

FIȘA DISCIPLINEI

Metode de cercetare sănătate și boală
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologia Sănătății Publice și Clinice
1.7. Forma de învățământ	Cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode de cercetare sănătate și boală						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Pintea Ovidiu Sebastian						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Pintea Ovidiu Sebastian						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativ

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					13
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual	98				
3.8 Total ore pe semestru	126				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de Metodologia cercetării/Psihologie experimentală/Analiza datelor
4.2 de competențe	Cunoașterea principalelor metode de cercetare în sănătate și boală

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sală dotată cu computer și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sală dotată cu computer și videoproiector

6.1. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Utilizarea adecvată a principalelor metode de cercetare științifică • Elaborarea unui studiu de caz după criteriile acceptate internațional • Construirea unor designuri experimentale cu un singur subiect și analiza adecvată a datelor • Înțelegerea rolului studiului clinic controlat în cercetarea și practica psihologică • Analiza adecvată a funcțiilor de moderare și mediere ale variabilelor • Utilizarea adecvată a metaanalizei în sintetizarea literaturii de cercetare științifică
Competențe transversale	• Diseminarea cunoașterii științifice în comunitatea profesională • Cunoașterea și utilizarea surselor relevante de informație în domeniu • Respectarea standardelor etice în domeniu

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	• Studentul cunoaște principiile de bază ale cercetării experimentale cu un singur subiect • Studentul cunoaște principalele componente ale studiului clinic controlat • Studentul cunoaște procedurile de testare a funcțiilor de moderare și mediere ale variabilelor
Aptitudini	• Studentul este capabil să planifice și să implementeze designuri de cercetare experimentală cu un singur subiect • Studentul este capabil să planifice și să implementeze studii clinice randomizate • Studentul este capabil să utilizeze corect diverse proceduri de testare a funcțiilor de moderare și mediere
Responsabilități și autonomie	• Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru planificarea și implementarea designurilor de cercetare experimentală cu un singur subiect • Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru planificarea și implementarea studiilor clinice randomizate • Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru planificarea și implementarea diverselor proceduri de testare a funcțiilor de moderare și mediere

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu principalele metode de cercetare în sănătate și boală
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode de cercetare științifică • Cunoașterea principalelor designuri experimentale cu un singur subiect și a metodelor de analiză a datelor • Înțelegerea rolului studiului clinic controlat în cercetarea și practica psihologică • Cunoașterea metodelor de analiză a funcțiilor de moderare și mediere ale variabilelor • Înțelegerea principiilor metaanalizei

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Structura și rolul principalelor metode de cercetare în sănătate și boală	Prelegerea interactivă, demonstrația, învățarea individuală	

2.Introducere în problematica cercetării cu un singur subiect	Descoperire dirijată, dezbaterea, problematizarea	
3.Studiul de caz: aplicații în sănătate și boală	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	
4. Experimentul cu un singur subiect: caracteristici generale	Prelegere, demonstrație, dezbateri	
5.Designurile reversibile: designul de tip ABAB și variațiile acestuia în cercetare	Prelegerea interactivă, demonstrația, învățarea individuală	
6.Designul cu niveluri de bază multiple: aplicații pentru subiecți, comportamente și contexte multiple	Prelegerea interactivă, demonstrația, învățarea individuală	
7.Designul cu schimbarea criteriului	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	
8.Designurile cu intervenții alternative	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	
9.Analiza vizuală și statistică a datelor în experimentul cu un singur subiect	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	
10. Studiul clinic controlat: principii generale și testarea eficacității și eficienței	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	
11. Analiza moderatorilor eficienței în studiile clinice controlate	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	
12. Testarea mecanismelor schimbării în studiile clinice controlate: analiza de mediere	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	
13. Metaanaliza: principii generale și analiza datelor	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	
14. Metaanaliza: testarea moderatorilor mărimii efectului	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterea	

Bibliografie

Barker, C., Pistrang, N., & Elliott, R. (2002). Research methods in clinical psychology: An introduction for students and practitioners (2nd ed.). Chichester, England: John Wiley & Sons.

Cook, T. D., & Campbell, D. T. (1979). Quasi-experimentation: Design and analysis issues for field settings. Boston, MA: Houghton Mifflin Company.

Janosky, J. E., Leininger, S. L., Hoerger, M. P., & Libkuman, T. M. (2009). Single subjects designs in biomedicine. New-York: Springer.

Matson, J., L., Turygin, N. C., Beighley, J., Matson, M. L. (2012). Status of single-case research designs for evidence-based practice. Research in Autism Spectrum Disorders, 6, 931-938

Neuman, S. B., McCormick, S. (Eds.) (1995). Single-subject experimental research: Applications for Literacy, International Reading Association, Newark, Delaware

Nugent, W. R. (2010). Analyzing single system data. Oxford: Oxford University Press

Pintea S. (2010). The relevance of results in clinical research: statistical, practical and clinical significance. Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies, vol. 10(1): 101-114

Riley-Tillman, T. C., & Burns, M. K. (2009). Evaluating educational interventions. Single case design for measuring response to intervention. New-York: The Guilford Press.

Sava, F. (2004). Analiza datelor in cercetarea psihologica. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: ASCR.

Tawney, J. W., & Gast, D. L. (1984). Single subject research in special education. New York: Merrill.

Wong, S. E. (2010). Single-case evaluation designs for practitioners, Journal of Social Service Research, 36, 248–259

Hunter, J. and Schmidt, F. (1990). Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings. Beverly Hills CA: Sage.

8.2 Seminar/laborator (lucrări practice)	Metode de predare	Observații
1. Analiza comparativă a principalelor metode de cercetare în sănătate și boală	Discutarea unor articole științifice, exerciții	
2. Ilustrarea caracteristicilor cercetării cu un singur subiect	Exerciții, studii de caz	
3. Studiul de caz: aplicații în sănătate și boală	Discutarea unor instrumente de măsurare, analiza critică a proprietăților psihometrice	
4. Experimentul cu un singur subiect: caracteristici generale	Lecturi suplimentare, exerciții	
5. Designurile reversibile: designul de tip ABAB și variațiile acestuia în cercetare	Discutarea secțiunilor unor articole de cercetare empirică.	
6. Designul cu niveluri de bază multiple: aplicații pentru subiecți, comportamente și contexte multiple	Lecturi suplimentare, exerciții	
7. Designul cu schimbarea criteriului și variații ale acestuia în cercetare	Lecturi suplimentare, exerciții	
8. Designurile cu intervenții alternative	Analiza critică a unor studii de caz	
9. Analiza vizuală și statistică a datelor în experimentul cu un singur subiect	Lecturi suplimentare, exerciții	
10. Studiul clinic controlat: principii generale și testarea eficacității și eficienței	Exerciții, problematizare	
11. Analiza moderatorilor eficienței în studiile clinice controlate	Lecturi suplimentare, exerciții	
12. Testarea mecanismelor schimbării în studiile clinice controlate: analiza de mediere	Exerciții, lecturi suplimentare,	
13. Metaanaliza: principii generale și analiza datelor	Exerciții	
14. Metaanaliza: testarea moderatorilor mărimii efectului	Exerciții	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline corespund atât cerințelor comunității academice cât și comunității profesionale. Studenții, pe baza competențelor obținute nu vor deveni doar consumatori avizați de literatură de cercetare științifică ci vor putea concepe și implementa designuri de cercetare științifică, vor putea opera eficient cu informațiile rezultate din cercetările recente în domeniul psihologiei sănătății.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul competențelor dobândite	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Sarcini pe parcursul semestrului	Sarcini pe parcursul semestrului	30%
10.6 Standard minim de performanță			
Standardul minim de performanță constă în obținerea a jumătate din punctaj pentru evaluarea prin examen scris. De asemenea, este necesară prezența la 50% din seminarii.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Aprilie 2025

Sebastian Pinte

Sebastian Pinte

Data avizării în departament:

Semnătura directorului de departament

...

.....