

FIȘA DISCIPLINEI

Științe cognitive aplicate (Applied Cognitive Science)

Anul universitar ..2025-2026...

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea "Babeș-Bolyai" Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Master Psihologia sănătății publice și clinice
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Științe cognitive aplicate (Applied Cognitive Science)				Codul disciplinei	PMR1502
2.2. Titularul activităților de curs			Prof. Univ. Dr. Mircea Miclea				
2.3. Titularul activităților de seminar			Asist. Univ. Dr. Ionuț-Sergiu Mone-Maricari				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	1
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					55
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					41
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	- Cunoașterea fundamentelor psihologiei cognitive și modul în care acestea se aplică în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei - Cunoașterea unor teme majore de cercetare din domeniul științelor cognitive și aplicabilitatea lor în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei - Cunoașterea noilor metode experimentale de intervenție cognitivă la persoanele cu probleme de anxietate și depresie - Cunoașterea principalelor metode experimentale de evaluare și de antrenament a funcțiilor executive - Interpretarea rezultatelor de cercetare din domeniu, analizând cu atenție punctele forte și limitele designurilor și metodelor de cercetare - Capacitatea de a realiza cercetare în domeniul științelor cognitive - Realizarea unor articole de sinteză și analiză critică a literaturii de specialitate pe o temă de frontieră în cercetarea din științele cognitive - Realizarea unor materiale psihoeducaționale adresate publicului larg pentru înțelegerea impactului dezvoltării științelor cognitive în domeniul sănătății mintale
Competențe transversale	- Analiza critică a literaturii de specialitate - Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor - Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare - Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Transmiterea de cunoștințe avansate și formarea competențelor de elaborare a unor demersuri de cercetare în domeniul științelor cognitive și implementare a intervențiilor cognitive validate în domeniul sănătății mintale
7.2 Obiectivele specifice	- Prezentarea principiilor de analiză și intervenție la nivel cognitiv a problemelor de sănătate mentală - dezvoltarea competențelor de identificare și corectare a factorilor cognitivi care stau la baza problemelor emoționale - dezvoltarea capacității de analiză critică a rezultatelor de cercetare și identificarea implicațiilor practice ale studiilor experimentale - Propunerea de metode de intervenție țintite, pe baza instrumentelor și strategiilor învățate.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Dezvoltarea științelor cognitive. Aspecte teoretice, metode și rezultate de cercetare.	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Științele cognitive: aplicabilitate în psihologia clinică și psihoterapie.	-//-	
Principii de bază în funcționarea sistemelor cognitive	-//-	

Perspectiva evoluționistă în dezvoltarea sistemului cognitiv	-//-	
Dezvoltarea exosomatică a sistemului cognitiv	-//-	
Analiza cognitivă a problemelor academice, profesionale și de viață.	-//-	
Eficientizarea procesului de rezolvare de probleme	-//-	
Experți versus novici: factori de dezvoltare a performanței umane	-//-	
Inteligența simbolică: factori de dezvoltare, diferențe interculturale și interindividuale	-//-	
Procese cognitive calde vs. reci. Analiza comparativă a celor două sisteme de procesare a informației: Sistemul 1 vs Sistemul 2.	-//-	
Limitele gândirii raționale. Erori frecvente de raționament, în luarea deciziilor sau în elaborarea judecăților morale.	-//-	
Inteligența emoțională. Conceptualizare.	-//-	
Dezvoltarea inteligenței emoționale.	-//-	
Recapitulare teme curs. Integrarea cunoștințelor și formularea unor principii pentru practică și cercetare în domeniul psihologiei clinice.	-//-	
Dezvoltarea exosomatică a sistemului cognitiv	-//-	

Bibliografie:

Miclea, M. (2000). Psihologie cognitivă. Editura Polirom, Iași (a 2-a ediție)
Miclea, M., & Curșeu, P. (2002). Modele neurocognitive, Ed. ASCR, Cluj-Napoca.
Frankish, K. & Ramsey, W. (2012). The Cambridge Handbook of Cognitive Science, Cambridge University Press.
Haidt, J. (2001). The emotional dog and its rational tail: A social intuitionist approach to moral judgment. Psychological Review, 108, 814-834.
Nisbett, R. E., Aronson, J., Blair, C., Dickens, W., Flynn, J., et al. (2012). Intelligence. New Findings and Theoretical Developments. American Psychologist, 67, 130-159.

Articole prezentate la curs.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Teoria sistemelor duale – Fundamente teoretice și perspective actuale	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Teoria sistemelor duale – implicații practice	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Asumarea riscului la adolescenți – Fundamente teoretice și perspective actuale	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Asumarea riscului la adolescenți – implicații practice	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Cultura din perspectiva sistemelor duale – Fundamente teoretice	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Cultura din perspectiva sistemelor duale – implicații practice	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Judecăți și decizii – Fundamente teoretice și perspective actuale	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Judecăți și decizii – Implicații practice	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	

Raționalitatea ecologică – Fundamente teoretice și perspective actuale	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Raționalitatea ecologică – implicații practice	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Construirea paradigmelor experimentale – aplicații practice I	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Construirea paradigmelor experimentale – aplicații practice II	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Implicații ale teoriei sistemelor duale în sfera educației și sănătății mintale I	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Implicații ale teoriei sistemelor duale în sfera educației și sănătății mintale II	Expunere, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, aplicații practice	
Bibliografie De Neys, W. (2022). Advancing theorizing about fast-and-slow thinking. <i>Behavioral and Brain Sciences</i>, 1-68. De Neys, W., & Pennycook, G. (2019). Logic, fast and slow: Advances in dual-process theorizing. <i>Current directions in psychological science</i>, 28(5), 503-509. Gigerenzer, G. (2021). Embodied heuristics. <i>Frontiers in Psychology</i>, 12, 711289. Kahneman, D. (2017). <i>Thinking, Fast and Slow</i>. New York: Farrar, Straus and Giroux Meeus, W., Vollebergh, W., Branje, S., Crocetti, E., Ormel, J., van de Schoot, R., ... & Becht, A. (2021). On imbalance of impulse control and sensation seeking and adolescent risk: An intra-individual developmental test of the dual systems and maturational imbalance models. <i>Journal of Youth and Adolescence</i>, 50, 827-840. Moza, D., Lawrie, S. I., Maricuțoiu, L. P., Gavreliuc, A., & Kim, H. S. (2021). Not all forms of independence are created equal: Only being independent the “Right Way” is associated with self-esteem and life satisfaction. <i>Frontiers in Psychology</i>, 11, 606354. Phillips, L. T., Stephens, N. M., Townsend, S. S., & Goudeau, S. (2020). Access is not enough: Cultural mismatch persists to limit first-generation students’ opportunities for achievement throughout college. <i>Journal of Personality and Social Psychology</i>, 119(5), 1112. Wojciechowski, T. W. (2023). The influence of deviant peer association on dual systems model development: The protective role of resistance to peer influence. <i>Applied Developmental Science</i>, 27(4), 373-388. Articole și materiale discutate la seminar		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile predate și competențele vizate sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul cercetării și intervențiilor cognitive în domeniul psihologiei clinice, consilierii și psihoterapiei.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs Parcurgerea bibliografiei obligatorii	Examen scris final în sesiunea de examene	50%

10.5 Seminar/laborator	• Cunoștințe din materialul de seminar • Parcurgerea bibliografiei obligatorii	Examen scris în sesiunea de examen	50%
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)



Data completării:
10.01.2025...

Semnătura titularului de curs
.....Prof. Univ. Dr. Mircea Miclea.....

Semnătura titularului de seminar
Asist. Univ. Dr. Ionuț-Sergiu Mone-
Maricari....

Data avizării în departament:
...

Semnătura directorului de departament
.....