

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA „BABEȘ-BOLYAI” CLUJ-NAPOCA
1.2 Facultatea	PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚELE EDUCAȚIEI
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Diploma de masterat Psihologia Sănătății Publice și Clinice

2. Date despre disciplină - cod disciplina: PMR 1632

2.1 Denumirea disciplinei		Psihodiagnostic clinic și intervenții psihologice la copii și adolescenți					
2.2 Titularul activităților de curs			Lector asociat Dr. Oana Cobeanu				
2.3 Titularul activităților de seminar			Lector asociat Dr. Oana Cobeanu				
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen	2.7 Regimul disciplinei	obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					34
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					14
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					20
Tutoriat					2
Examinări					2
Alte activități:					2
3.7 Total ore studiu individual	74				
3.8 Total ore pe semestru	100				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	- Sala de curs dotata cu: - Videoproiector si boxe; - Calculator conectat la Internet; - Acces la resurse bibliografice
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	- Sala de curs dotata cu: - Videoproiector si boxe; - Calculator conectat la Internet; - Acces la resurse bibliografice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Înțelegerea și însușirea principiilor intervențiilor validate științific în domeniul psihologiei clinice, consilierii psihologice și psihoterapiei cognitive-comportamentale pentru copii și adolescenți • Familiarizarea cu noțiuni de bază despre evaluarea și managementul celor mai comune tulburări emoționale ale copiilor și adolescenților • Dezvoltarea abilităților de bază în desfășurarea procesului de psihodiagnostic clinic la copii și adolescenți • Dezvoltarea abilităților de conceptualizare cognitiv-comportamentală a cazului • Dezvoltarea abilităților de aplicare a unor protocoale de intervenție cognitiv-comportamentală pentru copii și adolescenți
Competențe transversale	• Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității clinice și de cercetare • Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Scopul principal al cursului este de a facilita înțelegerea principiilor psihodiagnosticului clinic validat științific și a particularităților acestuia în cazul copiilor și adolescenților, cât și a intervențiilor validate științific (consiliere psihologică și psihoterapie cognitiv-comportamentală) pentru tulburările emoționale ale acestora.
7.2 Obiectivele specifice	Specific, cursul va viza: • Dobândirea unor abilități de lectură științifică și gândire critică în domeniul psihologiei clinice și intervențiilor psihologice cognitiv-comportamentale pentru copii și adolescenți • Dezvoltarea abilităților de bază în desfășurarea procesului de psihodiagnostic clinic, conceptualizare clinică și intervenții cognitiv-comportamentale la copii și adolescenți

8. Conținuturi

8.1 Curs + seminar	Metode de predare	Observații
Psihodiagnostic și intervenții psihologice la copii: Introducere în tematica cursului, particularități de dezvoltare a copiilor și adolescenților în raport cu apariția tulburărilor psihice	• Expunere Analiză critică	
ADHD: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere • Analiză critică	
Anxietatea socială la copii: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere • Analiză critică	
Tulburările de comportament alimentar: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere	

	• Analiză critică	
Depresia la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere • Analiză critică	
Schizofrenia cu debut în copilărie: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere • Analiză critică	
Suicidul la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere • Analiză critică	
Trauma psihologică la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere • Analiză critică	

Bibliografie

- Arnberg, A., & Ost, L.-G. (2014). CBT for children with depressive symptoms: a meta-analysis. *Cognitive Behaviour Therapy*, 43(4), 275–288. <http://doi.org/10.1080/16506073.2014.947316>
- Carr, A. (1999). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology: A Contextual Approach*. Routledge.
- Cobeanu, O., Moldovan, R., Crisan, C., Predescu, E., (2019) Identificarea precoce a psihozei, în Enea, V. (Ed.) *Intervenții psihologice în școli: Manualul consilierului școlar*. Polirom: Iași.
- Cobeanu, O., (2021) Discuția cu adolescentul despre adopție și reproducere, în Enea, V. (Ed.) *Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternale*, Polirom: Iași.
- Cobeanu, O., (2021) Terapia cognitiv-comportamentală a copiilor adoptați, în Enea, V. (Ed.) *Abordarea psihologică a adopției și asistenței maternale*, Polirom: Iași.
- Dalle Grave R., Calugi S., Doll H.A., Fairburn C.G. Enhanced cognitive behaviour therapy for adolescents with anorexia nervosa: an alternative to family therapy? *Behaviour Research and Therapy*. 2013;51:R9–R12.
- Dalle Grave R., Calugi S., El Ghoch M., Conti M., Fairburn C.G. Inpatient cognitive behavior therapy for adolescents with anorexia nervosa: immediate and longer-term effects. *Frontiers in Psychiatry*. 2014;5:1
- Döpfner, M., Schürmann, S., & Frölich, A. (2002). *Program psihoterapeutic pentru copii cu tulburare hiperchinetă și comportamente de tip opozițional (THOP)*, Romanian Psychological Testing: Cluj-Napoca, Cluj.
- Enea, V., Moldovan, A., & Anton, R. (2017). *Tulburările de comportament alimentar și obezitatea la copii și adolescenți*. Polirom: Iași, Iași.
- Fairburn, C.G. (2008). *Cognitive Behavior Therapy and Eating Disorders*, The Guilford Press: New York, NY.
- Farrell, J. M., Shaw, I. A., Behary, W. T., & Young, J. E. (2018). *Experiencing Schema Therapy from the Inside Out: A Self-Practice/Self-Reflection Workbook for Therapists (Illustrated edition)*. The Guilford Press.
- Graaf, P., Holt, R. A., Loose, C., & Zarbock, G. (Eds.). (2020). *Schema Therapy with Children and Adolescents: A Practitioner's Guide (None edition)*. Pavilion Publishing and Media Ltd.
- Kendall, P. C., & Hedtke, K. (2006). *Cognitive-behavioral therapy for anxious children: Therapist manual* (3rd ed.). Ardmore, PA: Workbook Publishing.
- Kendall, P. C., & Hedtke, K. (2006). *Coping Cat workbook*. (2nd ed). Ardmore, PA: Workbook Publishing.

- Khanna, M., & Kendall, P. C. (2008). Computer assisted CBT for child anxiety: The Coping Cat CD-ROM.
- Le Grange D, Lock J. Treating Bulimia in Adolescents: A Family-Based Approach. New York: Guilford; 2007.
- Lock J, le Grange D. Treatment Manual for Anorexia Nervosa: A Family- Based Approach. 2nd ed. New York: Guilford; 2013.
- March, J., Silva, S., Petrycki, S., Curry, J., Wells, K., Fairbank, J., ... Treatment for Adolescents With Depression Study (TADS) Team. (2004). Fluoxetine, cognitive-behavioral therapy, and their combination for adolescents with depression: Treatment for Adolescents With Depression Study (TADS) randomized controlled trial. *JAMA*, 292(7), 807–820. <http://doi.org/10.1001/jama.292.7.807>
- Roth, A. D., Calder, F. & Pilling S. A., Competence framework for Child and Adolescent Mental Health Services
- Salloum, A. (2015). *Grief and Trauma in Children: An Evidence-Based Treatment Manual* (1st ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315886138>
- Stallard, P. (2002). *Think Good - Feel Good: A Cognitive Behaviour Therapy Workbook for Children and Young People* (1 edition). Chichester ; Hoboken, NJ: Wiley-Blackwell.
- Stark, K. D., Streusand, W., Arora, P., & Patel, P. (2011). Childhood depression: The ACTION treatment program. In P. C. Kendall (Ed.), *Child and adolescent therapy* (4th ed., pp. 190-233). New York: Guilford Press.
- Stark, K. D., Arora, P., & Funk, C. L. (2011). Training school psychologists to conduct evidence-based treatments for depression. *Psychology in the Schools*, 48(3), 272–282. <http://doi.org/10.1002/pits.20551>
- Stanley, B., Brown, G., Brent, D., Wells, K., Poling, K., Curry, J., ... Hughes, J. (2009). Cognitive Behavior Therapy for Suicide Prevention (CBT-SP): Treatment Model, Feasibility and Acceptability. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 48(10), 1005–1013. <https://doi.org/10.1097/CHI.0b013e3181b5dbfe>
- Theodore, L. A. (Ed.). (2016). *Handbook of evidence-based interventions for children and adolescents*. Springer Publishing Company
- Young, J. E., Klosko, J. S., & Weishaar, M. E. (2003). *Schema Therapy: A Practitioner's Guide* (1st edition). The Guilford Press.
- Waterman, J., Langley, A. K., Miranda, J., & Riley, D. B. (2018). *Adoption-Specific Therapy: A Guide to Helping Adopted Children and Their Families Thrive*. American Psychological Association. <https://www.apa.org/pubs/books/4317488>
- White, C. A. (2001). *Cognitive behaviour therapy for chronic medical problems: A guide to assessment and treatment in practice*. John Wiley & Sons, Ltd.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Psihodiagnostic și intervenții psihologice la copii: Introducere în tematica de semina, particularități de dezvoltare a copiilor și adolescenților în raport cu apariția tulburărilor psihice	• Aplicații practice	
ADHD: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Anxietatea socială la copii: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Tulburările de comportament alimentar: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	

Depresia la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Schizofrenia cu debut în copilărie: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Suicidul la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Aplicații practice	
Trauma psihologică la copii și adolescenți: psihodiagnostic și protocoale de intervenție terapeutică	• Expunere • Analiză critică	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

La finalul parcurgerii disciplinei, studenții vor putea implementa protocoale validate științific de evaluare și intervenție psihologică pentru tulburările psihice studiate și vor putea construi un protocol de cercetare în domeniu.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea de cunoștințe din materialele parcurse la curs si oferite ca bibliografie	Examen	80%
10.5 Seminar/laborator	Demonstrarea de abilități practice pe baza activităților realizate la seminar	Examen	20%
10.6 Standard minim de performanță			
- Sarcinile de lucru trebuie predate la termenele fixate de către cadrul didactic și comunicate din timp (dacă este cazul). Lucrările predate după termenul fixat nu se iau în considerare. - Orice material elaborat de către studenți pe parcursul activităților va face dovada originalității. Studenții ale căror lucrări se dovedesc a fi plagiate nu vor fi acceptați la examinarea finală.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹

								
								
								

Data completării

15.04.2025

Data avizării în departament

Semnătura titularului de curs

Lector asociat dr. Oana Cobeanu

Semnătura directorului de departament

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".