

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat de Psihologia Sănătății Publice & Clinice;

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologia Sănătății Clinice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Diana Tăut						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ dr. Diana Tăut						
2.4 Anul de studiu	2018 - 2019	2.5 Semestrul	III	2.6. Tipul de evaluare	Pe parcurs și finală	2.7 Regimul disciplinei	Obligatorie (Masterat Psihologia Sănătății Publice & Clinice); Opțională (Masterat Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică & Psihoterapie).

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					Or e
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					60
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					25
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități: activități de cercetare					2
3.7 Total ore studiu individual	120				
3.8 Total ore pe semestru – în regim modular	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• -
4.2 de competențe	• -

## 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sală de curs, calculator și videoproiector.</li></ul>
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sală de curs, calculator și videoproiector.</li></ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<p>Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor specifice Psihologiei Sănătății Clinice</li><li>• Utilizarea adecvată a metodelor și instrumentelor de evaluare psihologică</li><li>• Utilizarea adecvată a conceptelor, teoriilor și modelelor de bază în elaborarea programelor de prevenție și intervenție psihologică (la nivel individual/grup/comunitate)</li><li>• Înțelegerea și analiza critică a cercetărilor din domeniul Psihologiei Sănătății Clinice.</li></ul> <p>Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Explicarea și interpretarea fenomenelor psihologice individuale și populaționale, utilizând concepte, teorii și modele din Psihologia Sănătății Clinice și din disciplinele înrudite.</li></ul> <p>Abilități/competențe instrumental-aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aplicarea corectă a teoriilor, modelelor și metodelor din psihologie în înțelegerea fenomenelor psihologice cu relevanță în patologia somatică, intervenție și recuperare.</li><li>• Luarea de decizii eficiente privind procesele rezolutive optime pentru cazurile clinice puse în discuție</li><li>• Elaborarea strategiei de evaluare psihologică a cazurilor puse în discuție</li><li>• Elaborarea etapelor unui program individualizat de intervenție, adecvat situației identificate.</li><li>• Proiectarea corectă a unui demers de cercetare științifică.</li></ul>
<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Competențe de efectuare a sarcinilor profesionale în conformitate cu valorile etice</li><li>▪ Competențe de comunicare scrisă și orală</li><li>▪ Competențe de utilizare interdisciplinară a cunoștințelor și terminologiei din psihologie</li><li>▪ Competențe de relaționare și lucru în echipă</li><li>▪ Competențe privind managementul timpului</li><li>▪ Gândire critică.</li></ul>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea mecanismelor prin care boala este codeterminată de factori biologici, psihologici, comportamentali și socio-culturali și familiarizarea cu aplicațiile modelelor teoretice în scop de prevenție și intervenție psihologică.</li></ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"><li>• Înțelegerea răspunsului cognitiv-emoțional, atitudinal și comportamental la boală.</li><li>• Identificarea rolului factorilor psihosociale și a stilului de viață cu rol în etiologia, progresul, menținerea și adaptarea la boli somatice cronice (precum boala cardiovasculară, diabet și altele).</li><li>• Dobândirea abilităților de evaluare și de elaborare a direcțiilor de intervenție.</li><li>• Aplicarea strategiilor de intervenție psihologică în asistarea persoanelor cu boli somatice.</li><li>• Asimilarea unor tehnici de cercetare și redactare specifice domeniului.</li></ul>

## 8. Conținuturi

Teme de curs și seminar	Metode de predare	Observații
1. Introducere în Psihologia Sănătății Clinice. Perspective generale asupra domeniului.	Expunerea, prelegerea interactivă, brainstorming.	
2. Impactul psihologic al bolii, experiența de bolnav și ajustarea la boală.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, brainstorming, exemplificare.	
3. Comunicarea medicală. Implicații practice.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, exemplificare, joc de rol.	
4. Aderența la tratament. Intervenții în scopul creșterii aderenței la recomandările medicale.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, exemplificare, joc de rol.	
5. Elemente de psiho-cardiologie. Direcții de consiliere și intervenție.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, joc de rol.	
6. Aspecte psihologice ale bolilor autoimune (artrita reumatoidă, lupus eritematos, scleroza multiplă).	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, joc de rol.	
7. Pregătirea psihologică pentru intervenții chirurgicale și diagnostic invaziv.	Expunerea, prelegerea interactivă, dezbaterile, învățarea în echipă, învățarea prin descoperire, brainstorming, prezentare de caz.	
8. Durerea și controlul durerii. Direcții de consiliere și intervenție.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, prezentare de caz.	
9. Elemente de psiho-neuro-imunologie (PNI). Asistarea bolnavului cu HIV/SIDA. Direcții de consiliere și intervenție.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea în echipă, dezbaterile, brainstorming, prezentare de caz.	
10. Donarea și transplantul de organe.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea în echipă, dezbaterile, brainstorming, prezentare de caz.	
11. Elemente de sănătatea reproducerii. Direcții de consiliere și intervenție.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea în echipă, învățarea prin descoperire, brainstorming, prezentare de caz.	
12. Aspecte psihologice în boli digestive și în diabet. Direcții de consiliere.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea în echipă, dezbaterile, brainstorming, prezentare de caz.	
13. Elemente de psihodermatologie. Aspecte psihologice în boli respiratorii și boli renale.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea în echipă, dezbaterile, brainstorming, prezentare de caz.	

14. Recapitulare și remarci finale.	Expunerea, prelegerea interactivă, învățarea în echipă, dezbateră, brainstorming, prezentare de caz.	
-------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Bibliografie obligatorie:

Tema 1:

- Belar, C. D. (2008). Clinical health psychology: A health care specialty in professional psychology. *Professional Psychology: Research and Practice*, 39, 229-233.
- Castelnuovo, G. (2017). New and Old Adventures of Clinical Health Psychology in the Twenty-First Century: Standing on the Shoulders of Giants. *Frontiers in Psychology*, 8, 1214.

Tema 2:

- Leventhal, H., Weinman, J., Leventhal, E.A., & Phillips, L.A. (2008). Health Psychology: The Search for Pathways between Behavior and Health. *Annual Review of Psychology*, 59, 477-505.
- Moss-Morris, R. (2013). Adjusting to chronic illness: Time for a unified theory. *British Journal of Health Psychology*, 18, 681-686.
- Scott, S.E., Walter, F.M., Webster, A., Sutton, S., & Emery, J. (2013). The Model of Pathways to Treatment: Conceptualization and integration with existing theory. *British Journal of Health Psychology*, 18, 45-64.

Tema 3:

- Rider, E.A. (2011). Advanced Communication Strategies for Relationship-Centered Care. *Pediatric Annals*, 40, 447-453.
- Street Jr., R.L., Makoul, G., Arora, N.K., & Epstein, R.M. (2009). How does communication heal? Pathways linking clinician-patient communication to health outcomes. *Patient Education and Counseling*, 74, 295-301.

Tema 4:

- DiMatteo, M.R., Haskard-Zolnieriek, K.B., & Martin, L.R. (2012). Improving patient adherence: a three factor model to guide practice. *Health Psychology Review*, 6, 74-91.

Tema 5:

- Mierzyńska, A., Kowalska, M., Stepnowska, M., & Piotrowicz, R. (2010). Psychological support for patients following myocardial infarction. *Cardiology Journal*, 17, 319-324.
- Rozanski, A., Blumenthal, J.A., Davidson, K.W., Saab, P.G., & Kubzansky, L. (2005). The Epidemiology, Pathophysiology, and Management of Psychosocial Risk Factors in Cardiac Practice. *Journal of the American College of Cardiology*, 45, 637-651.

Tema 6:

- Dennison, L., & Moss-Morris, R. (2010). Cognitive Behavioural Therapy: what benefits can it offer people with Multiple Sclerosis? *Expert Review of Neurotherapeutic*, s10, 1383-1390.
- Sperry, L. (2009). Chapter 7. Arthritis. In *Treatment of Chronic Medical Conditions: Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols* (pp 89-104). Washington, DC: American Psychological Association.

Tema 7:

- Deardorff, W. W. (2007). *Surgical Patients Need Us: Psychological Preparation Improves Outcomes*. Continuing Ed Courses Net.

Tema 8:

- Jensen, M.P. & Turk, D. (2014). Contributions of Psychology to the Understanding and Treatment of People With Chronic Pain. *American Psychologist*, 69, 105-118.
- Gatchel, R.J., McGeary, D.D., McGeary, C.A., & Lippe, B. (2014). Interdisciplinary chronic pain management: Past, present and future. *American Psychologist*, 69, 2, 119-130.

Tema 9:

- Kiecolt-Glaser, J. K., McGuire, L., Robles, T. F., & Glaser, R. (2002). Psychoneuroimmunology: Psychological Influences on Immune Function and Health. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70*, 537–547.
- Carrico, A. W. & Antoni, M. H. (2008). The Effects of Psychological Interventions on Neuroendocrine Hormone Regulation and Immune Status in HIV-Positive Persons: A Review of Randomized Controlled Trials. *Psychosomatic Medicine, 70*, 575–584.

Tema 10:

- Olbrisch, M. E., Benedict, S. M., Ashe, K., & Levenson, J. L. (2002). Psychological Assessment and Care of Organ Transplant Patients. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 70*, 771–783.
- Franklin, P.M. (2013). Psychological Aspects of Kidney Transplantation and Organ Donation. In D. P. Morris, S. J. Knechtle (Eds.) *Kidney Transplantation - Principles and Practice* (pp. 698-714). Elsevier.

Tema 11:

- Van den Broeck, U., Emery, M., Wischmann, T., & Thorn, P. (2010). Counselling in infertility: Individual, couple and group interventions. *Patient Education and Counseling, 81*, 422–428.
- Cousineau, T.M. & Domar, A.D. (2007). Psychological impact of infertility. *Best Practice & Research Clinical Obstetrics and Gynaecology, 21*, 293-308.

Tema 12:

- Sibelli, A., Chalder, T., Everitt, H., Workman, P., Windgassen, S., & Moss-Morris, R. (2006). A systematic review with meta-analysis of the role of anxiety and depression in irritable bowel syndrome onset. *Psychological Medicine, 46*, 3065-3080.
- Liegl, G., Plessen, C.Y., Leitner, A., Boeckle, M., & Pich, C. (2015). Guided self-help interventions for irritable bowel syndrome: a systematic review and meta-analysis. *European Journal of Gastroenterology & Hepatology, 27*, 1209-1221.
- Lange, K., Swift, P., Pankowska, E., & Danne, T. (2014). Diabetes education in children and adolescents. *Pediatric Diabetes, 15*, 77–85.

Tema 13:

- Schut, C., Mollanazar, N. K., Kupfer, J., Gieler, U., & Yosipovitch, G. (2016). Psychological Interventions in the Treatment of Chronic Itch. *Acta Dermato-Venereologica, 96*, 157–161.

Bibliografie suplimentară:

- Boyer, B.A. & Palaria, M. I. (Eds.) (2008). *Comprehensive Handbook of Clinical Health Psychology*. Hoboken, New Jersey: John Wiley & Sons, Inc.
- Covington, S.N. & Hammer Burns, L. (Eds.) (2006). *Infertility Counseling. A comprehensive handbook for clinicians. 2<sup>nd</sup> edition*. New York: Cambridge University Press.
- Gatchel, R. J. & Oordt, M. S. (2003). *Clinical Health Psychology and Primary Care: Practical Advice and Clinical Guidance for Successful Collaboration*. American Psychological Association.
- Sperry, L. (2009). *Treatment of Chronic Medical Conditions. Cognitive-Behavioral Therapy. Strategies and integrative Treatment Protocols*. Washington, DC: American Psychological Association.
- Stanton, A.L., Revenson, T., & Tennen, H. (2007). Psychological adjustment to chronic disease. *Annual Review of Psychology, 58*, 565–592.
- Epstein, R. M., Franks, P., Fiscella, K., Shields, C.G., Meldrum, S.C., Kravits, R.L., & Duberstein, P.R. (2005). Measuring patient-centered communication in Patient–Physician consultations: Theoretical and practical issues. *Social Science & Medicine, 61*, 1516–1528.
- Boehm, J. K. & Kubzansky, L. D. (2012). The Heart’s Content: The Association Between Positive

Psychological Well-Being and Cardiovascular Health. *Psychological Bulletin*, 138, 4, 655–691.

- Linden, W. (2007). Psychological treatment of cardiac patients: a meta-analysis. *European Heart Journal*, 28, 2972–2984.
- Schetter, C. D. (2011). Psychological Science on Pregnancy: Stress Processes, Biopsychosocial Models, and Emerging Research Issues. *Annual Review of Psychology*, 62, 531–58.
- Upadhyay, U.D., Cockrill, K., & Freedman, L.R. (2010). Informing abortion counseling: An examination of evidence-based practices used in emotional care for other stigmatized and sensitive health issues. *Patient Education and Counseling*, 81, 415–421.
- Ehde, D.M., Dillworth, T.M., & Turner, J.A. (2014). Cognitive-Behavioral Therapy for Individuals With Chronic Pain. *American Psychologist*, 69, 153–166.
- Gatchel, R. J., Peng, Y.B., Peters, M.L., Fuchs, P.N., & Turk, D.C. (2007). The Biopsychosocial Approach to Chronic Pain: Scientific Advances and Future Directions. *Psychological Bulletin*, 133, 581–624.

### 9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În cadrul cursurilor se lucrează pe modelul „scientist-practitioner”, așadar o componentă majoră se referă la dezvoltarea unor competențe specifice practicii psihologice.

Tematica disciplinei Psihologia Sănătății Clinice abordează aspectele fundamentale relevante pentru standardele comunității profesionale și facilitează transferul unui set de cunoștințe declarative și procedurale necesare în:

- 1) identificarea și evaluarea factorilor psihologici care influențează starea de sănătate;
- 2) aplicarea teoriilor și modelelor în vederea proiectării, implementării și evaluării programelor de prevenție și intervenție.

### 10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs și seminar		Punctaj din oficiu	10%
		Examen scris	50%
		Prezentare individuală	20%
		Proiect individual scris – broșură educațională	20%
			100%
10.6 Standard minim de performanță			
• Minim 5 puncte din nota finală.			

Data completării

14.09.2023

Semnătura titularului de curs și seminar

Lect. dr. Diana Tăut

