

FIȘA DISCIPLINEI (PMR 1613)

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA BABEȘ BOLYAI
1.2 Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	PSIHOLOGIE
1.4 Domeniul de studii	PSIHOLOGIE
1.5 Ciclu de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologia Sănătății Publice si Clinice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Strategii și metode de analiză calitativă a datelor						
2.2 Titularul activităților de curs	Dr. Oana Marcu						
2.3 Titularul activităților de seminar	Dr. Oana Marcu						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	Obli

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	3	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități:					1
3.7 Total ore studiu individual	116				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște domeniile de aplicare ale cercetării calitative • Înțelege principiile cercetării calitative • Cunoaște particularitățile și etapele procesului de cercetare calitativă <p>Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Explică și ilustrează diferențele specifice dintre cercetarea cantitativă și cea calitativă; ▪ Explică diferențele dintre diversele tipuri de interviuri și de analiză; ▪ Interpretează datele de cercetare; ▪ Argumentează relevanța și limitele CC ; <p>Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Proiectează CC; ▪ Aplică diverse tehnici de interviu; ▪ Aplică diverse tehnici de analiză și interpretare a datelor; ▪ Redactează rapoarte de cercetare calitativă
Competențe transversale	<p>Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltă o atitudine responsabilă față de opțiunea pentru cercetarea calitativă sau cantitativă; ▪ Respectă normele etice ale CC ; ▪ Se angajează continuu în dezvoltarea personală și profesională.

Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea teoriilor, metodelor și tehnicilor de cercetare calitativă (CC), precum și aplicațiile acestora în diversele domenii ale psihologie.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă rolul metodelor calitative în cercetarea psihologică • Să cunoască principiile și paradigmele CC • Să înțeleagă contextul în care se optează pentru CC și modul în care se desfășoară • Să recunoască specificul diverselor tipuri de interviuri • Să cunoască diverse modalități de analiză și interpretare a datelor obținute prin CC (analiza de conținut; analiza tematică; analiza fenomenologică; analiza narativă; analiza de discurs; teoria generată; acțiune-cercetare) • Să înțeleagă reperele științifice și etice ce ghidează desfășurarea unei CC și criteriile de rigurozitate ale unor astfel de cercetări. • Să proiecteze o CC • Să aplice diverse tehnici de interviu • Să aplice diverse tehnici de analiză și interpretare a datelor • Să redacteze rapoarte de cercetare calitativă

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere în cercetarea calitativă; pozitivism și postpozitivism; structuralism, postructuralism, constructivism social și teoria critică.	Prelegerea Brainstorming Demonstratie	
2. Opțiunea pentru o cercetarea calitativă; tipurile de întrebări în CC; proiectarea CC; eșantionare	-/-	
3. Metode de colectare de date: interviul individual; tipuri de interviuri individuale	-/-	
4. Metode de colectare de date: interviul focus grup; pregătirea și realizarea interviurilor; transcrierea acestora	-/-	
5. Alte metode de colectare de date: observația și material vizual	-/-	
6. Analiza de conținut	-/-	
7. Analiza tematica	-/-	
8. Analiza fenomenologică	-/-	
9. Analiza narativă	-/-	
10. Analiza de discurs	-/-	
11. Teoria generată	-/-	
12. Actiune-cercetare	-/-	
13. Redactarea raportului de cercetare calitativă	-/-	
14. Calitatile, rigoarea și etica cercetării calitative	-/-	
<p>Bibliografie</p> <p>Ayelet Kuper, Lorelei Lingard, and Wendy Levinson (2008) Critically appraising qualitative research <i>BMJ</i> 337: a1035</p> <p>Mays N, Pope C. (2000) Qualitative research in healthcare: assessing quality in qualitative research. <i>British Medical Journal</i>; 320: 50-52.</p> <p>Manderson L, Bennett E, Andajani-Sutjahto S. (2006) The social dynamics of the interview: age, class, and gender. <i>Qualitative Health Research</i>;16(10):1317-34.</p> <p>Marshall C., Rossman G. (1999) <i>Designing Qualitative Research</i>. Sage, London.</p> <p>Janesick V. (1994) <i>The dance of qualitative research design: metaphor, methodology, and meaning</i>. În <i>Handbook of Qualitative Research</i>, ed. Denzin N. și Lincoln Y., 209-219, Thousand Oaks, CA: Sage</p> <p>Kvale S. (1996) <i>Interviews</i>. London: Sage</p> <p>Paterson, Barbara L.; Bottorf Joan L. and Roberta Hewat (2003) Blending Observational Methods: Possibilities, Strategies, and Challenges, <i>International Journal of Qualitative Methods</i>, Vol. 2 No. 1. pp. 29-37.</p> <p>Braun, V. and Clarke, V. (2006) Using thematic analysis in psychology. <i>Qualitative Research in psychology</i>, 3 (2). pp. 77-101. ISSN 1478-0887</p> <p>Swanson, J.,& Chapman, L. (1994) <i>Inside the black box: theoretical and methodological Issues</i>. În <i>Critical issues in qualitative methods</i>, ed. Morse J., 66-93, Thousand Oaks, CA: Sage</p>		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Dezbateri: avantajele și dezavantajele abordărilor pozitivistice și constructivistice în cercetare	Dezbaterea Brainstorming Munca în echipe	

2. Exerciții de formulare de întrebări în CC; dezbateri pe tema avantajelor cercetării mixte	-/-	
3. Elaborarea ghidurilor de interviu	-/-	
4. Discuții de tip focus grup; Realizarea unui interviu;	-/-	
5. Realizarea grilei de observare și a unei observatii participative	-/-	
6. Exerciții de analiză de conținut	-/-	
7. Exerciții de analiză tematică	-/-	
8. Exerciții de analiză fenomenologică	-/-	
9. Exerciții de analiză narativă	-/-	
10. Exerciții de analiză discurs	-/-	
11. Exerciții de teorie generată	-/-	
12. Exerciții de acțiune-cercetare	-/-	
13. Discutarea unui raport de cercetare calitativă	-/-	
14. Sumarizare, întrebări, discuții finale	-/-	

Bibliografie:

Denzin, N. (2008). The new paradigm dialogues and qualitative inquiry. *International Journal of Qualitative Studies in Education*, 21, 315-425.

Freeman, M., deMarrais, K., Preissle, J., Roulston, K., & St. Pierre, E. (2007). Standards of Evidence in Qualitative Research: An Incitement to Discourse. *Educational Researcher*, 36, 25-32.

Adler, P.A., & Adler, P. (1994) *Observational Techniques*, în *Handbook of Qualitative Research*, eds. Denzin N. și Lincoln Y., 377-392, London: Sage

Agabrian M. (2006) *Analiza de conținut*. Polirom, Iași

Mays, N., & Pope, C. (2000). Assessing quality in qualitative research, *BMJ*, 320, 50-53

Yardley, L. (2000) Dilemmas in qualitative health research. *Health Psychology*, 15 215-228

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
		Examen	30%
10.4 Curs	Înțelegerea conceptelor, teoriilor predate	Realizarea unui proiect final de grup	30%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor	Realizarea și transcrierea unor focus grup Realizarea unor prezentări	30%
	Punctaj din oficiu		10%
	Punctaj final		100%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Delimitarea caracteristicilor metodologiei de cercetare calitativă de metodologia de cercetare cantitativă • Cunoașterea pașilor implicați într-un demers de cercetare calitativă 			

- Aplicarea analizei de conținut ca modalitate de analiză într-un design de cercetare calitativ
- Evidențierea caracteristicilor metodologiei mixte de cercetare

Data completării

10.09.2023

Semnătura titularului de curs si seminar

Marcu Oana



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....