

FIȘA DISCIPLINEI

Psihodiagnostic clinic și intervenții psihologice la adulți

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie/ Psihologie clinică și psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Diploma de masterat Psihologia Sănătății Publice și Clinice
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei			Psihodiagnostic clinic și intervenții psihologice la adulți				Codul disciplinei	PMR1632
2.2. Titularul activităților de curs					Lect. Univ. Dr. Ramona Moldovan			
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. Univ. Dr. Ramona Moldovan			
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					34
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					20
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					2
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități : activități de cercetare					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				74	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector și boxe, calculator conectat la internet, resurse bibliografice
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs dotată cu videoproiector și boxe, calculator conectat la internet, resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale /esențiale	1. Cunoaștere și înțelegere Înțelegerea și însușirea principiilor intervențiilor validate științific în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei cognitive-comportamentale. Familiarizarea cu noțiuni de bază despre evaluarea și managementul celor mai comune tulburări emoționale 2. Explicare și interpretare Explică și interpretează tablourile clinice ale tulburărilor mentale frecvente la adulți, în baza modelelor teoretice validate științific. Analizează datele obținute prin metode de evaluare psihologică standardizate. Corelează simptomele clinice cu posibili factori etiologici și menținători, în vederea formulării unei conceptualizări de caz riguroase. 3. Instrumental — aplicative Dezvoltarea abilităților de bază în desfășurarea procesului de psihodiagnostic clinic. Dezvoltarea abilităților de conceptualizare cognitiv-comportamentală a cazului. Dezvoltarea abilităților de aplicare a unor protocoale de intervenție cognitive-comportamentală 4. Atitudinale Manifestă o atitudine etică, responsabilă și empatică în raport cu persoanele evaluate. Respectă confidențialitatea și drepturile pacientului în toate etapele procesului psihodiagnostic. Demonstrează interes pentru formarea continuă și dezvoltarea profesională. Promovează o atitudine reflexivă și autoevaluativă în practica profesională.
Competențe transversale	Își dezvoltă capacitatea de a lucra eficient în echipe multidisciplinare implicate în evaluarea și intervenția psihologică. Își îmbunătățește abilitățile de comunicare profesională, atât în relația cu pacienții, cât și în cadrul colaborărilor interdisciplinare. Utilizează în mod critic și integrat sursele științifice și resursele digitale relevante pentru formularea evaluărilor și intervențiilor. Aplică gândirea critică în interpretarea datelor psihologice și în luarea deciziilor bazate pe dovezi. Se adaptează contextelor variate și solicitante ale practicii clinice, demonstrând echilibru emoțional și responsabilitate.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul principal al cursului este de a facilita înțelegerea și principiilor intervențiilor validate științific în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei cognitive-comportamentale
7.2 Obiectivele specifice	- Dobândirea unor abilități de lectură științifică și gândire critică în domeniul psihologiei clinice și intervențiilor psihologice cognitiv-comportamentale - Dezvoltarea abilităților de bază în desfășurarea procesului de psihodiagnostic clinic, conceptualizare clinică și intervenții cognitiv-comportamentale la adulți

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Psihodiagnostic clinic. Fundamente	Expunere Analiză critică	
2. Intervenții cognitiv-comportamentale. Fundamente	Expunere Analiză critică	
3. Tulburarea depresivă majoră	Expunere	

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

	Analiză critică	
4. Tulburarea bipolară	Expunere Analiză critică	
5. Panica	Expunere Analiză critică	
6. Anxietatea socială	Expunere Analiză critică	
7. Anxietatea generalizată	Expunere Analiză critică	
8. Fobia specifică	Expunere Analiză critică	
9. Anorexia	Expunere Analiză critică	
10. Bulimia	Expunere Analiză critică	
11. Tulburări de personalitate I	Expunere Analiză critică	
12. Tulburări de personalitate II	Expunere Analiză critică	
13. Schizofrenia	Expunere Analiză critică	
14. Aspecte etice în practica clinică	Expunere Analiză critică	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Psihodiagnostic clinic. Fundamente	Aplicații practice	
2. Intervenții cognitiv-comportamentale. Fundamente	Aplicații practice	
3. Tulburarea depresivă majoră	Aplicații practice	
4. Tulburarea bipolară	Aplicații practice	
5. Panica	Aplicații practice	
6. Anxietatea socială	Aplicații practice	
7. Anxietatea generalizată	Aplicații practice	
8. Fobia specifică	Aplicații practice	
9. Anorexia	Aplicații practice	
10. Bulimia	Aplicații practice	
11. Tulburări de personalitate I	Aplicații practice	
12. Tulburări de personalitate II	Aplicații practice	
13. Schizofrenia	Aplicații practice	
14. Aspecte etice în practica clinică	Aplicații practice	

Bibliografie

Burns, D. Feeling good. Harper Collins Publishers

Beck, J. (2010). Psihoterapie cognitivă. Cluj-Napoca: RTS.

David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași: Polirom.

Clark & Beck. Terapia cognitivă a tulburărilor de anxietate. Știința și practica.

Editura ASCR Fairburn. Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders.
The Guilford Press

Knaus, J. The Cognitive Behavioral Workbook for Depression. New Harbinger
Publications Leahey & Holland. Planuri de tratament pentru depresie și

anxietate. Editura ASCR Linehan, M. (1993). CBT Treatment of Borderline Personality Disorders

Young, J. S., Klosko, J. S., Weishaar, M. E. (2006). Schema Therapy: A Practitioner's Guide

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt aliniate cu cerințele actuale formulate de comunitatea științifică din domeniul psihologiei, de asociațiile profesionale relevante (precum Colegiul Psihologilor din România) și de angajatori din domeniul clinic și educațional. Structura disciplinei reflectă orientarea către formarea de competențe aplicabile în practica profesională, cu accent pe intervenții validate științific, etică profesională și adaptabilitate la nevoile reale ale beneficiarilor serviciilor psihologice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de curs și seminar	Examen	100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
- Sarcinile de lucru trebuie predate la termenele fixate de către cadrul didactic și comunicate din timp. Lucrările predate după termenul fixat nu se iau în considerare. - Orice material elaborat de către studenți pe parcursul activităților va face dovada originalității. Studenții ale căror lucrări se dovedesc a fi plagiate nu vor fi acceptați la examinarea finală.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

Data completării:
08.07.2025

Semnătura titularului de curs
Lector dr. Ramona Moldovan

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
...

Semnătura directorului de departament

.....