

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Didactica Științelor Exacte
1.4. Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Management Curricular/ Master`s Degree
1.7. Forma de învățământ	IFR

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Învățarea înafara clasei				Codul disciplinei		PMR5178									
2.2. Titularul activităților de curs				Prof. univ. dr. Liliana Ciascai													
2.3. Titularul activităților de seminar / laborator / proiect				Prof. univ. dr. Liliana Ciascai													
2.4. Anul de studiu		I		2.5. Semestrul		II		2.6. Tipul de evaluare		C		2.7. Regimul disciplinei		Conținut		DA	
												Obligativitate		Opț.			

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână – forma cu frecvență		2		din care: 3.2. curs		1		3.3. seminar/ laborator/ proiect		1					
3.4. Total ore pe semestru – forma ID / IFR		125		din care: 3.5. SI		97		AI		14		3.6. ST (7) + SF (7) + L (0) + P (0)		14	
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)										111 ore					
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)										14					
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren										43					
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri										42					
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)										4					
3.5.5. Examinări										6					
3.5.6. Alte activități										2					
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)		111													
3.8. Total ore pe semestru (număr ECTS x 25 de ore)		125													
3.9. Numărul de credite		5													

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ, a programelor de Matematică și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale (inclusiv matematice) descrise în manualele școlare.
4.2. de competențe	<p>Studenții să dețină</p> <ul style="list-style-type: none"> competențe digitale (editarea unui text științific, introducerea de date în tabele și calcule statistice, prezentări multimedia, utilizarea serviciilor de internet - platforme, social media, e-meeting) competențe de comunicare individual/echipă și capacitate de sintetizare a informațiilor. cunoștințe pedagogice și didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare simple și complexe.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile se vor desfășura în sălile Facultății de Psihologie și Științele Educației, din cadrul UBB, ceea ce presupune utilizarea calculatorului, portalul ID/IFR, a video proiectorului și a conexiunii la internet. Toate acestea vor facilita parcurgerea succesivă a tuturor temelor din curs.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	<ul style="list-style-type: none"> • proiector, laptop/calculator conectat la internet cu programe de editare de text, de tabel, de prezentare și de film; • rețea de calculatoare (un calculator pentru fiecare student) conectate la internet cu programe de editare de text, de tabel și de prezentare; • cariocă, tablă albă, flipchart

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea, implementarea, conducerea și evaluarea activităților realizate înafara clasei. • Cunoașterea specificului activităților de outdoor learning. • Utilizarea unor variate forme, strategii, metode, tehnici și instrumente de evaluare și monitorizare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor, în vederea optimizării procesului instruirii. • Proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetării-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția eficientizării procesului de învățământ. • Manifestarea unei atitudini deschise față de inovarea curriculară
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale; • Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată; • Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă; • Muncă în grup; • Documentare eficientă; • Rezolvare de probleme; • Autonomie, responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și respectiv a sarcinilor auto-asumate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Profesionalizarea specialistului/ consilierului în managementul curriculumului prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului, în general și sub aspectul dezvoltării activităților de învățare înafara clasei.
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să explice etape și modele aplicabile abordării integrate a conținuturilor curriculare. • Să diferențieze activitățile de învățare înafara clasei prin referire la conceptele și competențele posibile a fi dezvoltate elevilor. • Să fundamenteze proiectele activităților integrate asupra dezvoltării conceptelor și competențelor (disciplinare, interdisciplinare, transdisciplinare) relaționate învățării înafara clasei. • Să implementeze proiectele de activitate didactică utilizând strategii didactice variate, centrate asupra elevului. • Să evalueze activitățile de didactice.

8. Conținuturi

8.1. AI, SI	Metode de predare	Observații (procent din timpul total acordat studiului individual)
Modulul 1. Învățarea în medii naturale	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	55% din AI, SI echivalentul a aproximativ 31 de ore
Modulul 2. Învățarea în spații instituționale	Studiu individual al suportului de curs și al bibliografiei recomandate	45% din AI, SI echivalentul a aproximativ 40 de ore

<p>ANDRONACHE, D.C., BOCOȘ, M.D., CHIȘ, O., et al. 2016. <i>Dicționar praxiologic de pedagogie</i>. Vol.I. Paralela 45.</p> <p>BANNING, W., SULLIVAN, G. (2010). <i>Lens on Outdoor Learning</i>. RedLeaf Press.</p> <p>BARRON, P. 2013. <i>Games, Ideas and Activities for Primary Outdoor Learning (Classroom Gems)</i> Second edition. Pearson</p> <p>BARRON, P. 2013. <i>Practical Ideas, Games and Activities for the Primary Classroom (Classroom Gems)</i>. Second edition, Pearson.</p> <p>BEAMES, S., HIGGINS, P., NICOL, R., SMITH, H. 2023. <i>Outdoor Learning Across the Curriculum. Theory and Guidelines for Practice</i>. Taylor & Francis.</p> <p>BECKER, P., HUMBERSTONE, B., LOYNES, C. 2018. <i>The Changing World of Outdoor Learning in Europe</i>. Taylor and Francis.</p> <p>BILTON, H. 2010. <i>Outdoor Learning in the Early Years: Management and Innovation, 3rd Edition</i>. Taylor and Francis.</p> <p>BRODA, H. W. 2007. <i>Schoolyard-enhanced Learning: Using the Outdoors As an Instructional Tool, K-8</i>. Stenhouse Publisher.</p> <p>BRODA, H.W. 2011. <i>Moving the Classroom Outdoors: Schoolyard-enhanced Learning</i>. Stenhouse Publisher.</p> <p>CLARK, R.C., MAYER, R.E. 2016. <i>e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning</i>. John Wiley & Sons.</p> <p>CONSTABLE, K. 2017. <i>The Outdoor Classroom in Practise Ages 3 – 7</i>. Tayler and Francis.</p> <p>CUTTING, R., PASSY, R. 2022. <i>Contemporary Approaches to Outdoor Learning: Animals, the Environment and New Methods</i>. Palgrave Macmillan.</p> <p>DUNCAN, D.W., HAAS, R., RICKETTS, J. 2015. A Comparison of Critical Thinking Skills of Students Enrolled in a College Level Global Seminar Course. <i>Association of Leadership Educators</i>. Washington, DC.</p> <p>GARRISON, G.D. 2016. <i>e-Learning in the 21st Century: A Community of Inquiry Framework for Research and Practice</i>. Routledge.</p> <p>GARRISON, G.D., VAUGHAN, N.D. 2008. <i>Blended Learning in Higher Education. Framework, Principles, and Guidelines</i>. JOSSEY-BASS.</p> <p>GORDON, D., MEYER, A., ROSE, D. 2014. <i>Universal design of learning – theory and practice</i>. CAST Professional Publishing Wakefiled.</p> <p>HERRINGTON, J., REEVES, T. C., OLIVER, R., & WOO, Y. (2004). Designing authentic activities in Web-based courses. <i>Journal of Computing in Higher Education</i>, 16 (1), 3–29.</p> <p>HOUSE OF COMMONS. EDUCATION AND SKILLS COMMITTEE. 2005. <i>Education Outside the Classroom</i>. Great Britan. Parliament.</p> <p>KNIGHT, S. 2013. <i>Forest School and Outdoor Learning in the Early Years</i>. Sage Publications.</p> <p>MAGDAȘ, I. 2012. <i>Didactica disciplinelor informatice. Actualități și perspective. Volumul 2</i>. Presa Universitară Clujeană.</p> <p>MARCU, A.M. 2010 <i>E-learning și software educațional</i>. Else.</p> <p>MOORE, M. G. AND W. G. ANDERSON, eds. 2003. <i>Handbook of Distance Education</i>. Lawrence Erlbaum Associates.</p> <p>NICOLAS, L. 2020. <i>L'école-forêt De A à Z. 26 clés pour comprendre l'Education par la Nature</i>. https://mapetiteforet.fr/wp-content/uploads/2020/09/Lecole-foret-de-A-a-Z-MaPetiteForet.fr_.pdf</p> <p>PARRY, J., ALLISON, P. 2019. <i>Experiential Learning and Outdoor Education</i>. Routledge.</p> <p>PĂDURE, M. 2016. <i>Instruire asistată de calculator - suport de curs</i>. P.U.C.</p> <p>PORTER, H. 2018. <i>Education outside</i>. Bloomsbury.</p> <p>PRITCHARD, A., 2000. <i>Efective teaching with Internet Technologies. Pedagogy and Practice</i>. Paul Chapman Publishing.</p> <p>ROSALEEN, J. 2012. <i>Outdoor Learning: Past And Present</i>. Open University Press.</p> <p>SALMON, G., 2002. <i>E-tivities: The key to active online learning</i>. London, Routledge Falmer.</p> <p>SOBEL, D. 2008. <i>Childhood and Nature</i>. Stenhouse Publishers.</p> <p>STROE, D., 2005. <i>Standarde si sisteme de eLearning</i>. EduSoft.</p> <p>TALBOYS, G.K. 2010. <i>Using museums as an educational resource: an introductory handbook for students and teachers</i>. 2nd ed. British Library Cataloguing in Publication Data.</p> <p>UNESCO, Bureau International de l'éducation. 2017. <i>Outils de Formation pour le Développement du Curriculum. L'apprentissage Personnalisé</i>. BIE-UNESCO.</p> <p>USKOV, V.L., HOWLETT, R.J., JAIN, L.C., 2016. <i>Smart Education and e-Learning</i>. Springer.</p> <p>WAITE, S. 2020. <i>Outdoor Learning Research Insight Into Forms and Functions</i>. Routledge. Taylor and Francis Group.</p> <p>WALLACE, D., 2003. <i>Leveraging Communities of Practice</i>, Butterworth Heinemann.</p> <p>WHITE, K. 2019. <i>Playing and Learning Outdoors (Nursery World Routledge Essential Guides for Early Years Practitioners)</i>.</p> <p>WILSON, R.A., 2008. <i>Nature and young children: encouraging creative play in natural Environments</i>. Routledge. http://www.academiaonline.ro/ http://www.elearning.ro/ http://www.elearningeuropa.info/</p>		

http://www.timsoft.ro		
8.2. ST	Metode de predare-învățare	Observații
Tema de control nr. 1: Proiectarea unei activități desfășurate în natură	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 4 ore
Tema de control nr. 2: Proiectarea unei activități desfășurate într-un mediu de învățare la alegere (altul decât în/cu natură)	Analiza critică a unor materiale propuse de profesor și/sau studenți Comunicare cu tutorele prin mediul virtual Rezolvare de probleme	Tema de control va fi verificată de asistent și va reprezenta 25% din nota finală a disciplinei Timp alocat: 3 ore
Bibliografie: cea prezentată la 8.1		
8.3. SF	Metode de transmitere a informației	Observații
Se discută aplicații la Modulul 1 din suportul de curs - Organizarea elevilor în activitățile de învățare. Învățarea în natură - Învățarea personalizată. Aplicație. - Învățarea în grădina școlii - Învățarea autentică. Învățarea în parcuri și excursii/călătorii	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri.	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 4 ore
Se discută aplicații la Modulul 2 din suportul de curs - Învățarea în muzee online - Învățarea în medii online - Învățarea în comunitate - Voluntariatul - Participarea în proiecte - Participarea în cluburi/cercuri - Învățarea în/cu prezența familiei și homeschooling	Prelegere interactivă bazată pe explicație, conversație, dezbateri	Utilizarea de prezentări Power Point și materiale de lucru. Prelegerea va fi adaptată nevoilor studenților. Anumite teme vor fi aprofundate sau extinse iar altele vor fi parcurse mai succint. Timp alocat: 4 ore
Bibliografie: cea prezentată la 8.1		
8.4. L / P	Metode de predare-învățare	Observații
Nu e cazul		
Bibliografie: -		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunităților epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Cursul valorizează achizițiile specifice instruirii integrate, fundamentate pe consolidarea și aprofundarea achizițiilor din specialitate și didactice. Sunt precizate și analizate ncepte, proceduri, competențe de specialitate și pe care studentul urmează să le transfere în planul practic, la clasă. Cunoștințele sunt adaptate nevoilor elevilor, rafinate prin utilizarea în contexte noi, relaționate. Fiecare cursant este invitat să experimenteze cunoștințele învățate și pe care urmează să le folosească în școală.
- Cursul delimitează cunoștințele necesare și suficiente formabilului care urmărește să obțină, prin acest parcurs de formare, noțiunile, structurile, reprezentările, abilitățile și tehnicile necesare activității de predare - învățare a unei discipline școlare.

- Un alt scop al tuturor temelor de studiu din curs este de a prezenta descrieri corecte, clare și precise ale teoriilor vehiculate în diferite domenii de studiu, combinate cu sugestii care fac aceste teorii aplicabile la clasă. Studiul lor este punctat de sarcini de lucru complementare teoriei – exerciții aplicative, activități de reflecție, de practică, de autoevaluare sau de verificare. Aceste activități fie aprofundează explicația unui aspect specific al conținutului, fie pun în legătură tema prezentată cu altele studiate în unitățile sau secțiunile precedente, fie stabilesc legătura dintre tema respectivă și experiența practică a cursanților.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. AI, SI	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Colocviu	50%
10.5. ST/L/P	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu			10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)
10.6. Standard minim de performanță			
Capacitate de analiză și sinteză, utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și demonstrarea competențelor de lucru în comunitățile de învățare și practică			

Coordonator de disciplină
Prof. univ. dr. Liliana Ciascai

Asistenți
Prof. univ. dr. Liliana Ciascai

Data
Aprilie 2024

Responsabil de studii IFR,
Conf. Dr. Ioana- Cristina Magdaș