

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor exacte
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Management curricular / Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei PMR5142	Didactică profesională. Cercetări și studii de caz						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Liliana Ciascai, Conf. dr. Codruța Mih						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Liliana Ciascai, Conf. dr. Codruța Mih						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	OBL

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					119 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					40
Tutoriat					4
Examinări					6
Alte activități:					1
3.7 Total ore studiu individual	119				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu este cazul
4.2 de competențe	Este necesar ca studenții să dețină competențele de a citi și analiza critic articole în domeniul cursului, în limba franceză/engleză. De asemenea, este necesar să înțeleagă și să opereze la nivel mediu cu teorii din domeniul psihologiei educaționale, dobândite în programul de formare psihopedagogică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video-proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Pentru desfășurarea acestui tip de activități este necesară utilizarea laptopului (conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film), a videoproiectorului și a tablei smart.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Analiza/înțelegerea modului în care se construiesc și se dezvoltă competențele profesionale (prin formare vs. experiență însușită la locul de muncă). Cunoașterea și utilizarea strategiilor didactice posibil a fi implementate în activitățile de formare profesională pentru asigurarea performanțelor solicitate la locul de muncă; Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale. Proiectarea, planificarea și evaluarea activităților de formare profesională
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă eficiente în contexte profesionale și personale; Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă; Autonomie și responsabilitate, autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale respectiv a celor autoasumate).

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Profesionalizarea specialistului/consilierului în managementul curriculumului prin analiza practicilor și performanțelor profesionale respectiv prin implicarea sa în programe de formare/perfecționare.
7.2 Obiectivele specifice	<ol style="list-style-type: none"> Analiza relației dintre activitatea profesională și performanță așteptată. Revizuirea conceptului de competență, în baza unui model integrator, construit în relație cu exigențele referitoare la fundamentarea pe competențe a activității profesionale. Analiza sarcinilor profesionale. Explicitarea și ajustarea practicii pedagogice în sensul dezvoltării optime a competențelor profesionale. Analiza rolurilor profesionale. Revizuirea portofoliului profesional. Dezvoltarea profesională prin implicarea în programe de formare/perfecționare (ca și cursant sau formator)

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
C1. Fundamentele Didacticii profesionale. Didactica profesională în practica internațională	Prelegerea interactivă.	
C2. Competențele profesionale. Profilul de competențe al profesorului.	Prelegerea interactivă.	
C3. Analiza nevoilor de formare. Planurile individual și instituțional de dezvoltare.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
C4. Programele de dezvoltare profesională	Problematizare. Studiu de caz. Prelegere interactivă.	
C5. Etică – fundamente.. Etica profesională	Problematizare. Studiu de caz. Brainstorming	
C6. Expertiza didactică. Trasee de dezvoltare profesională Studii de caz. Baza de cunoștințe	Problematizare. Studiu de caz. Brainstorming	
C7. Abilități rezolutive	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, învățarea prin descoperire	
C8. Abilitățile metacognitive (planificare, evaluare și monitorizare)	Problematizare. Studiu de caz. Brainstorming	
C9. Deontologie academică	Problematizare. Studiu de caz. Brainstorming	
C10. Capitalul psihologic în construirea expertizei. Sindromul de oboseală profesională (burnout)	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming	
C11. Dimensiuni psihologice relevante în efortul de construcție personală a carierei profesionale	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming	
C12. Sindromul de oboseală profesională	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming	
C13. Sinteze	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming	

Bibliografie

1. Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of the teacher–student relationship. *Learning and Instruction*, 58, 126–136.
2. Angelini, G. (2023). Big five model personality traits and job burnout: a systematic literature review. *BMC Psychol* 11, 49.
3. Arens, A. K., & Morin, A. J. S. (2016). Relations between teachers' emotional exhaustion and students' educational outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 108(6), 800–813.
4. Baier F, Decker AT, Voss T, Kleickmann T, Klusmann U, Kunter M. (2019). What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. *British Journal of Educational Psychology*. 89(4):767-786.
5. Banerjee, N., Stearns, E., Moller, S., & Mickelson, R. A. (2017). Teacher job satisfaction and student achievement: The roles of teacher professional community and teacher collaboration in schools. *American Journal of Education*, 123(2), 203–241.
6. Baugin, A., (2010/2011). *La formation en alternance: Vers l'optimisation du développement professionnel des apprenants*. Thèse Master Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes. Université Rennes 2 – Haute Bretagne, Centre de Recherche sur l'Education, les Apprentissages et la Didactique (CREAD)
7. Belair, L.M, Lebel, Ch., Sorin, N., Roy, A. & Lafortunel, L., (2010). *Régulation et évaluation des compétences en enseignement*. Quebec, PUQ, coll. Education-Intervention
8. Billett, S., Harteis, C., Grube, H. (2015). *International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning*. Springer.
9. Buric, I., & Frenzel, A. C. (2020). Teacher emotional labour, instructional strategies, and students' academic engagement: A multilevel analysis. *Teachers and Teaching*, 1–18.
10. Chen, J. (2019). Exploring the impact of teacher emotions on their approaches to teaching: A structural equation modelling approach. *British Journal of Educational Psychology*, 89(1), 57–74.
11. Choo, S., Sawch, D., Villanueva, A., Vinz, R. (Eds.) (2017). *Educating for the 21st Century. Perspectives, Policies and Practices from Around the World*. Singapore, Springer.
12. Chung, M.-S. (2019). Teacher efficacy, collective self-esteem, and organizational commitment of childcare teachers: A moderated-mediation model of social support. *Frontiers in Psychology*, 10, 955.
13. Ciascai, L. & Mih, C., (2023). *Didactica profesională. Cercetări și studii de caz – suport de curs*, format electronic
14. Collie, R. J., Shapka, J. D., Perry, N. E., & Martin, A. J. (2016). Teachers' psychological functioning in the workplace: Exploring the roles of contextual beliefs, need satisfaction, and personal characteristics. *Journal of Educational Psychology*, 108, 788–799.
15. de Jong R, Mainhard T, van Tartwijk J, Veldman I, Verloop N, Wubbels T. (2014). How pre-service teachers' personality traits, self-efficacy, and discipline strategies contribute to the teacher-student relationship. *British Journal of Educational Psychology*. 84:294-310
16. Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62–72.
17. Filliettanz, L., Billetts, S. (2015). *Francophone Perspectives of Learning Through Work: Conceptions, Traditions and Practices* Springer
18. Frenzel, A. C., Daniels, L., & Buric, I. (2021). Teacher emotions in the classroom and their implications for students. *Educational Psychologist*, 56(4), 250–264.
19. Frenzel, A. C., Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Durksen, T. L., Becker-Kurz, B., & Klassen, R. (2016). Measuring enjoyment, anger, and anxiety during teaching: The teacher emotions scales (TES). *Contemporary Educational Psychology*, 46, 148–163.
20. Grangeat, M., (2015). *Understanding Science Teachers' Professional Knowledge Growth*. Springer
21. Granziera, H., & Perera, H. N. (2019). Relations among teachers' self-efficacy beliefs, engagement, and work satisfaction: A social cognitive view. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 75–84.
22. Halttunen, T., Koivisto, M., Billett, St. (2014). *Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices*. Springer Science & Business Media
23. Hartmann, F.G., Ertl, B.(2021). Big Five personality trait differences between students from different majors aspiring to the teaching profession. *Current Psychology*
24. Ho, C. L., & Au, W. T. (2006). Teaching satisfaction scale: Measuring job satisfaction of teachers. *Educational and Psychological Measurement*, 66(1), 172–185.
25. Holzberger, D., Maurer, C., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2021). Ready to teach? A profile analysis of cognitive and motivational-affective teacher characteristics at the end of pre-service teacher education and the long-term effects on occupational well-being. *Teaching and Teacher Education*, 100, Article 103285.
26. Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2013). How teachers' self-efficacy is related to instructional quality: A longitudinal analysis. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 774e786.
27. Kim, L.E., Jörg, V. & Klassen, R.M. (2019). A Meta-Analysis of the Effects of Teacher Personality on Teacher Effectiveness and Burnout. *Educational Psychology Review*, 31, 163–195.
28. Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 741e756.
29. Klassen, R. M., & Tze, V. M. C. (2014). Teachers' self-efficacy, personality, and teaching effectiveness: A meta-analysis.

Educational Research Review, 12, 59e76.

30. Klassen, R. M., Tze, V. M. C., Betts, S. M., & Gordon, K. A. (2011). Teacher efficacy research 1998-2009: Signs of progress or unfulfilled promise? *Educational Psychology Review*, 23(1), 21e43.
31. Li, J., Yao, M., Liu, H. et al. (2013). Influence of personality on work engagement and job satisfaction among young teachers: mediating role of teaching style. *Current Psychology*, 42, 1817–1827.
32. Ma K, Luo J, Cavanagh M, Dong J, Sun M. (2023). Measuring teacher self-efficacy: Validating a new comprehensive scale among Chinese pre-service teachers. *Front Psychol*. Jan 24;13:1063830.
33. Morris, D. B., Usher, E. L., & Chen, J. A. (2017). Reconceptualizing the sources of teaching self-efficacy: A critical review of emerging literature. *Educational Psychology Review*, 29(4), 795e833.
34. Negovan, V., (2010). *Psihologia carierei*. București: Editura Universitară
35. Niemiec, C. P., & Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education*, 7(2), 133–144.
36. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). *Educația adulților. Baze teoretice și repere de bună practică*. Iași: Polirom.
37. Pekrun, R. (2021). Teachers need more than knowledge: Why motivation, emotion, and self-regulation are indispensable. *Educational Psychologist*, 56(4), 312–322.
38. Perera, H. N., Granziera, H., & McIlveen, P. (2018). Profiles of teacher personality and relations with teacher self-efficacy, work engagement, and job satisfaction. *Personality and Individual Differences*, 120, 171–178.
39. Potolea, D., Toma, S., (2013). *Standarde pentru profesia didactică*. M.E.N. Congresul educației, București.
40. Taxer, J. L., & Frenzel, A. C. (2018). Inauthentic expressions of enthusiasm: Exploring the cost of emotional dissonance in teachers. *Learning and Instruction*, 53, 74–88.
41. Taxer, J. L., & Gross, J. J. (2018). Emotion regulation in teachers: The “why” and “how. *Teaching and Teacher Education*, 74, 180–189.
42. Viantier, I. (2009). *Pour une didactique professionnelle de l'enseignement*. Presses universitaires de Rennes. (PUR).

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
S1. Relația Didacticii profesionale cu Didactica disciplinelor	Reflecție critică, Dezbatere, Muncă în grup	Legislația cu privire la publicarea științifică
S2. Situație, competență, activitate, schemă	Reflecție critică, Dezbatere, Muncă în grup	Drepturile de autor
S3. Perspective și dezvoltări în abordarea carierei	Învățarea în echipă, expunerea, brainstorming	Licențierea materialelor științifice
S4. Schimbarea concepțiilor privind profesia/activitatea profesională și rolurile aferente (conceptual change)	Învățarea în echipă, expunerea, brainstorming	Acordul autorului pentru obținerea dreptului de includere a materialului sau în propriile publicații
S5. Relațiile interpersonale, suportive în dezvoltarea carierei (supervizare, mentorat, coaching)	Învățarea în echipă, expunerea, brainstorming	Limitele exercitării drepturilor de autor
S6. Planul de carieră	Învățarea în echipă, expunerea, brainstorming	Obținerea automată a dreptului de reutilizare
S7. Formarea inițială pentru cariera didactică în România și la nivel internațional. Studii de caz	Studiu de caz, expunere	Transferul drepturilor patrimoniale către editură
S8. Formarea continuă/perfecționarea în cariera didactică. Experiențe de formare continuă. Studii de caz.	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	Conflicte de interes
S9. Analiza reflexivă și retrospectivă a activității/practicilor profesionale	Studiu de caz, expunere	Confidențialitatea și protecția datelor
S10. Analiza sarcinilor profesionale. Tipologia situațiilor profesionale. Analiza situațiilor-cheie și particulare	Studiu de caz, muncă în grup, dezbateri	Elemente de etică editorială
S11. Planul individual de dezvoltare (PDI) și relația sa cu planul de dezvoltare al școlii (PDS)	Învățarea în echipă, expunerea, brainstorming	Securitatea datelor
S12. Oferta curriculară. Cadrul metodologic	Învățarea în echipă, expunerea, brainstorming	
S13. Palagiatul - sinteza	Problematizare, studiu de caz	
S14. Legislația - sinteze	Reflecția critică, dezbateri	

Bibliografie

1. Angelini, G. (2023). Big five model personality traits and job burnout: a systematic literature review. *BMC Psychol* 11, 49.

2. Baier F, Decker AT, Voss T, Kleickmann T, Klusmann U, Kunter M. (2019). What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. *British Journal of Educational Psychology*. 89(4):767-786.
3. Buric, I., & Frenzel, A. C. (2020). Teacher emotional labour, instructional strategies, and students' academic engagement: A multilevel analysis. *Teachers and Teaching*, 1–18.
4. Ciascai, L. & Mih, C., (2023). *Didactica profesionala. Cercetări și studii de caz – suport de curs, format electronic*
5. Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62–72.
6. Frenzel, A. C., Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Durksen, T. L., Becker-Kurz, B., & Klassen, R. (2016). Measuring enjoyment, anger, and anxiety during teaching: The teacher emotions scales (TES). *Contemporary Educational Psychology*, 46, 148–163.
7. Hartmann, F.G., Ertl, B.(2021). Big Five personality trait differences between students from different majors aspiring to the teaching profession. *Current Psychology*.
8. Negovan, V., (2010). *Psihologia carierei*. București: Editura Universitară
9. Pekrun, R. (2021). Teachers need more than knowledge: Why motivation, emotion, and self-regulation are indispensable. *Educational Psychologist*, 56(4), 312–322.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul valorizează achizițiile de specialitate și sunt oferite oportunități pentru dezvoltarea competențelor profesionale specifice dar și a celor transferabile ale cadrului didactic. Mai mult, se urmărește consolidarea și aprofundarea achizițiilor din specialitate și didactice, se utilizează concepte, proceduri, competențe de specialitate și didactice și pe care le transferă în planul practicii școlare, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe și mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să experimenteze acele metode despre care învață și pe care urmează să le folosească în școală. Astfel, această parte a cursului dă o deschidere spre aplicarea în practică a unor cursuri de specialitate, dar și de didactică.

Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Orientarea pragmatică a cursului și preocuparea pentru integrarea profesională a cadrelor calificate în învățământul preuniversitar au condus la o selecție rațională a conținuturilor utile în cadrul fiecărui capitol sau subcapitol, fiind astfel delimitate cunoștințele considerate necesare și suficiente pentru ca formabilul să obțină, prin acest parcurs de formare, noțiunile, structurile, reprezentările, abilitățile și tehnicile necesare activității de predare - învățare a unei discipline școlare. Prin ierarhizarea unităților de conținut, s-a evitat nu numai ambiția exhaustivității, dar și excesul teoretizant, recursul insistent la metalimbaj; s-a mizat astfel pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.

Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este de a prezenta descrieri corecte, clare și precise ale teoriilor vehiculate în diferite domenii de studiu, combinate cu sugestii care fac aceste teorii aplicabile la clasă. Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare. Aceste activități fie aprofundează explicația unui aspect specific al conținutului, fie pun în legătură tema prezentată cu altele studiate în unitățile sau secțiunile precedente, fie stabilesc legătura dintre tema respectivă și experiența practică a cursanților. Temele de studiu au avut în vedere dezvoltarea profesională a cursanților, de aceea s-a realizat o selecție rațională a conținuturilor pentru fiecare temă în parte, reținând acele cunoștințe care pot contribui la dezvoltarea competențelor necesare proiectării strategiilor didactice, de o manieră creativă și inovativă și a promovării învățării profunde practica didactică. Parcurgerea temelor va permite cursanților să capete sau să își dezvolte capacitatea de a stabili cu claritate obiectivele, resursele și procedeele unei proiectări eficiente a actului didactic.

Conținutul disciplinei, prin centrarea pe practica profesională, prin preocuparea de a valoriza potențialul educativ al strategiilor alternative abordate, răspunde solicitărilor angajatorilor și asociațiilor profesionale

De asemenea, tematica acestui curs este conformă cu alte cursuri realizate la nivel internațional.

Course syllabus 1DP234 - Professional Didactic. /doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc.

<http://www.usek.edu.lb/Library/Files/20110922SemCycleIIIENG/20110922CycleIII.pdf>

http://catalogues-formation.cnam.fr/par-domaine/didactique-professionnelle-201962.kjsp?RH=newcat_themes

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de explicitare a cunoștințelor teoretice	examen scris	50%
	Capacitatea de utilizare a cunoștințelor teoretice și a abilităților dobândite în diverse situații concrete	proiect	30%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea materialelor de portofoliu realizate	portofoliu	20%
			Oficiu:10%

10.6 Standard minim de performanță

- Posesia noțiunilor teoretice punctuale, dovedirea unor abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt eficient integrate într-un demers coerent

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

24.04.2023

Prof. Dr. Liliana CIASCAI

Prof. Dr. Liliana CIASCAI

Conf. dr. Codruța Mih

Conf. dr. Codruța Mih

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

28.04.2023

Conf. univ. dr. Pop-Păcurar Irina