de credite</b>		5					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este însă în avantajul studenților deținerea cunoștințelor fundamentale de psihologie și pedagogie.
4.2. de competențe	<p>Studenții să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări)</li> <li>• cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare</li> </ul>

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a
--------------------------------	--

	video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;</li> </ul>

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoașterea și familiarizarea cu principalele abordări teoretice și orientări metodologice din managementul organizației școlare</li> <li>• Dezvoltarea competențelor și atitudinilor necesare exercitării rolurilor manageriale în dezvoltarea organizației școlare;</li> <li>• Precizarea rolului managementului axat pe calitate în dezvoltarea, schimbarea și inovarea organizației școlare.</li> <li>• Analiza structurii instituțiilor și a proceselor educaționale</li> </ul>
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale;</li> <li>• Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată;</li> <li>• Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă;</li> <li>• Muncă în grup;</li> <li>• Documentare eficientă;</li> <li>• Rezolvare de probleme;</li> <li>• Autonomie, responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și respectiv a sarcinilor auto-asumate.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului/ consilierului în managementul organizației școlare prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării funcționării organizației școlare, și a valorificării eficiente a resurselor acesteia.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buna cunoaștere a conceptelor fundamentale din teoria managementului și capacitatea de aplicare a lor la problematica managementului școlar;</li> <li>• Formarea abilităților de proiectare, implementare și evaluare a sistemelor de management al instituțiilor școlare;</li> <li>• Formarea competențelor și atitudinilor manageriale, de relaționare și negociere, de motivare și antrenare, de organizare și coordonare a organizației școlare.</li> <li>• Formarea gândirii critice, a gândirii strategice și a capacității de a lua decizii.</li> <li>• Dezvoltarea capacităților de comunica.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
-------------	-------------------	---

<p><b>Modul 1. Școala (instituția școlară) ca organizație; cultura organizațională.</b>  1.1. Management, teoria, procesele, relațiile, funcțiile managementului (previziune, organizare, coordonare, antrenare, control, evaluare), sisteme de management. Management instituțional.  1.2. Organizație școlară, clarificări terminologice; elemente structurale; dimensiuni ale organizației școlare.  1.3. Obiectul și problematica managementului organizației școlare.</p>	<p>Lectura personală activă.  Reflecție individuală.  Suport de curs.  Comunicare prin medii virtuale.</p>	<p>25% din AI, SI care reprezintă aproximativ 28 de ore</p>
<p><b>Modul 2. Organizația școlară – unitate de bază a sistemului de învățământ</b>  2.1. Funcțiile managementului organizațiilor școlare.  2.2. Managementul sistemului informational.  2.3 Managementul comunicării manageriale în organizația școlară.  2.4. Managementul schimbării în organizația școlară</p>	<p>Lectura personală activă.  Reflecție individuală.  Suport de curs.  Comunicare prin medii virtuale.</p>	<p>25% din AI, SI care reprezintă aproximativ 28 de ore</p>
<p><b>Modul 3. Cultura organizației școlare: tipologii.</b>  3.1. Cultura centrată pe putere.  3.2. Cultura centrată pe rol.  3.3 Cultura centrată pe sarcini.  3.4. Cultura centrată pe persoană.</p>	<p>Lectura personală activă.  Reflecție individuală.  Suport de curs.  Comunicare prin medii virtuale.</p>	<p>25% din AI, SI care reprezintă aproximativ 28 de ore</p>
<p><b>Modul 4. Marketing educațional</b>  4.1. Politica de marketing educațional.  4.2. Strategii și tehnici de realizare și promovare a imaginii organizației școlare.</p>	<p>Lectura personală activă.  Reflecție individuală.  Suport de curs.  Comunicare prin medii virtuale.</p>	<p>25% din AI, SI care reprezintă aproximativ 27 de ore</p>
<p><b>Bibliografie:</b></p> <p>Boboc, I. 2004. <i>Psihosociologia organizațiilor școlare și managementul educațional</i>. Aramis.</p> <p>Bocoș, M, Răduț-Taciu, R., Chiș, O. 2015. <i>Tratat de management educațional pentru învățământul primar și preșcolar</i>. Editura Paralela 45.</p> <p>Bush, T. 2008. <i>Leadership and Management Development in Education</i>. Sage Publications.</p> <p>Bush, T. 2020. <i>Theories of Educational Leadership and Management</i>. Sage Publications.</p> <p>Ciascai, L. 2023. <i>Managementul organizației școlare</i>. Suport de curs pentru programul de master Management Curricular IFR.</p> <p>Cristea, S. 2003. <i>Managementul organizației școlare</i>. Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Dash, M. &amp; Dash, N. 2008. <i>School Management</i>. Atlantic.</p> <p>Dean, J. 2000. <i>Improving Children’s Learning. Effective Teaching in the Primary School</i>. Routledge.</p> <p>Everard, K.B., Morris, G., Wilson, I. 2004. <i>Effective School Management</i>. Paul Chapman Publishing Ltd.</p> <p>Glanz, J. 2022. <i>Managing Today’s Schools. New Skills for School Leaders in the 21st Century</i>. Rowman &amp; Littlefield Publishers.</p> <p>Iosifescu, Ș. (coord), 2001. <i>Managementul educațional pentru instituțiile de învățământ</i>. ISE.</p> <p>Joița, E. 2000. <i>Management educațional. Profesorul-manager: roluri și metodologie</i>. Polirom.</p> <p>Langa, C., Tănase, M., Bulgaru, I. 2003. <i>Elemente de management educațional</i>. Paradigme.</p>		

<p>Manea, A.,D., 2013. <i>Managementul organizației școlare. Implicații ale managementului democratic participativ la nivelul unității școlare de tip incluziv</i>. Eikon.</p> <p>OECD. 2020. <i>TALIS 2018 Results (Volume II) Teachers and School Leaders as Valued Professionals</i>. OECD</p> <p>Poster, C. 2005. <i>Restructuring. The key to effective school management</i>. Routledge.</p> <p>Tomlinson, H. 2013. <i>Educational Management: Major Themes in Education</i>. Routledge.</p> <p>Țoca, I., 2002. <i>Management educațional</i>, Editura Didactică și Pedagogică.</p> <p>Voiculescu, F., Voiculescu, E. 2005. <i>Management educațional strategic. Analiză, proiectare, performare</i>. Risoprint.</p> <p>Wragg, T. 2001. <i>Class Management in the Primary School</i>. Routledge.</p>		
<b>8.2. ST</b>	Metode de predare-învățare	Observații
Tema nr. 1. Elaborarea unui plan de dezvoltare instituțională. Explicitarea caracterului inovativ al acestuia.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Problematizare. Dezbateri. Reflecție critică. Proiect	Tema va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei. Timp alocat: 4 ore
Tema nr. 2. Elaborarea unui proiect de optimizare a climatului organizației școlare în care au funcționat sau funcționează cadrele didactice.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Problematizare. Dezbateri. Reflecție critică. Proiect	Tema va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei. Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.3. SF</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Se discută aplicații la Modulele 1 și 2. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dimensiuni ale organizației școlare – studii de caz; Legislația cu privire la publicarea științifică</li> <li>- Procesul managerial în organizația școlară;</li> <li>- Actul decizional (etape, componente, tipologia deciziilor); Drepturile de autor</li> <li>- Procesul managerial în organizația școlară;</li> <li>- Organizarea procesual-structurală a managementului organizației școlare (organisme de conducere, structuri, compartimente, organigrama instituției);</li> <li>- Procesul managerial în organizația școlară</li> <li>- Metode de management.</li> <li>- Structura și procesualitatea comunicării în organizația școlară; Formele comunicării. Comunicarea în organizația școlară: Barierele în comunicare; Optimizarea comunicării în organizație.</li> </ul>	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 4 ore
Se discută aplicații/dezvoltări la Modulele 3 și 4. <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipologia culturii organizaționale. Sistemul competențelor și atitudinilor manageriale, de relaționare și negociere, de motivare și</li> </ul>	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru.

antrenare, de organizare și coordonare a organizației școlare. - Inovația în managementul instituției școlare - Strategii și tehnici de realizare și promovare a imaginii organizației școlare		Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus		
<b>8.4. L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: -		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul valorizează achizițiile de specialitate și sunt oferite oportunități pentru dezvoltarea competențelor profesionale specifice dar și a celor transferabile ale cadrului didactic. Mai mult, se urmărește consolidarea și aprofundarea achizițiilor din specialitate, se utilizează concepte, proceduri, competențe de specialitate și pe care le transferă în planul practicii școlare, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe și mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să experimenteze acele metode despre care învață și pe care urmează să le folosească în școală. Astfel, această parte a cursului dă o deschidere spre aplicarea în practică a unor cursuri de specialitate, dar și de didactică.
- Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Orientarea pragmatică a cursului și preocuparea pentru integrarea profesională a cadrelor calificate în învățământul preuniversitar au condus la o selecție rațională a conținuturilor utile în cadrul fiecărui capitol sau subcapitol, fiind astfel delimitate cunoștințele considerate necesare și suficiente pentru ca formabilul să obțină, prin acest parcurs de formare, noțiunile, structurile, reprezentările, abilitățile și tehnicile necesare activității de predare - învățare a unei discipline școlare. Prin ierarhizarea unităților de conținut, s-a evitat nu numai ambiția exhaustivității, dar și excesul teoretizant, recursul insistent la metalimbaj; s-a mizat astfel pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.
- Un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este de a prezenta descrieri corecte, clare și precise ale teoriilor vehiculate în diferite domenii de studiu, combinate cu sugestii care fac aceste teorii aplicabile la clasă. Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare. Aceste activități fie aprofundează explicația unui aspect specific al conținutului, fie pun în legătură tema prezentată cu altele studiate în unitățile sau secțiunile precedente, fie stabilesc legătura dintre tema respectivă și experiența practică a cursanților.
- Temele de studiu au avut în vedere dezvoltarea profesională a cursanților, de aceea s-a realizat o selecție rațională a conținuturilor pentru fiecare temă în parte, reținând acele cunoștințe care pot contribui la dezvoltarea competențelor necesare proiectării strategiilor didactice, de o manieră creativă și inovativă și a promovării învățării profunde practica didactică. Parcurgerea temelor va permite cursanților să capete sau să își dezvolte capacitatea de a stabili cu claritate obiectivele, resursele și procedeele unei proiectări eficiente a actului didactic.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI, SI</b>	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Colocviu	50%

	- calitatea răspunsurilor; - organizarea și coerența conținutului științific;		
<b>10.5. ST / L / P</b>	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1 Evaluare tema de control nr. 2	25% 25%
<b>Oficiu:</b> 10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)			
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Posesia noțiunilor teoretice punctuale, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt eficient integrate într-un demers coerent.			

Coordonator de disciplină  
Prof. Dr. Liliana Ciascai

Asistent  
Prof. Dr. Liliana Ciascai

Data  
28.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf. Dr. Ioana-Cristina Magdaș