

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	<b>Didactică profesională și managementul carierei. Cercetări și studii de caz. Etică și integritate academică</b>			Codul disciplinei	PMR5147			
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. dr. Liliana Ciascai, Conf. dr. Codruța Mih							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Prof. dr. Liliana Ciascai, Conf. dr. Codruța Mih							
2.4. Anul de studiu	II	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Conținut	DSIN
							Obligativitate	Ob.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	4		din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2	
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	175	din care: 3.5. SI	119	AI	28	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (14)	28
<b>Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>						<b>147 ore</b>	
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)						28	
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren						53	
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri						53	
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)						4	
3.5.5. Examinări						6	
3.5.6. Alte activități						3	
<b>3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)</b>		147					
<b>3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)</b>		175					
<b>3.9. Numărul de credite</b>		7					

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Este necesar ca studenții să dețină competențele de a citi și analiza critic articole în domeniul cursului, în limba franceză/engleză. De asemenea, este necesar să înțeleagă și să opereze la nivel mediu cu teoriile din domeniul psihologiei educaționale, dobândite în programul de formare psihopedagogică.

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video-proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Pentru desfășurarea acestui tip de activități este necesară utilizarea laptopului (conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film), a videoproiectorului și a tablei smart.

## 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Analiza/înțelegerea modului în care se construiesc și se dezvoltă competențele profesionale (prin formare vs. experiență însușită la locul de muncă).</p> <p>Cunoașterea și utilizarea strategiilor didactice posibil a fi implementate în activitățile de formare profesională pentru asigurarea performanțelor solicitate la locul de muncă;</p> <p>Utilizarea tehnologiilor informatice și de comunicare, ca instrumente de eficientizare a activităților profesionale.</p> <p>Proiectarea, planificarea și evaluarea activităților de formare profesională</p>
Competențe transversale	<p>Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă eficiente în contexte profesionale și personale;</p> <p>Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată;</p> <p>Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă;</p> <p>Autonomie și responsabilitate, autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale respectiv a celor autoasumate).</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Profesionalizarea specialistului/consilierului în managementul curriculumului prin analiza practicilor și performanțelor profesionale respectiv prin implicarea sa în programe de formare/perfecționare
7.2. Obiectivele specifice	<p>Analiza relației dintre activitatea profesională și performanță așteptată</p> <p>Revizuirea conceptului de competență, în baza unui model integrator, construit în relație cu exigențele referitoare la fundamentarea pe competențe a activității profesionale</p> <p>Analiza sarcinilor profesionale</p> <p>Explicitarea și ajustarea practicii pedagogice în sensul dezvoltării optime a competențelor profesionale</p> <p>Analiza rolurilor profesionale</p> <p>Revizuirea portofoliului profesional</p> <p>Dezvoltarea profesională prin implicarea în programe de formare/perfecționare (ca și cursant sau formator)</p>

## 8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații
<b>Modul 1:</b> Competențele profesionale și analiza nevoilor de formare	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate; analiza critică a articolelor științifice	33% din AI, SI care reprezintă aproximativ 49 ore
<b>Modul 2:</b> Expertiza didactică. Trasee de dezvoltare profesională	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate; analiza critică a articolelor științifice	33% din AI, SI care reprezintă aproximativ 49 ore
<b>Modul 3:</b> Capitalul psihologic în construirea expertizei. Sindromul de oboseală profesională (burnout)	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate; analiza critică a articolelor științifice	33% din AI, SI care reprezintă aproximativ 49 ore

### Bibliografie:

1. Aldrup, K., Klusmann, U., Lüdtke, O., Göllner, R., & Trautwein, U. (2018). Student misbehavior and teacher well-being: Testing the mediating role of the teacher–student relationship. *Learning and Instruction*, 58, 126–136.
2. Angelini, G. (2023). Big five model personality traits and job burnout: a systematic literature review. *BMC Psychol* 11, 49.
3. Arens, A. K., & Morin, A. J. S. (2016). Relations between teachers' emotional exhaustion and students' educational outcomes. *Journal of Educational Psychology*, 108(6), 800–813.
4. Baier F, Decker AT, Voss T, Kleickmann T, Klusmann U, Kunter M. (2019). What makes a good teacher? The relative importance of mathematics teachers' cognitive ability, personality, knowledge, beliefs, and motivation for instructional quality. *British Journal of Educational Psychology*. 89(4):767-786.
5. Banerjee, N., Stearns, E., Moller, S., & Mickelson, R. A. (2017). Teacher job satisfaction and student achievement: The roles of teacher professional community and teacher collaboration in schools. *American*

- Journal of Education*, 123(2), 203–241.
6. Baugin, A., (2010/2011). *La formation en alternance: Vers l'optimisation du développement professionnel des apprenants*. Thèse Master Stratégie et Ingénierie en Formation d'Adultes. Université Rennes 2 – Haute Bretagne, Centre de Recherche sur l'Éducation, les Apprentissages et la Didactique (CREAD)
  7. Belair, L.M, Lebel, Ch., Sorin, N., Roy, A. & Lafortunel, L., (2010). *Régulation et évaluation des compétences en enseignement*. Quebec, PUQ, coll. Education-Intervention
  8. Billett, S., Harteis, C., Grube, H. (2015). *International Handbook of Research in Professional and Practice-based Learning*. Springer.
  9. Buric, I., & Frenzel, A. C. (2020). Teacher emotional labour, instructional strategies, and students' academic engagement: A multilevel analysis. *Teachers and Teaching*, 1–18.
  10. Chen, J. (2019). Exploring the impact of teacher emotions on their approaches to teaching: A structural equation modelling approach. *British Journal of Educational Psychology*, 89(1), 57–74.
  11. Choo, S., Sawch, D., Villanueva, A., Vinz, R. (Eds.) (2017). *Educating for the 21st Century.Perspectives, Policies and Practices from Around the World*. Singapore, Springer.
  12. Chung, M.-S. (2019). Teacher efficacy, collective self-esteem, and organizational commitment of childcare teachers: A moderated-mediation model of social support. *Frontiers in Psychology*, 10, 955.
  13. Ciascai, L. & Mih, C., (2023). *Didactica profesională. Cercetări și studii de caz – suport de curs*, format electronic
  14. Collie, R. J., Shapka, J. D., Perry, N. E., & Martin, A. J. (2016). Teachers' psychological functioning in the workplace: Exploring the roles of contextual beliefs, need satisfaction, and personal characteristics. *Journal of Educational Psychology*, 108, 788–799.
  15. de Jong R, Mainhard T, van Tartwijk J, Veldman I, Verloop N, Wubbels T. (2014). How pre-service teachers' personality traits, self-efficacy, and discipline strategies contribute to the teacher-student relationship. *British Journal of Educational Psychology*. 84:294-310
  16. Dicke, T., Parker, P. D., Holzberger, D., Kunina-Habenicht, O., Kunter, M., & Leutner, D. (2015). Beginning teachers' efficacy and emotional exhaustion: Latent changes, reciprocity, and the influence of professional knowledge. *Contemporary Educational Psychology*, 41, 62–72.
  17. Filliettanz, L., Billetts, S. (2015). *Francophone Perspectives of Learning Through Work: Conceptions, Traditions and Practices* Springer
  18. Frenzel, A. C., Daniels, L., & Buric, I. (2021). Teacher emotions in the classroom and their implications for students. *Educational Psychologist*, 56(4), 250–264.
  19. Frenzel, A. C., Pekrun, R., Goetz, T., Daniels, L. M., Durksen, T. L., Becker-Kurz, B., & Klassen, R. (2016). Measuring enjoyment, anger, and anxiety during teaching: The teacher emotions scales (TES). *Contemporary Educational Psychology*, 46, 148–163.
  20. Grangeat, M., (2015). *Understanding Science Teachers' Professional Knowledge Growth*. Springer
  21. Granziera, H., & Perera, H. N. (2019). Relations among teachers' self-efficacy beliefs, engagement, and work satisfaction: A social cognitive view. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 75–84.
  22. Halttunen, T., Koivisto, M., Billett, St. (2014). *Promoting, Assessing, Recognizing and Certifying Lifelong Learning: International Perspectives and Practices*. Springer Science & Business Media
  23. Hartmann, F.G., Ertl, B.(2021). Big Five personality trait differences between students from different majors aspiring to the teaching profession. *Current Psychology*
  24. Ho, C. L., & Au, W. T. (2006). Teaching satisfaction scale: Measuring job satisfaction of teachers. *Educational and Psychological Measurement*, 66(1), 172–185.
  25. Holzberger, D., Maurer, C., Kunina-Habenicht, O., & Kunter, M. (2021). Ready to teach? A profile analysis of cognitive and motivational-affective teacher characteristics at the end of pre-service teacher education and the long-term effects on occupational well-being. *Teaching and Teacher Education*, 100, Article 103285.
  26. Holzberger, D., Philipp, A., & Kunter, M. (2013). How teachers' self-efficacy is related to instructional quality: A longitudinal analysis. *Journal of Educational Psychology*, 105(3), 774e786.
  27. Kim, L.E., Jörg, V. & Klassen, R.M. (2019). A Meta-Analysis of the Effects of Teacher Personality on Teacher Effectiveness and Burnout. *Educational Psychology Review*, 31, 163–195.
  28. Klassen, R. M., & Chiu, M. M. (2010). Effects on teachers' self-efficacy and job satisfaction: Teacher gender, years of experience, and job stress. *Journal of Educational Psychology*, 102(3), 741e756.
  29. Klassen, R. M., & Tze, V. M. C. (2014). Teachers' self-efficacy, personality, and teaching effectiveness: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 12, 59e76.
  30. Klassen, R. M., Tze, V. M. C., Betts, S. M., & Gordon, K. A. (2011). Teacher efficacy research 1998-2009: Signs of progress or unfulfilled promise? *Educational Psychology Review*, 23(1), 21e43.
  31. Li, J., Yao, M., Liu, H. et al. (2013). Influence of personality on work engagement and job satisfaction among young teachers: mediating role of teaching style. *Current Psychology*, 42, 1817–1827.
  32. Ma K, Luo J, Cavanagh M, Dong J, Sun M. (2023). Measuring teacher self-efficacy: Validating a new comprehensive scale among Chinese pre-service teachers. *Front Psychol*. Jan 24;13:1063830.

<p>33. Morris, D. B., Usher, E. L., &amp; Chen, J. A. (2017). Reconceptualizing the sources of teaching self-efficacy: A critical review of emerging literature. <i>Educational Psychology Review</i>, 29(4), 795e833.</p> <p>34. Negovan, V., (2010). <i>Psihologia carierei</i>. București: Editura Universitară</p> <p>35. Niemiec, C. P., &amp; Ryan, R. M. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom: Applying self-determination theory to educational practice. <i>Theory and Research in Education</i>, 7(2), 133–144.</p> <p>36. Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D. (2007). <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere de bună practică</i>. Iași: Polirom.</p> <p>37. Pekrun, R. (2021). Teachers need more than knowledge: Why motivation, emotion, and self-regulation are indispensable. <i>Educational Psychologist</i>, 56(4), 312–322.</p> <p>38. Perera, H. N., Granziera, H., &amp; McIlveen, P. (2018). Profiles of teacher personality and relations with teacher self-efficacy, work engagement, and job satisfaction. <i>Personality and Individual Differences</i>, 120, 171–178.</p> <p>39. Potolea, D., Toma, S., (2013). <i>Standarde pentru profesia didactică</i>. M.E.N. Congresul educației, București.</p> <p>40. Taxer, J. L., &amp; Frenzel, A. C. (2018). Inauthentic expressions of enthusiasm: Exploring the cost of emotional dissonance in teachers. <i>Learning and Instruction</i>, 53, 74–88.</p> <p>41. Taxer, J. L., &amp; Gross, J. J. (2018). Emotion regulation in teachers: The “why” and “how. <i>Teaching and Teacher Education</i>, 74, 180–189.</p> <p>42. Viantier, I. (2009). <i>Pour une didactique professionnelle de l'enseignement</i>. Presses universitaires de Rennes. (PUR).</p>		
<b>8.2. ST</b>	Metode de predare-învățare	Observații
<b>Tema 1:</b> Beneficiile analizei nevoilor de formare	Analiza materialelor propuse de profesor; reflecție personală	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 10% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
<b>Tema 2 :</b> Planul de carieră	Analiza materialelor propuse de profesor; reflecție personală	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 10% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.3. SF</b>	Metode de transmitere a informației	Observații
Aplicații la Modul 1: Competențele profesionale și analiza nevoilor de formare - Relația Didacticii profesionale cu Didactica disciplinelor. Didactica profesională în practica internațională -Schimbarea concepțiilor privind profesia/activitatea profesională și rolurile aferente (conceptual change). -Relațiile interpersonale, suportive în dezvoltarea carierei (supervizare, mentorat, coaching). - Formarea competențelor profesionale prin pregătirea academică Dezvoltarea competențelor profesionale la locul de muncă. Studii de caz - Educația pentru carieră, orientarea și dezvoltarea carierei. Formarea inițială pentru cariera didactică în România și la nivel internațional.	Prelegerea explicativă, însoțită de prezentare power-point; problematizarea, exemplificarea	Explicațiile vor fi adaptate bazei de cunoștințe și experiențelor profesionale diferite ale cursanților Timp alocat: 3 ore
Aplicații la Modulele 2 & 3: -Tipologia situațiilor profesionale. Situație, competență, activitate, schemă -Analiza sarcinilor profesionale. Analiza situațiilor-cheie și particulare Analiza reflexivă și retrospectivă a activității/practicilor profesionale -Formarea continuă/perfecționarea în cariera	Prelegerea explicativă, însoțită de prezentare power-point; problematizarea, exemplificarea	Explicațiile vor fi adaptate bazei de cunoștințe și experiențelor profesionale diferite ale cursanților Timp alocat: 4 ore

didactică. Experiințe de formare continuă. Studii de caz -Planul individual de dezvoltare (PDI) și relația sa cu planul de dezvoltare al școlii (PDS) -Planul de carieră. -Psihologia carierei și Didactica profesională. Dimensiuni și relații -Expertiza profesională. Studii de caz -Reducerea sau prevenirea burnout-ului. Igiena muncii. -Concluzii privind etica cercetării		
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
<b>8.4. L / P</b>	Metode de predare-învățare	Observații
<b>Proiect 1</b> : Analiza sarcinilor profesionale. Tipologia situațiilor profesionale. Analiza situațiilor-cheie și particulare	Documentare și analiza de sarcini profesionale; Parcurgerea critică a unor materialelor propuse de profesor și/sau studenți	Proiectul va fi ghidat și verificat de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 7 ore
<b>Proiect 2:</b> Formarea continuă/perfecționarea în cariera didactică. Experiințe de formare continuă. Studiu de caz	Documentare & studiu de caz; Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți.	Proiectul va fi ghidat și verificat de asistent și va reprezenta 15% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 7 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei, prin centrarea pe practica profesională, prin preocuparea de a valoriza potențialul educativ al strategiilor alternative abordate, răspunde solicitărilor angajatorilor și asociațiilor profesionale. De asemenea, tematica acestui curs este conformă cu alte cursuri realizate la nivel internațional.  
Course syllabus 1DP234 - Professional Didactic. /doc. Ing. Pavel Krpálek, CSc.  
<http://www.usek.edu.lb/Library/Files/20110922SemCycleIIIENG/20110922CycleIII.pdf>  
[http://catalogues-formation.cnam.fr/par-domaine/didactique-professionnelle-201962.kjsp?RH=newcat\\_themes](http://catalogues-formation.cnam.fr/par-domaine/didactique-professionnelle-201962.kjsp?RH=newcat_themes)

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
<b>10.4. AI, SI</b>	Cunoștințe declarative corecte din punct de vedere științific, expuse coerent și interpretate personal	Examen scris	50 %
<b>10.5. ST / L / P</b>	Aplicarea și utilizarea cunoștințelor științifice; valorificarea dimensiunii ecologice a cunoștințelor științifice (măsura în care schimbă concepția și atitudinile vis-a-vis de formarea profesională)	Evaluarea celor două teme	20 %
		Evaluarea celor două proiecte	30 %
<b>Oficiu:</b> 10% care se acordă la fiecare componentă a notei			
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
Cursanții trebuie să dețină noțiunile teoretice punctuale la nivel minim dezirabil, să manifeste abilități practice, comportamente și atitudini, chiar dacă acestea nu sunt neapărat integrate într-un demers coerent. Ambele teme și ambele proiecte sunt obligatorii și condiționează intrarea în examenul scris.			

Coordonator de disciplină  
Prof. Dr. Liliana Ciascai  
Conf. dr. Codruța Alina Mih

Asistent  
Prof. Dr. Liliana Ciascai  
Conf. dr. Codruța Alina Mih

Data  
24.04.2023

Responsabil de studii ID/IFR,  
Conf. dr. Ioana-Cristina Magdaș