

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masterat Psihologia Sănătății Publice și Clinice

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Copilul și adolescentul în situația de boală (PMR 1620)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector dr. Catrinel Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector dr. Catrinel Ștefan						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Col	2.7 Regimul disciplinei	Opt.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					16
Tutoriat					1
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		56			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Psihologia dezvoltării, Psihologia sănătății
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe dobândite la cursurile de Psihologia dezvoltării și Psihologia sănătății

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs • Videoproiector • Tablă/flipchart • Planșe • Sisteme audio-video • Materiale pe suport CD sau fotocopyate
-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs • Videoproiector • Tablă/flip-chart • Planșe • Sisteme audio-video • Fișe de lucru • Materiale pe suport CD sau fotocopyate
------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cunoașterea, înțelegerea conceptelor, teoriilor și metodelor de bază ale domeniului și ale ariei de specializare; utilizarea lor adecvată în comunicarea profesională 2. Utilizarea cunoștințelor de bază pentru explicarea și interpretarea unor variate tipuri de concepte, situații, procese, proiecte etc. asociate domeniului 3. Aplicarea unor principii și metode de bază pentru rezolvarea de probleme/situații bine definite, tipice domeniului în condiții de asistență calificată 4. Utilizarea adecvată de criterii și metode standard de evaluare pentru a aprecia calitatea, meritele și limitele unor procese, programe, proiecte, concepte, metode și teorii 5. Elaborarea de proiecte profesionale cu utilizarea unor principii și metode consacrate în domeniu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională fundamentate pe opțiuni valorice explicite specifice specialistului în științele Educației • Cooperarea eficientă în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul științe ale Educației • Utilizarea metodelor și tehnicilor eficiente de învățare pe tot parcursul vieții în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și aplicarea conceptelor și metodelor de optimizare a adaptării psihologice a copiilor și adolescenților în situația de boală
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să definească și să identifice efectele pe care bolile cronice le au asupra adaptării copiilor și adolescenților • Să identifice caracteristicile de vârstă relevante pentru adaptarea la experiența bolii • Să identifice factorii care influențează reprezentarea bolii la copii și adolescenți • Să definească coping-ul adaptativ și dezadaptativ la boală și să identifice efectele acestora asupra stării de sănătate mentală a copiilor și adolescenților • Să identifice metode de comunicare în situația de boală adaptate vârstei și nevoilor de informare ale copiilor și adolescenților • Să propună metode prin care să optimizeze strategiile de coping ale copiilor și adolescenților • Să adapteze metodele de comunicare în funcție de vârsta și nivelul de

	<p>dezvoltare cognitivă al copiilor/adolescenților</p> <ul style="list-style-type: none"> • Să identifice nevoile de consiliere ale părinților ai căror copii suferă de o boală cronică și să propună metode de intervenție pentru a gestiona comunicarea despre boală • Să propună metode de asistare a copiilor și adolescenților bolnavi cronic în vederea reinserției în mediul școlar • Să dezvolte programe de prevenție multicomponentiale (centrate pe copii, părinți și cadre didactice) în vederea optimizării adaptării la boala cronică • Să propună strategii de asistare a copiilor și părinților în vederea adaptării la moarte și doliu
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

8. Conținuturi

8.1 Curs 8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
<i>Curs 1</i> - Adaptarea la boala cronică a copiilor și adolescenților. Factori de risc și de protecție <i>Seminar 1</i> - Dezvoltarea abilităților de coping la boală	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
<i>Curs 2</i> - Reprezentarea bolii la copii și adolescenți <i>Seminar 2</i> – Factori care influențează reprezentarea bolii	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată. activitate de lucru în echipă	
<i>Curs 3</i> - Principii de comunicare în situația de boală <i>Seminar 3</i> – Nevoile de comunicare ale copiilor/părinților în situații de boală și creșterea aderenței la tratament	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, lucru în echipă	
<i>Curs 4</i> – Strategii de gestionare a comunicării în situația de boală <i>Seminar 4</i> – Aplicații ale comunicării în situația de boală. Pregătirea copiilor pentru proceduri medicale	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, lucru în echipă	
<i>Curs 5</i> - Caracteristicile percepției asupra durerii la copii și adolescenți <i>Seminar 5</i> – Metode de intervenție pentru gestionarea durerii acute și cronice la copii și adolescenți	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, lucru în echipă	
<i>Curs 6</i> – Factori parentali care afectează adaptarea la boală și cresc riscul pentru psihopatologie și non-aderență la tratament <i>Seminar 6</i> - Principii ale consilierii părinților în situația de boală	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
<i>Curs 7</i> – Strategii de parenting care previn probleme de adaptare și cresc aderența la tratament <i>Seminar 7</i> – Aplicații practice ale parenting-ului în situația de boală	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, lucru în echipă	
<i>Curs 8</i> - Adaptarea școlară în boala cronică	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza	

<i>Seminar 8 – Strategii de optimizare a adaptării copiilor la cerințele educaționale și prevenirea bullying-ului</i>	cunoștințelor, descoperire dirijată.	
<i>Curs 9 - Adaptarea psihosocială a copiilor și adolescenților cu astm</i>	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
<i>Seminar 9 – Strategii de intervenție în astm</i>		
<i>Curs 10 – Principii de intervenție în cazul copiilor și adolescenților cu astm</i>	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată, lucru în echipă	
<i>Seminar 10 – Strategii de intervenție în astm</i>		
<i>Curs 11 - Adaptarea psihosocială a copiilor și adolescenților bolnavi de diabet de tip I</i>	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
<i>Seminar 11 – Strategii de intervenție în diabetul de tip I</i>		
<i>Curs 12 - Adaptarea psihosocială a copiilor și adolescenților cu epilepsie</i>	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
<i>Seminar 12 – Strategii de intervenție în epilepsie</i>		
<i>Curs 13 - Adaptarea psihosocială a copiilor și adolescenților cu acnee cronică/vitiligo/psoriazis</i>	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
<i>Seminar 13 – Strategii de intervenție pentru bolile de piele</i>		
<i>Curs 14 - Reprezentarea morții la copii și adolescenți</i>	Expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	
<i>Seminar 14 – Strategii de optimizare a adaptării la situația de doliu</i>		

Bibliografie

- Boyd Webb, N. (2002). *Helping bereaved children: A Handbook for practitioners*. The Guilford Press.
- Cohn, L., N., Pechlivanoglou, P., Lee, Y, Mahant, S., Orkin, J., Marson, A., Cohen, E. (2020). Health outcomes of parents of children with chronic illness: A systematic review and meta-analysis. *The Journal of Pediatrics*, 218, 166-177.e2. <https://doi.org/10.1016/j.jpeds.2019.10.068>
- Collins, A. & Harlacher, J. (2022). *Effective bullying prevention. A comprehensive schoolwide approach*. Guilford Publishing.
- Compas, B. E., Jaser, S. S., Bettis, A. H., Watson, K. H., Gruhn, M. A., Dunbar, J. P., Williams, E., & Thigpen, J. C. (2017). Coping, emotion regulation, and psychopathology in childhood and adolescence: A meta-analysis and narrative review. *Psychological Bulletin*, 143(9), 939–991. <https://doi.org/10.1037/bul0000110>
- Compas, B. E., Jaser, S.S., Dunn, M.J., & Rodriguez, E.M. (2012). Coping with chronic illness in childhood and adolescence. *Annual Review of Clinical Psychology*, 27(8), 455–480. <https://doi.org/10.1146/annurev-clinpsy-032511-143108>
- Corrigan, F. M., Broome, H., Dorris, L. (2016). A systematic review of psychosocial interventions for children and young people with epilepsy. *Epilepsy and Behavior*, 56, 99-112. <https://doi.org/10.1016/j.yebeh.2016.01.005>
- Chan, M., Gray, M., Burns, C. *et al.* (2021). Community-based interventions for childhood asthma using comprehensive approaches: a systematic review and meta-analysis. *Allergy Asthma Clin Immunol*, 17, 19. <https://doi.org/10.1186/s13223-021-00522-9>
- Cheetham, T. J., Turner-Cobb, J. M., & Gamble, T. (2016). Children's implicit understanding of the stress-illness link: Testing development of health cognitions. *British Journal of Health Psychology*, 21(4), 781–

795. <https://doi.org/10.1111/bjhp.12181>

Cherubini, V., Marino, M., Carle, F., Zagaroli, L., Bowers, R., Gesuita, R. (2021). Effectiveness of ketoacidosis prevention campaigns at diagnosis of type 1 diabetes in children: A systematic review and meta-analysis. *Diabetes Research and Clinical Practice*, 175,108838.

<https://doi.org/10.1016/j.diabres.2021.108838>

Dyal, N., McAssey, K., Agarwal, G. (2017). Evaluation of a computerized self-management tool for children with type 1 diabetes: A pilot project. *Canadian Journal of Diabetes*, 41(2), 124-128.

<https://doi.org/10.1016/j.cjcd.2016.09.021>.

Hanghøj, S., Boisen, K. A., Schmiegelow, K., & Hølge-Hazelton, B. (2017). Youth friendly communication in a transition clinic aimed at adolescents with chronic illness. *International Journal of Adolescent Medicine and Health*, 32(1).. <https://doi.org/10.1515/ijamh-2017-0083>

Kneale, D., Harris, K., McDonald, V. M., Thomas, J., & Grigg, J. (2019). Effectiveness of school-based self-management interventions for asthma among children and adolescents: Findings from a Cochrane systematic review and meta-analysis. *Thorax*, 74(5), 432–438. <https://doi.org/10.1136/thoraxjnl-2018-211909>

Mooney O, McNicholl A, Lambert V, Gallagher P. (2021). Self-management in children and young people with epilepsy: A systematic review and qualitative meta-synthesis. *Journal of Health Psychology*, 26(1), 126-139. doi:10.1177/1359105320963536

Özalp Gerçeker, G., Ayar, D., Özdemir, E. Z., & Bektaş, M. (2020). Effects of virtual reality on pain, fear and anxiety during blood draw in children aged 5-12 years old: A randomised controlled study. *Journal of Clinical Nursing*, 29(7-8), 1151–1161. <https://doi.org/10.1111/jocn.15173>

Pinquart M. (2017). Systematic review: Bullying involvement of children with and without chronic physical illness and/or physical/sensory disability-a meta-analytic comparison with healthy/nondisabled peers. *Journal of Pediatric Psychology*, 42(3), 245–259. <https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsw081>

Sileo, F. J., & Potter, C. S. (2021). *When Your Child Has a Chronic Illness – A Guide for the Parenting Journey*. American Psychological Association.

Sonney, J., Insel, K. C., Segrin, C., Gerald, L. B., & Ki Moore, I. M. (2017). Association of asthma illness representations and reported controller medication adherence among school-aged children and their parents. *Journal of Pediatric Health Care*, 31(6), 703–712. <https://doi.org/10.1016/j.pedhc.2017.06.002>

Twycross, A., Dowden, S. J., & Bruce, A. (2009). *Managing pain in children: A clinical guide*. Wiley-Blackwell Publishing: London.

Waite, E., Jenkinson, E., Kershaw, S., & Guest, E. (2024). Psychosocial interventions for children and young people with visible differences resulting from appearance-altering conditions, injury, or treatment effects: An updated systematic review. *Journal of Pediatric Psychology*, 49(1), 77- 88.

<https://doi.org/10.1093/jpepsy/jsad080>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Tematicile abordate în cadrul acestui curs corespund pe deplin cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Aplicarea cunoștințelor teoretice despre evaluarea și elaborarea programelor de prevenție în contextul copiilor/adolescenților cu boli cronice	Colocviu – redactare proiect de prevenție e problemelor emoționale și de comportament la copiii bolnavi cronic	70%
10.5 Seminar/laborator	Aplicarea cunoștințelor despre strategiile de informare cu privire la boala cronică la copii și adolescenți	Evaluare formativă – redactare material informativ	20%
		Evaluare a participării la activitățile de seminar	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Criterii de promovare a disciplinei: <ul style="list-style-type: none"> - Prezență la activitățile de seminar (50%); - Predarea materialului informativ; - Punctaj minim la proiect 3,5p (incluzând punctul din oficiu); - Suma evaluării pe parcurs și a proiectului minim 5. 			

Data completării

20.09.2023

Semnătura titularului de curs/seminar



Semnătura directorului de departament