

FIȘA DISCIPLINEI

Stagiu practic 2
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologia sănătății publice și clinice
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Stagiu practic 2					Codul disciplinei	PMR 1608
2.2. Titularul activităților de curs			-					
2.3. Titularul activităților de seminar			Lector dr. Macavei Bianca					
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7. Regimul disciplinei	DA	

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					7
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					4
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				33	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Cunoașterea noțiunilor fundamentale de psihologia sănătății și consiliere psihologică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala cu minim 50 locuri, calculator, videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) ▪ Cunoaște și înțelege principiile fundamentale ale intervenției de consiliere psihologică; ▪ Cunoaște și înțelege structura unei intervenții de consiliere psihologică; ▪ Cunoaște și înțelege modelele de conceptualizare generală și specifică; ▪ Cunoaște și înțelege strategiile de bază în managementul emoțiilor și comportamentelor umane. 2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) ▪ Structurează eficient ședințele de consiliere psihologică; ▪ Evaluează corect problemele cu care se prezintă clientul; ▪ Stabilește eficient lista de probleme și obiectivele intervenției de consiliere; ▪ Realizează conceptualizări generale și specifice; ▪ Realizează conceptualizări eficiente în funcție de problemele diagnosticate; ▪ Relaționează eficient cu clientul; ▪ Utilizează adecvat strategii de bază în managementul emoțiilor disfuncționale și a comportamentelor dezadaptative. 3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>) ▪ Utilizează strategii de consiliere psihologică cognitiv-comportamentală ▪ Probează abilități de bază în desfășurarea activității de evaluare psihologică; ▪ Utilizează principalele strategii de prevenție și intervenție specifice în consilierea de tip CBT. 4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>) ▪ Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății psihice; ▪ Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională a consilierului psihologic. ▪ Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; ▪ Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă;
Competențe transversale	▪ Comunică eficient în contexte profesionale și personale; ▪ Promovează activ practicile psihologice validate științific în rândul comunității profesionale; ▪ Cunoaște și utilizează sursele relevante de informație în domeniu; ▪ Respectă standardelor etice în domeniu. ▪ Realizează autonom și responsabil sarcinile profesionale; ▪ Gândește critic și autoreflexiv.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	▪ Exersarea abilităților generale de asistare psihologică și de cercetare în domeniul consilierii psihologice.
--	--

7.2 Obiectivele specifice	▪ Asigurarea unui bagaj de cunoștințe procedurale care constituie bazele dezvoltării competențelor necesare pentru implicarea eficientă în: a. activități de evaluare psihologică a problemelor emoționale și comportamentale de intensitate subclinică și a factorilor psihologici implicați în apariția acestor probleme, b. intervenție psihologică pentru optimizarea umană, c. controlul factorilor psihologici implicați în problemele emoționale și comportamentale de intensitate subclinică, d. cercetarea psihologică fundamentală și aplicativă în consilierea psihologică, e. educație psihologică în sănătate și boală.
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.2 Seminar/Laborator	Metode de predare	Observații
1. Intervenția de consiliere psihologică: problemele subclinice și optimizarea umană.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ.	
2. Evaluarea cognitiv-comportamentală. Utilizarea instrumentelor psihologice în cazul adulților.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ.	
3. Evaluarea cognitiv-comportamentală. Utilizarea instrumentelor psihologice în cazul copiilor și adolescenților.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ.	
4. Evaluarea cognitiv-comportamentală. Utilizarea instrumentelor psihologice în cazul vârstei a treia.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ.	
5. Lista de probleme și obiectivele ședinței. Particularități în cazul copiilor, adolescenților și vârstei a treia.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
6. Relația de consiliere și limbajul de interfață în cazul clienților dificili.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz, joc de rol.	
7. Modele de conceptualizare în cazul problemelor de tip anxios.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz, joc de rol.	
8. Modele de conceptualizare în cazul problemelor de tip depresiv.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz, joc de rol.	
9. Particularități ale conceptualizării psihologice în cazul copiilor și adolescenților.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz, joc de rol.	

10. Particularități ale conceptualizării psihologice în cazul vârstei a treia.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
11. Abordarea unor tehnici și strategii de bază în managementul emoțiilor disfuncționale și a comportamentelor dezadaptative în cazul copiilor și adolescenților.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
12. Abordarea unor tehnici și strategii de bază în managementul emoțiilor disfuncționale și a comportamentelor dezadaptative în cazul adulților.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
13. Abordarea unor tehnici și strategii de bază în managementul emoțiilor disfuncționale și a comportamentelor dezadaptative în cazul vârstei a treia	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
14. Temele de casă și consolidarea rezultatelor intervenției psihologice.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	

Bibliografie

David, D (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași: Editura Polirom.

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Iași: Editura Polirom.

Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală. Cluj-Napoca: editura RTS.

Ivey, A.E., Gluckstern, N., Ivey, B.M. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*. Cluj: Editura Risoprint.

Satre, D.D., Knight, B.G., & David, S. (2006). Cognitive Behavioral Interventions With Older Adults: Integrating Clinical and Gerontological Research. *Professional Psychology: Research and Practice Vol. 37*, No. 5, 489–498.

Skinner, B.F. (2014). *Science and human behavior*. The B. F. Skinner Foundation.

Vernon, A. (2008). Ce, cum, când în terapia copilului și adolescentului. Tehnici de consiliere și psihoterapie. Cluj-Napoca: RTS.

Ellis, A., & Bernard, M. (2003). *Terapia rațional-emoțională și comportamentală în tulburările copilului și adolescentului*, Romanian Psychological Testing Services: Cluj Napoca.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile predate și competențele vizate în cadrul lucrărilor practice sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul intervențiilor psihologice validate științific și corespund normelor de formare solicitate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Portofoliu de practică . Activitate practică pe parcursul lucrărilor – participare la exerciții și	70 % 30%

		jocuri de rol.	
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența studenților la seminarii (min. 50%).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

								
Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă								
								
								

Data completării:
20 mai 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

-

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

...

.....

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".