

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Managementul Curricular

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei PMR5137	Andragogie						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					25
Tutoriat					10
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (Nu este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB.
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; cariocă, tablă albă, flipchart

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> Abordarea managerială a grupului de preșcolari / școlari mici, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei grupului țintă; Operarea corectă cu termeni subînscriși sferei educației active și proactive: educație permanentă, formare continuă, autoeducație; Identificarea corectă a nevoilor de educație și formare continuă profesională și personală; Evidențierea importanței dimensiunilor socio-culturale și politico-legislative privind educația adulților; Identificarea de modalități optime în realizarea educației adulților și de accesarea a programelor pentru adulți.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue; Competența de a identifica atât nevoile proprii de formare (formare continuă, autoeducație, dezvoltare personală) cât și ale persoanelor/grupurilor de interacțiune din sfera profesională; Exersarea flexibilității cognitive în abordarea teoretică și aplicativă a diferitelor programe de formare și susținere a educației pe tot parcursul vieții; Realizarea unei comunicări asertive și eficiente, bazată pe receptare, ascultare activă și critică, reflecție personală și colectivă, formalizare de idei proprii, argumentare.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

8. Conținuturi

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> Identificarea de perspective conceptuale și generarea de soluții valide privind educația adulților
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> Să opereze corect cu concepte din sfera educației și pedagogiei adulților: educație permanentă, formare continuă, autoeducație, programe de formare; Să identifice elementele compozite atât ale cursurilor de formare cât și ale unui portofoliu de educație permanentă; Să evidențieze în baza analizelor de caz importanța identificării corecte a nevoilor de formare și accesarea corespunzătoare a cursurilor de formare continuă; Să construiască scenarii fezabile, pârghii acționale dezirabile în realizarea educației permanente, autoeducației.

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Modul 1. Procesul de învățare la vârstă adultă. Transferul învățării Curs 1-2. Educația permanentă Curs 3. Pedagogia adulților versus Educația adulților Curs 4. Educația și învățarea la vârstă adultă	Prelegere interactivă, expunere, explicație, problematizare, conversație euristică, dezbateri, exemplificări. Activități interactive, bazate pe muncă în grup, pentru analiza unor documente și materiale didactice furnizate de profesor.	Cursurile vor fi adaptate nevoilor studenților. Astfel anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint.
Modulul 2. Sistemul românesc de educație a adulților Curs 5-6. Educația adulților în România Curs 7-8. Cercetarea științifică în educația adulților din România Curs 9. Institutul Român de Educație a Adulților		
Modulul 3. Tendințe și modele în educația adulților Curs 10. Educația adulților – prezent și perspectivă Curs 11. Domenii de acțiune în educația adulților Curs 12-14. Proiecte de parteneriat strategic în educația adulților din Europa		

Bibliografie:

- Antonesei, L., (2005), *Polis și Paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educative*, Ed. Polirom, Iași.
- Atkinson, R., L., (coord.), (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București.
- Catalano, H., (2014), The Opportunity of Blended-learning Training Programs in Adult Education - Ascertainig Study, *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, vol.142,762-768
- Isac, I., (2000), *În căutarea modelului paideic*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Kharrazi, A., & Kareshky, H. (2010), *Environmental perceptions, motivational beliefs and Selfregulating learning by Iranian high school students*. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 5, 2160–2164.
- Manea, A.D, (2015), *Coordonate ale educației permanente*, în *Astra Salvensis*, An III, Nr.5, pp.169/173
- Manea, A.D, Stan, N.C, (2014), *Dimensiuni axiologice ale educației adulților*, în vol. Aspecte teoretice și practice ale educației și formării în școala contemporană, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, pp.31-37.
- Manea A. D., (2014), *Programele de formare continuă-o modalitate eficientă de susținere a educației permanente*, *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, vol.14, pp. 454-458.
- Manea A. D., (2014), *The efficient management of academic learning*, în „Studia Universitatis Babeș-Bolyai Psychologia–Pedagogia” pp.81-89, Ediția nr.1.
- Manea A. D., Răduț, R. (2014), *Pedagogia adulților*, Suport de curs, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca

- Offer, M., (2002), *Utilizarea Internetului în educația adulților*, Institutul Național pentru Educație și Consiliere privind Cariera, București.
- Nicolau, A., (2004), *Educația adulților*, Ed. Polirom, București.
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., (coord.) (2007), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași.
- Plosca, M., Moiş, A., (2001), *Consiliere privind cariera*, Ed. Dacia, Cluj-Napoca.
- Răduț-Taciu, R., (2023), *Andragogie*, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
- Răduț-Taciu, R., Stan, C., Bocoș, M.-D. (2017), *Pedagogia adulților. Definiții, elemente de reflecție și exerciții aplicative*, Ed. Cartea Românească Educațional, Pitești.
- Sava, S., Ungureanu, D., (2005), *Introducere în educația adulților*, Ed. Mitron, Timișoara.
- Stan, N.C., Manea, A.D., (2009), *Rolul educației în dezvoltarea personalității*, vol. Educație și formare, Ed. Karuna, Bistrița, pp.21-37.
- Stan N.C., Manea A.D., (2008), *Paradigmele acțiunii educaționale*, vol. Step by Step un brand educațional de succes, Ed. Karuna, Bistrița, pp. 18-29.
- Stan, N.C., (2001), *Educația. Sistemul științelor despre educație*, în vol. Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca.
- Strauch, A., Jutten, S., Mania, E., (2010), *Identificarea competențelor în educația continuă*, Ed. Mitron, Timișoara.
- Stănciulescu, E., (2002), *Despre tranziție și universitate*, Ed. Polirom, Iași.
- Wilson A., L., (2000), *Handbook of Adult and Continuing Education*, Jossey-Bass Inc.
- *** H.G. nr. 522/08.05.2003 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului României nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților.
- *** Ordonanța Guvernului României nr. 129/31.08.2000 privind formarea profesională a adulților, aprobată prin Legea nr. 375/11.06.2002.
- *** Metodologia certificării formării profesionale a adulților <http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/knownles.html>
- <http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/rogers.html>
- <http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/cross.html>
- http://www.guidanceforum.net/pages/res_general/Internet_Guide_ro.pdf
- <http://www.scribd.com/doc/26601115/educatia-adultilor/>
- <http://www.asociatia-profesorilor.ro/educatia-adultilor-scurt-istoric.html>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Educația adulților în cadrul științelor educației	Conversație, explicație, învățare prin cercetare.	Seminariile vor fi adaptate nevoilor studenților. Astfel anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Studenții au de realizat pe perioada semestrului două teme de control.
2. Pedagogia și andragogia. Domenii științifice înrudite cu andragogia	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiecte educaționale. Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă.	
3. Repere cronologice din istoricul educației adulților în lume.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiecte educaționale. Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă.	
4. Repere cronologice din istoricul educației adulților în România.	Conversație, explicație, învățare prin cercetare. Proiect educațional.	
5. Particularități ale învățării la vârsta adultă	Conversație, explicație, învățare prin cercetare. Proiect educațional.	
6. Avantaje și servituți ale învățării la vârsta adultă.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiecte educaționale. Activități interactive realizate prin îmbinarea muncii independente și în echipă.	
7-8. Evoluția versus plafonarea/ stagnarea competențelor de comunicare la vârsta adultă	Conversație, explicație, învățare prin cercetare. Proiect educațional.	
9. Finalități educaționale vizate prin programele de formare ale adulților	Conversație, explicație, învățare prin cercetare. Proiect educațional.	
10-11. Sesiuni de formare dedicate perfecționării profesionale.	Conversație, explicație, învățare prin cercetare. Proiect educațional.	

12. Sesiuni de formare dedicate conversiei profesionale.	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți, proiecte educaționale.
13. Șomajul și educația adulților	Conversație, explicație, învățare prin cercetare. Proiect educațional.
14. Migrația transfrontalieră și educația adulților	Conversație, explicație, învățare prin cercetare. Proiect educațional.

Bibliografie

- Atkinson, R., L., (coord.), (2002), *Introducere în psihologie*, Ed. Tehnică, București.
- Isac, I., (2000), *În căutarea modelului paideic*, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca.
- Manea, A.D., (2015), *Coordonate ale educației permanente*, în *Astra Salvensis*, An III, Nr.5, pp.169/173
- Negovan, V., (2010), *Dimensions of students' psychosocial well-being and their measurement: Validation of a students' Psychosocial Well Being Inventory*. Europe's Journal of Psychology. 2, 85-104.
- Offer, M., (2002), *Utilizarea Internetului în educația adulților*, Institutul Național pentru Educație și Consiliere privind Cariera, București.
- Nicolau, A., (2004), *Educația adulților*, Ed. Polirom, București.
- Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., (coord.) (2007), *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice*, Ed. Polirom, Iași.
- Răduț-Taciu, R., (2023), *Andragogie*, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca.
- Rogers, C.R., (1969), *Freedom to Learn*, OH Merrill, Columbus, București.
- Sava, S., Ungureanu, D., (2005), *Introducere în educația adulților*, Ed. Mitron, Timișoara.
- Schifirneț, C., (1997), *Educația adulților în schimbare*, Ed. Fiat Lux, București.
- Vințeanu, N., (1998), *Educația adulților*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Urbansky, Fr., (1975), (trad.), *Didactica pentru adulți*, Ed. Didactică și Pedagogică, București.
- Wilson A., L., (2000), *Handbook of Adult and Continuing Education*, Jossey-Bass Inc.
- *** H.G. nr. 522/08.05.2003 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului României nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților.

9. Corelarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Operarea eficientă cu principalele pârghii legislative de realizare a educației adulților;
- Analiza rațională a nevoilor colective și proprii de formare continuă, de susținere a educației permanente și autoeducației în societatea contemporană;
- Abordarea critică a parteneriatul instituții- comunitate în susținerea educației permanente și asigurarea nevoilor de accesare a cursurilor interactive de formare continuă pentru populația adultă;
- Identificarea unei structuri dezirabile a portofoliului de educație permanentă care să satisfacă atât exigențele evaluatorilor externi asupra performanțelor personale, competențelor deținute cât și propriile expectanțe privind procesul de achiziție, traseul profesional, dezvoltarea personală.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea utilizării datelor de specialitate	Evaluarea scrisă a cunoștințelor	50%
10.5 Seminar/laborator	Calitatea realizării și capacitatea utilizării unor instrumente media în cercetarea psihopedagogică	Implicare în activitățile de seminar și calitatea temelor de control	50%
Oficiu	10% (se acordă la fiecare componentă a notei)		
10.6 Standard minim de performanță			
Să obțină minimum nota 5 pentru fiecare criteriu de evaluare.			

Data completării
25.04.2023

Semnătura titularului de curs
Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu

Semnătura titularului de seminar
Conf. univ. dr. Ramona Răduț-Taciu

Data avizării în departament
28.04.2023

Semnătura directorului de departament
Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar