

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științele educației
1.3 Departamentul	Didactica științelor exacte
1.4 Domeniul de studii	Științele educației
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Management curricular

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Învățarea înafara clasei						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. dr. Liliana Ciascai						
2.3 Titularul activităților de seminar	Prof. dr. Liliana Ciascai						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					15
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					34
Tutoriat					5
Examinări					8
Alte activități: .....					
3.7 Total ore studiu individual	97				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Nu există condiționări pentru parcurgerea acestui curs. Însă trebuie precizat faptul că este în avantajul cursantului, cunoașterea planurilor de învățământ, a programelor de Matematică și ale disciplinelor de specialitate, a conținuturilor noționale (inclusiv matematice) descrise în manualele școlare.
4.2 de competențe	<p>Studentii să dețină:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>competențe digitale (editarea unui text științific, introducerea de date în tabele și calcule statistice, prezentări</li> </ul>

	<p>multimedia, utilizarea serviciilor de internet - platforme, social media, e-meeting)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• competențe de comunicare individual/echipă și capacitate de sintetizare a informațiilor.</li> <li>• cunoștințe didactice necesare pentru planificarea și realizarea activității de predare, învățare și evaluare simple și complexe.</li> </ul>
--	--

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sala de curs, tablă și PC + videoproiector, conexiune la Internet.</li> </ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Retea de computere, conexiune Internet, PC și acces la tabla electronică și Internet 'full time' pentru participanți.</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Proiectarea, implementarea, conducerea și evaluarea activităților realizate înafara clasei.</li> <li>○ Cunoașterea specificului activităților de outdoor learning.</li> <li>○ Utilizarea unor variate forme, strategii, metode, tehnici și instrumente de evaluare și monitorizare a proceselor de învățare, a rezultatelor învățării și a progresului școlar al elevilor, în vederea optimizării procesului instruirii.</li> <li>○ Proiectarea, implementarea și valorificarea studiilor de impact, a cercetărilor educaționale calitative și cantitative, a cercetării-acțiune etc. care îi permit cadrului didactic să transforme cercetarea pedagogică într-o componentă firească a practicilor sale educative, valorificabilă în direcția eficientizării procesului de învățământ.</li> <li>○ Manifestarea unei atitudini deschise față de inovarea curriculară</li> </ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Comunicare și interacțiunea socială activă și proactivă, eficiente în contexte profesionale și personale.</li> <li>○ Învățare continuă, metacognitivă și auto-reglată.</li> <li>○ Reflecție individuală și colectivă, critică și constructivă.</li> <li>○ Muncă în grup.</li> <li>○ Documentare eficientă.</li> <li>○ Rezolvare de probleme.</li> <li>○ Autonomie, responsabilitate și autoresponsabilizare în realizarea sarcinilor profesionale și respectiv a sarcinilor auto-asumate.</li> </ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<input type="checkbox"/> Profesionalizarea specialistului/ consilierului în managementul curriculumului prin dezvoltarea competențelor specifice proiectării, implementării, monitorizării, evaluării și optimizării curriculum-ului, în general și sub aspectul dezvoltării activităților de învățare înafara clasei.
7.2 Obiectivele specifice	<input type="checkbox"/> Să explicitizeze etape și modele aplicabile abordării integrate a conținuturilor curriculare. <input type="checkbox"/> Să diferențieze activitățile de învățare înafara clasei prin referire la conceptele și competențele posibil a fi dezvoltate elevilor. <input type="checkbox"/> Să fundamenteze proiectele activităților integrate asupra dezvoltării conceptelor și competențelor (disciplinare,

	<p>interdisciplinare, transdisciplinare) relaționate învățării înafara clasei.</p> <p><input type="checkbox"/> Să implementeze proiectele de activitate didactică utilizând strategii didactice variate, centrate asupra elevului.</p> <p><input type="checkbox"/> Să evalueze activitățile de didactice.</p>
--	---

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
<p><b>Modulul 1. Învățarea în medii naturale</b></p> <p>Curs 1-Curs 3 Învățarea în natură</p> <p>Curs 4-Curs 5. Învățarea în medii naturale amenajate de școală</p> <p>Curs 6. Învățarea în parcuri</p> <p>Curs 7. Învățarea în excursii/călătorii</p>	<p>prelegerea, expunerea, modelarea, conversația</p>	
<p><b>Modulul 2. Învățarea în spații instituționale</b></p> <p>Curs 8-Curs 9. Învățarea în muzeu</p> <p>Curs 10. Învățarea în comunitate</p> <p>Curs 11. Învățarea în medii virtuale</p> <p>Curs 12-14. Alte contexte de învățare înafara clasei</p>	<p>conversația, explicația</p>	
<p>BANNING, W., SULLIVAN, G. (2010). <i>Lens on Outdoor Learning</i>. RedLeaf Press.</p> <p>BARRON, P. 2013. <i>Practical Ideas, Games and Activities for the Primary Classroom (Classroom Gems)</i>. Second edition, Pearson.</p> <p>BEAMES, S., HIGGINS, P., NICOL, R., SMITH, H. 2023. <i>Outdoor Learning Across the Curriculum. Theory and Guidelines for Practice</i>. Taylor &amp; Francis.</p> <p>BILTON, H. 2010. <i>Outdoor Learning in the Early Years: Management and Innovation, 3rd Edition</i>. Taylor and Francis.</p> <p>BRODA, H.W. 2011. <i>Moving the Classroom Outdoors: Schoolyard-enhanced Learning</i>. Stenhouse Publisher.</p> <p>CONSTABLE, K. 2017. <i>The Outdoor Classroom in Practise Ages 3 – 7</i>. Tayler and Francis.</p> <p>CUTTING, R., PASSY, R. 2022. <i>Contemporary Approaches to Outdoor Learning: Animals, the Environment and New Methods</i>. Palgrave Macmillan.</p> <p>HERRINGTON, J., REEVES, T. C., OLIVER, R., &amp; WOO, Y. (2004). Designing authentic activities in Web-based courses. <i>Journal of Computing in Higher Education</i>, 16 (1), 3–29.</p> <p>HOUSE OF COMMONS. EDUCATION AND SKILLS COMMITTEE. 2005. <i>Education Outside the Classroom</i>. Great Britan. Parliament.</p> <p>KNIGHT, S. 2013. <i>Forest School and Outdoor Learning in the Early Years</i>. Sage Publications.</p> <p>MARCU, A.M. 2010 <i>E-learning și software educațional</i>. Else.</p> <p>NICOLAS, L. 2020. <i>L'école-forêt De A à Z. 26 clés pour comprendre l'Education par la Nature</i>. <a href="https://mapetiteforet.fr/wp-content/uploads/2020/09/Lecole-foret-de-A-a-Z-MaPetiteForet.fr_.pdf">https://mapetiteforet.fr/wp-content/uploads/2020/09/Lecole-foret-de-A-a-Z-MaPetiteForet.fr_.pdf</a></p> <p>PARRY, J., ALLISON, P. 2019. <i>Experiential Learning and Outdoor Education</i>. Routledge.</p>		

PORTER, H. 2018. *Education outside*. Bloomsbury.  
 ROSALEEN, J. 2012. *Outdoor Learning: Past And Present*. Open University Press.  
 SOBEL, D. 2008. *Childhood and Nature*. Stenhouse Publishers.  
 TALBOYS, G.K. 2010. *Using museums as an educational resource: an introductory handbook for students and teachers*. 2nd ed. British Library Cataloguing in Publication Data.  
 UNESCO, Bureau International de l'éducation. 2017. *Outils de Formation pour le Développement du Curriculum. L'apprentissage Personnalisé*. BIE-UNESCO.  
 WAITE, S. 2020. *Outdoor Learning Research Insight Into Forms and Functions*. Routledge. Taylor and Francis Group.  
 WHITE, K. 2019. *Playing and Learning Outdoors* (Nursery World Routledge Essential Guides for Early Years Practitioners).  
 WILSON, R.A., 2008. *Nature and young children: encouraging creative play in natural Environments*. Routledge.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
<b>Aplicații la Modulul 1. Învățarea în medii naturale</b> S1-S3. Organizarea elevilor în activitățile de învățare. Învățarea în natură S4-S5. Învățarea personalizată. Aplicație. Învățarea în grădina școlii S5-S7. Învățarea autentică. Învățarea în parcuri și excursii/călătorii	conversația, dezbateră, exercițiul, problematizarea, modelarea.	Studenții vor avea de realizat pe parcursul semestrului două teme care reprezintă 50% din nota finală.
<b>Aplicații la Modulul 2. Învățarea în spații instituționale</b> S8. Învățarea în muzee online S9. Învățarea în medii online S10. Învățarea în comunitate S11. Voluntariatul S12. Participarea în proiecte S13. Participarea în cluburi/cercuri S14. Învățarea în/cu prezența familiei și homeschooling	problematizarea, algoritimizarea conversația, dezbateră, explicația, exercițiul, rezolvarea de probleme, activitatea in grup	

#### **Bibliografie**

ANDRONACHE, D.C., BOCOȘ, M.D., CHIȘ, O.. et al. 2016. *Dicționar praxiologic de pedagogie*. Vol.I. Paralela 45.  
 BARRON, P. 2013. *Games, Ideas and Activities for Primary Outdoor Learning* (Classroom Gems) Second edition. Pearson  
 BECKER, P., HUMBERSTONE, B., LOYNES, C. 2018. *The Changing World of Outdoor Learning in Europe*. Taylor and Francis.  
 CLARK, R.C., MAYER, R.E. 2016. *e-Learning and the Science of Instruction: Proven Guidelines for Consumers and Designers of Multimedia Learning*. John Wiley & Sons.  
 DUNCAN, D.W., HAAS, R., RICKETTS, J. 2015. A Comparison of Critical Thinking Skills of Students Enrolled in a College Level Global Seminar Course. *Association of Leadership Educators*. Washington, DC.  
 GARRISON, G.D. 2016. *e-Learning in the 21st Century: A Community of Inquiry Framework for Research and Practice*. Routledge.  
 GARRISON, G.D., VAUGHAN, N.D. 2008. *Blended Learning in Higher Education. Framework, Principles, and Guidelines*. JOSSEY-BASS.  
 BRODA, H. W. 2007. *Schoolyard-enhanced Learning: Using the Outdoors As an Instructional Tool, K-8*. Stenhouse Publisher.

GORDON, D., MEYER, A., ROSE, D. 2014. *Universal design of learning – theory and practice*. CAST Professional Publishing Wakefiled.

MAGDAȘ, I. 2012. *Didactica disciplinelor informatice. Actualități și perspective. Volumul 2*. Presa Universitară Clujeană.

MOORE, M. G. AND W. G. ANDERSON, eds. 2003. *Handbook of Distance Education*. Lawrence Erlbaum Associates.

PĂDURE, M. 2016. *Instruire asistată de calculator - suport de curs*. P.U.C.

PRITCHARD, A., 2000. *Efective teaching with Internet Technologies. Pedagogy and Practice*. Paul Chapman Publishing.

SALMON, G., 2002. *E-tivities: The key to active online learning*. London, Routledge Falmer.

STROE, D., 2005. *Standarde si sisteme de eLearning*. EduSoft.

USKOV, V.L., HOWLETT, R.J., JAIN, L.C., 2016. *Smart Education and e-Learning*. Springer.

WALLACE, D., 2003. *Leveraging Communities of Practice*, Butterworth Heinemann.

<http://www.academiaonline.ro/>

<http://www.elearning.ro/>

<http://www.elearningeuropa.info/>

<http://www.timsoft.ro>

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei, prin centrarea pe practica profesională, prin preocuparea de a valoriza potențialul educativ al strategiilor alternative abordate, răspunde solicitărilor angajatorilor și asociațiilor profesionale.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoașterea celor mai importante aspecte ale suportului de curs	Examen	50%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de aplicare a cunoștințelor teoretice în contexte practice	Evaluare tema de control nr. 1	25%
		Evaluare tema de control nr. 2	25%
Oficiu	10% (punctajul se acordă la fiecare componentă a notei)		
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitate de analiză și sinteză, utilizarea corectă a terminologiei de specialitate și demonstrarea competențelor de lucru în comunitățile de învățare și practică</li> </ul>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2024

Prof. dr. Liliana Ciascai

Prof. dr. Liliana Ciascai

Data avizării în departament

Aprilie 2024

Semnătura directorului de departament

Conf. univ. dr. Irina Pop-Păcurar