

FIȘA DISCIPLINEI

Dezvoltarea relației terapeutice în intervenții individuale și de grup
Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologia sănătății publice și clinice
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Dezvoltarea relației terapeutice în intervenții individuale și de grup				Codul disciplinei	PMR 1630
2.2. Titularul activităților de curs			-				
2.3. Titularul activităților de seminar			Lector dr. Macavei Bianca				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	VP	2.7. Regimul disciplinei	DA

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	28	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat (consiliere profesională)					8
Examinări					2
Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				72	
3.8. Total ore pe semestru				100	
3.9. Numărul de credite				4	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	▪ Nu este cazul
4.2. de competențe	▪ Cunoașterea noțiunilor fundamentale de psihologia sănătății și consiliere psihologică.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Nu este cazul
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sala cu minim 50 locuri, calculator, videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris.

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale/esențiale	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) ▪ Cunoaște și înțelege principiile fundamentale ale intervenției psihoterapeutice/de consiliere psihologică; ▪ Cunoaște și înțelege factorii de bază care contribuie la stabilirea și păstrarea unei relații terapeutice/de consiliere eficientă; ▪ Înțelege asemănările și diferențele în relația terapeutică/de consiliere individuală și de grup. 2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) ▪ Înțelege și poate explica principiile care asigură o relaționare eficientă cu pacientul/clientul în intervenții individuale; ▪ Înțelege și poate explica principiile care asigură o relaționare eficientă cu pacientul/clientul în intervenții de grup; ▪ Înțelege și poate explica principiile care asigură o relaționare eficientă cu pacientul/clientul în intervenții de cuplu. 3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>) ▪ Utilizează strategii de consiliere psihologică cognitiv-comportamentală ▪ Probează abilități de bază în desfășurarea activității de evaluare psihologică; ▪ Utilizează principalele strategii de prevenție și intervenție specifice în consilierea de tip CBT. 4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>) ▪ Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății psihice; ▪ Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională a consilierului psihologic. ▪ Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; ▪ Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă;
Competențe transversale	▪ Comunică eficient în contexte profesionale și personale; ▪ Promovează activ practicile psihologice validate științific în rândul comunității profesionale; ▪ Cunoaște și utilizează sursele relevante de informație în domeniu; ▪ Respectă standardelor etice în domeniu. ▪ Realizează autonom și responsabil sarcinile profesionale; ▪ Gândește critic și autoreflexiv.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor generale implicate în construirea relației terapeutice/de consiliere; înțelegerea principalelor aspecte legate de principiile structurării relației terapeutice/de consiliere, analizarea factorilor de care depinde eficiența relației terapeutice/ de consiliere, precum și exersarea modalităților practice de influențare a factorilor responsabili de eficiența relației terapeutice/de consiliere.
7.2 Obiectivele specifice	Prezentarea și exemplificarea principalelor aspecte legate de structurarea relației terapeutice/de consiliere. - Înțelegerea principiilor structurării relației terapeutice/ de consiliere individuale și de grup. - Analizarea factorilor de care depinde eficiența relației terapeutice/ de consiliere; - Exersarea modalităților practice de influențare a factorilor responsabili de eficiența relației terapeutice/ de consiliere.

8. Conținuturi

8.2 Seminar/Laborator/Lucrari practice	Metode de predare	Observații
1. Intervenția psihologică individuală – caracteristici fundamentale și etapele intervenției	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ.	
2. Modele de conceptualizare generală și specifică; rolul conceptualizării în construcția relației terapeutice/de consiliere	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ.	
3. Relația terapeutică/de consiliere în intervențiile cognitive și comportamentale. Calitatea relației terapeutice/de consiliere; modalități de evaluare.	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ.	
4. Abilitățile fundamentale de asistare ale consilierului	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, joc de rol.	
5. Relaționarea cu clientul/pacientul; colaborarea și obiectivele comune	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
6. Acceptarea necondiționată a clientului/pacientului	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz, joc de rol.	
7. Empatia și reflectările empatică	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz, joc de rol.	
8. Congruența și autodezvăluirea	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, joc de rol.	

9. Rupturile în relația terapeutică/de consiliere și depășirea acestora	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, joc de rol.	
10. Feedback-ul; modalități de solicitare și oferire	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
11. Pacienții/clienții dificili și relația terapeutică/de consiliere	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
12. Relația terapeutică/ de consiliere în consilierea individuală	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz, joc de rol.	
13. Relația terapeutică/ de consiliere în consilierea de cuplu/ maritală	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	
14. Intervenția de grup; caracteristici fundamentale ale relației terapeutice/de consiliere	Expunere, prelegerea interactivă, dezbateri, exemplu demonstrativ, studiu de caz.	

Bibliografie

- Cooper, M. (2004). Towards a relationally-orientated approach to therapy: Empirical support and analysis. *British Journal of Guidance and Counselling*, 32 (4), 451-460.
- David, D (2006). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente*. Iași: Editura Polirom.
- David, D. (2006). *Tratat de psihoterapie cognitivă și comportamentală*. Iași: Editura Polirom.
- Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală. Cluj-Napoca: editura RTS.
- Gilbert, P., & Leahy, R.L. (2007). The Therapeutic Relationship in the Cognitive Behavioral Psychotherapies. Taylor & Francis e-Library
- Gottman, J. (1999). *The Marriage Clinic. A Scientifically-Based Marital Therapy*. W.W. Norton.
- Horvath, A.O., & Luborsky, L. (1993). The Role of the Therapeutic Alliance in Psychotherapy. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 61(4), 561-573.
- Ivey, A.E., Gluckstern, N., Ivey, B.M. (1999). *Abilitățile consilierului. Abordare din perspectiva microconsilierii*. Cluj: Editura Risoprint.
- Norcross, J.P., & Lambert, M.J. (2011). Psychotherapy Relationships That Work II. *Psychotherapy*, 48 (1), 4-8.
- Wright, J.H., & Davis, D. (1994). The Therapeutic Relationship in Cognitive-Behavioral Psychotherapy: Patient Perceptions and Therapist Responses. *Cognitive and Behavioral Practice* 1, 25-45.
- Yalom, I.D., & Leszcz, M. (2008). *Tratat de psihoterapie de grup. Teorie și practică*. București: Editura Trei.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile predate și competențele vizate în cadrul lucrărilor practice sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul intervențiilor psihologice validate științific și corespund normelor de formare solicitate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	-	-	-

10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Proiect aplicativ pe baza tematicii studiate . Activitate practică pe parcursul lucrărilor – participare la exerciții și jocuri de rol/evaluare scrisă.	70 % 30%
10.6 Standard minim de performanță			
Prezența la lucrări practice (min. 50%).			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								
								

Data completării:
20 mai 2025

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Data avizării în departament:
...

Semnătura directorului de departament

.....

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".