

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Andragogie			Codul disciplinei	PMR5176			
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. dr. Ramona Răduț-Taciu							
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect	Conf. dr. Ramona Răduț-Taciu							
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	Conținut Obligativitate	DA Opț.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență	2			din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR	125	din care: 3.5. SI	97	AI	14	3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)							111 ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)							14
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren							43
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri							42
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)							4
3.5.5. Examinări							6
3.5.6. Alte activități							2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)	111						
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)	125						
3.9. Numărul de credite	5						

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Este însă în avantajul studenților deținerea cunoștințelor fundamentale de psihologie și pedagogie.
4.2. de competențe	<p>Studenții să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> • competențe digitale de bază (editarea unui text simplu, introducerea de date în tabele, utilizarea internetului, realizarea unei prezentări) • cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	• proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film;

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> asimilarea principalelor teorii specifice psihopedagogiei adulților transferul cunoașterii din domeniul psihopedagogia adulților în alte activități specifice științelor educației sesizarea dificultăților de continuare formală a educației la vârsta adultă cunoașterea și utilizarea strategiilor didactice eficiente în educația adulților evaluarea strategiilor de lucru cu adulții
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale; Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă; Muncă în grup; Documentare eficientă; Rezolvare de probleme; Autonomie, responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și respectiv a sarcinilor auto-asumate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> familiarizarea studenților cu conceptele fundamentale ale psihopedagogiei adulților ca știință, cu specificul, funcțiile și rolul acesteia în cadrul mai larg al sistemului științelor educației.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> asimilarea de către studenți a unor concepte de bază privind istoricul apariției psihopedagogiei adulților ca știință, a sarcinilor și obiectului său de studiu, a triplei sale calități de știință, teorie și artă a educației dezvoltarea sensibilității și receptivității studenților față de fenomenul educațional dedicat adulților dezvoltarea unor atitudini realiste și optimiste privind rolul educației în dezvoltarea personalității umane cultivarea interesului studenților pentru problematica actuală a reformei învățământului românesc

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modulul 1. Procesul de învățare la vârstă adultă. Transferul învățării	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	33% din AI, SI echivalentul a 37 de ore
Modulul 2. Sistemul românesc de educație a adulților	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	33% din AI, SI echivalentul a 37 de ore
Modulul 3. Tendințe și modele în educația adulților	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	33% din AI, SI echivalentul a 37 de ore
Bibliografie:		
<ul style="list-style-type: none"> Antonesei, L., (2005), <i>Polis și Paideia. Șapte studii despre educație, cultură și politici educative</i>, Ed. Polirom, Iași. Atkinson, R., L., (coord.), (2002), <i>Introducere în psihologie</i>, Ed. Tehnică, București. Catalano, H., (2014), The Opportunity of Blended-learning Training Programs in Adult Education - Ascertainig Study, <i>Procedia - Social and Behavioral Sciences</i>, vol.142,762-768 Iscac, I., (2000), <i>În căutarea modelului paideic</i>, Ed. Casa Cărții de Știință, Cluj-Napoca. Kharrazi, A., & Kareshky, H. (2010), <i>Environmental perceptions, motivational beliefs and Selfregulating learning by Iranian high school students</i>. <i>Procedia Social and Behavioral Sciences</i>, 5, 2160–2164. Manea, A.D, (2015), <i>Coordonate ale educației permanente</i>, în <i>Astra Salvensis</i>, An III, Nr.5, pp.169/173 Manea, A.D, Stan, N.C, (2014), <i>Dimensiuni axiologice ale educației adulților</i>, în vol. Aspecte teoretice și practice ale educației și formării în școala contemporană, Ed. Eikon, Cluj-Napoca, pp.31-37. Manea A. D., (2014), <i>Programele de formare continuă-o modalitate eficientă de susținere a educației permanente</i>, <i>Procedia -Social and Behavioral Sciences</i>, vol.14, pp. 454-458. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Manea A. D., (2014), <i>The efficient management of academic learning</i>, în „Studia Universitatis Babeş-Bolyai Psychologia–Pedagogia” pp.81-89, Ediția nr.1. • Manea A. D., Răduț, R. (2014), <i>Pedagogia adulților</i>, Suport de curs, Departamentul de Științe ale Educației, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Universitatea Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca • Offer, M., (2002), <i>Utilizarea Internetului în educația adulților</i>, Institutul Național pentru Educație și Consiliere privind Cariera, București. • Nicolau, A., (2004), <i>Educația adulților</i>, Ed. Polirom, București. • Paloș, R., Sava, S., Ungureanu, D., (coord.) (2007), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i>, Ed. Polirom, Iași. • Plosca, M., Moiş, A., (2001), <i>Consiliere privind cariera</i>, Ed. Dacia, Cluj-Napoca. • Răduț-Taciu, R., (2023), <i>Andragogie</i>, suport de curs în format IFR, Universitatea Babeş-Bolyai, Cluj-Napoca. • Răduț-Taciu, R., Stan, C., Bocoș, M.-D. (2017), <i>Pedagogia adulților. Definiții, elemente de reflecție și exerciții aplicative</i>, Ed. Cartea Românească Educațional, Pitești. • Sava, S., Ungureanu, D., (2005), <i>Introducere în educația adulților</i>, Ed. Mitron, Timișoara. • Stan, N.C, Manea, A.D., (2009), <i>Rolul educației în dezvoltarea personalității</i>, vol. Educație și formare, Ed. Karuna, Bistrița, pp.21-37. • Stan N.C, Manea A.D, (2008), <i>Paradigmele acțiunii educaționale</i>, vol. Step by Step un brand educațional de succes, Ed. Karuna, Bistrița, pp. 18-29. • Stan, N.C., (2001), <i>Educația. Sistemul științelor despre educație</i>, în vol. Pedagogie. Suporturi pentru pregătirea profesorilor, Ed. Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca. • Strauch, A., Jutten, S., Mania, E., (2010), <i>Identificarea competențelor în educația continuă</i>, Ed. Mitron, Timișoara. • Stănciulescu, E., (2002), <i>Despre tranziție și universitate</i>, Ed. Polirom, Iași. • Wilson A., L., (2000), <i>Handbook of Adult and Continuing Education</i>, Jossey-Bass Inc. • *** H.G. nr. 522/08.05.2003 pentru aprobarea normelor metodologice de aplicare a prevederilor Ordonanței Guvernului României nr. 129/2000 privind formarea profesională a adulților. • *** Ordonanța Guvernului României nr. 129/31.08.2000 privind formarea profesională a adulților, aprobată prin Legea nr. 375/11.06.2002. • *** Metodologia certificării formării profesionale a adulților http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/knowles.html • http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/rogers.html • http://gwis.circ.gwu.edu/~tip/cross.html • http://www.guidanceforum.net/pages/res_general/Internet_Guide_ro.pdf • http://www.scribd.com/doc/26601115/educatia-adultilor/ • http://www.asociatia-profesorilor.ro/educatia-adultilor-scurt-istoric.html 		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr. 1: Pedagogie vs Andragogie (eseu)	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Tema de control nr. 2: Implementarea și rolul educației adulților în viața școlii. Studiu de caz	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Aplicații la modulele 1-2 din suportul de curs	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbatere.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 4 ore
Aplicații la modul 3 din suportul de curs	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbatere.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi

		aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată mai sus.		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
-		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Cursul valorizează achizițiile de specialitate și sunt oferite oportunități pentru dezvoltarea competențelor profesionale specifice și transferabile ale cadrului didactic. Mai mult, se urmărește consolidarea și aprofundarea achizițiilor din domeniul Educației adulților, se utilizează concepte, proceduri, competențe de specialitate și pe care le transferă în planul practicii școlare, oferind modalități de rafinare a diverselor tipuri de cunoștințe și mobilizându-le în contexte noi. Fiecare cursant este invitat să experimenteze acele metode despre care învață și pe care urmează să le folosească în școală. Astfel, această parte a cursului dă o deschidere spre aplicarea în practică a cunoștințelor.

- Temele de studiu propuse cursanților cuprind cunoștințe de specialitate în scopul asigurării nivelului teoretic necesar și cunoștințe care vizează modalitățile aplicative ale lor. Orientarea pragmatică a cursului și preocuparea pentru integrarea profesională a cadrelor calificate în învățământul preuniversitar au condus la o selecție rațională a conținuturilor utile în cadrul fiecărui capitol sau subcapitol, fiind astfel delimitate cunoștințele considerate necesare și suficiente pentru ca formabilul să obțină, prin acest parcurs de formare, noțiunile, structurile, reprezentările, abilitățile și tehnicile necesare activității de predare - învățare a unei discipline școlare. Prin ierarhizarea unităților de conținut, s-a evitat nu numai ambiția exhaustivității, dar și excesul teoretizant, recursul insistent la metalimbaj; s-a mizat astfel pe esențializarea informațiilor științifice, obiectivul central fiind acela de formare a competențelor generale și de specialitate.

- Pe de altă parte, un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este de a prezenta descrieri corecte, clare și precise ale teoriilor vehiculate în diferite domenii de studiu, combinate cu sugestii care fac aceste teorii aplicabile la clasă. Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare. Aceste activități fie aprofundează explicația unui aspect specific al conținutului, fie pun în legătură tema prezentată cu altele studiate în unitățile sau secțiunile precedente, fie stabilesc legătura dintre tema respectivă și experiența practică a cursanților.

- Temele de studiu au avut în vedere dezvoltarea profesională a cursanților, de aceea s-a realizat o selecție rațională a conținuturilor pentru fiecare temă în parte, reținând acele cunoștințe care pot contribui la dezvoltarea competențelor necesare proiectării strategiilor didactice, de o manieră creativă și inovativă și a promovării învățării profunde practica didactică. Parcurgerea temelor va permite cursanților să capete sau să își dezvolte capacitatea de a stabili cu claritate obiectivele, resursele și procedeele unei proiectări eficiente a actului didactic.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Colocviu	50%
10.5. ST / L / P	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1 Evaluare tema de control nr. 2	25% 25%
Oficiu: 10% (se acordă la fiecare componentă a notei)			
10.6. Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> - Cunoașterea conceptelor de bază proprii disciplinei și valorificarea lor situații concrete. - Aplicarea și exemplificarea achizițiilor în conceperea de ilustrări, în realizarea de analize curriculare, de exerciții aplicative. - Integrarea interdisciplinară a cunoștințelor disciplinei cu achiziții proprii altor discipline studiate anterior sau în paralel. 			

Coordonator de disciplină
Conf. univ. dr. Ramona Răduț Taciu

Asistent
Conf. dr. Ramona Răduț-Taciu

Data
25.04.2023

Responsabil de studii IFR,
Conf. dr. Ioana- Cristina Magdaș