

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie clinică și psihoterapii individuale și de grup I

Anul universitar
2025-2026

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihologie clinică și psihodiagnostic						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Daniel David						
2.3 Titularul activităților de seminar	Drd. Vlad Mărghitaș						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					45
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					33
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					22
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități: ex. participare studii					0
3.7 Total ore studiu individual	106				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Cunoștințe de psihologie generală, psihologie clinică, psihodiagnostic
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Înțelegerea mecanismelor etiopatogenetice ale tulburărilor psihice • Cunoașterea standardelor de formare în domeniului clinic • Înțelegerea și aplicarea principiilor intervențiilor validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei • Abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la adult, copil și vârsta a treia • Implementarea eficientă a etapelor demersului clinic/psihoterapeutic • Competențe avansate privind stabilirea și menținerea relației terapeutice și managementul cazurilor dificile • Competențe avansate privind realizarea conceptualizării cazului • Competențe avansate privind implementarea strategiilor de intervenție în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei • Capacitatea de a particulariza intervenția clinică/psihoterapeutică la caracteristicile pacientului • Aplicarea principiilor de etică și deontologie în domeniul clinic • Capacitatea de a realiza cercetare în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei
Competențe transversale	• Analiza critică a literaturii de specialitate • Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor • Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare • Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Transmiterea de cunoștințe avansate și formarea competențelor de implementare a unor demersuri de psihologie clinică și psihoterapie validate științific.
7.2 Obiectivele specifice	• Prezentarea mecanismelor etiopatogenetice ale tulburărilor psihice • Prezentarea standardelor de formare în domeniului clinic • Prezentarea principiilor intervenției validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei • Formarea unor abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la adult, copil și vârsta a treia • Formarea capacității de implementare eficientă a etapelor demersului clinic/psihoterapeutic • Dezvoltarea de competențe avansate privind stabilirea și menținerea relației terapeutice și managementul cazurilor dificile

	• Dezvoltarea de competențe avansate privind realizarea conceptualizării cazului • Formarea de competențe avansate privind implementarea strategiilor de intervenție în domeniul psihologie clinice și psihoterapiei • Dezvoltarea capacității de a particulariza intervenția clinică/psihoterapeutică la caracteristicile pacientului • Ilustrarea principiilor de etică și deontologie în domeniul clinic • Dezvoltarea capacității de a realiza cercetare în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare	Observații
1. Domeniul psihologiei clinice și relația cu alte domenii relaționate	Expunere, discuții	
2. Modele de sanogeneză și patogeneză ale tulburărilor mentale	Expunere, discuții	
3. Etapele demersului psihoterapeutic	Expunere, discuții	
4. Relația terapeutică – componente validate științific	Expunere, discuții	
5. Principiile evaluării psihologice validate științific	Expunere, discuții	
6. Conceptualizarea cazului	Expunere, discuții	
7. Principiile intervențiilor validate științific în domeniul clinic – exemplificare istorică și prin cazul Gloria – Carl Rogers/Albert Ellis/Fritz Perls	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
8. Paradigme majore în psihoterapia modernă: Fundamente de CBT – paradigma rațional-emoțională și comportamentală	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
9. Paradigme majore în psihoterapie modernă: Fundamente de CBT – terapia cognitivă	Expunere, discuții, analiza de caz	
10. Paradigme majore în psihoterapie: variații de CBT vs. abordări dinamic-psihoanalitice vs. abordări umanist-experiențial-existențiale – terapia cognitivă afectivă	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
11. Paradigme majore în psihoterapie: variații de CBT vs. abordări dinamic-psihoanalitice vs. abordări umanist-experiențial-existențiale – terapia prin alegere (<i>reality and choice therapy</i>)	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
12. Paradigme majore în psihoterapie: variații de CBT vs. abordări dinamic-psihoanalitice vs. abordări umanist-experiențial-existențiale – terapia	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	

multimodală		
13. Paradigme majore în psihoterapie: variații de CBT vs. abordări dinamic-psihanalitice vs. abordări umanist-experiențial-existențiale – terapia relațiilor obiectuale (dinamic-psihanalitică)	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
14. Cercetarea în domeniul clinic – noi dezvoltări	Expunere, discuții	

Bibliografie:

APA (2016 ediția în limba română). Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Ediția a cincea (DMS-5). Editura Medicala Callisto: București.

APA Presidential Task Force on Evidence Based Practice (2006). Evidence Based Practice in Psychology. *American Psychologist*, 61, 271-285.

Barlow, D.H., Bullis, J.R., Comer, J.S., Ametaj, A.A. (2013). Evidence-based psychological treatments: an update and a way forward. *Annual Review of Clinical Psychology*, 9:1-27.

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă*. Cluj-Napoca: RTS

David, D. (2013). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente (Editia a 2-a)*. Iași: Polirom.

David, D. (2017). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale (Editia a 3-a)*. Iași: Polirom.

David, D. (2006). *Metodologia cercetării clinice*. Iași: Polirom

David, D., Lynn, S. J., & Montgomery, G. H. (2018). Evidence-Based Psychotherapy: The State of the Science and Practice. John Wiley & Sons.

Dryden, W. & David, D. (2008). Rational Emotive Behavior Therapy: Current status. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 22, 195-209.

Pearson, J. (2008): *The case formulation approach to cognitive-behavior therapy*. New York: Guilford. (Capitolele 1, 6, 7, 8)

Tolin, D., McKay D., Forman E., Klonsky E., Thombs, B. (2015). Empirically Supported Treatment: Recommendations for a New Model. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 22: 317– 338.

Link-uri:

- <https://div12.org/psychological-treatments/>
- <http://www.nimh.nih.gov/index.shtml>

- <https://societyforpsychotherapy.org/evidence-based-therapy-relationships/>
- <http://psychotherapy.psiedu.ubbcluj.ro/multimodal-integrative-cbt/>
- <http://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/>
- <https://albertellis.org/research-articles/>
- <http://www.surgeongeneral.gov/library/mentalhealth/home.html>
- <http://www.nice.org.uk/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NFT89grAUOI> – cazul Gloria

8.2 Seminar/ laborator	Metode de predare	Observații
1. Abilități de bază în psihoterapie	Expunere, exerciții	
2. Evaluare clinică	Expunere, discuții, exerciții	
3. Conceptualizarea clinică	Expunere, discuții, studiu caz	
4. Tehnici cognitive – I	Expunere, discuții	
5. Tehnici cognitive – II	Expunere, discuții, demonstrație	
6. Tehnici comportamentale - I	Expunere, discuții	
7. Tehnici comportamentale - II	Expunere, discuții, demonstrație	

Bibliografie

- Ackerman, S. J., & Hilsenroth, M. J. (2003). A review of therapist characteristics and techniques positively impacting the therapeutic alliance. *Clinical Psychology Review*, 23, 1-33.
- Abramowitz, J., Deacon, B., & Whiteside, S. (2019). *Exposure Therapy for Anxiety Principles and Practice*. New York: Guilford Press.
- APA (2016 ediția în limba română). *Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale*. Ediția a cincea (DMS-5). Editura Medicala Callisto: București.
- Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă*. Cluj-Napoca: RTS
- Cuijpers P, Reijnders M, Huibers MJH (2019). The Role of Common Factors in Psychotherapy Outcomes. *Annual Review of Clinical Psychology* 15:207-231.
- David, D. (2013). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente* (Editia a 2-a). Iași: Polirom.
- David, D. (2017). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale* (Editia a 3-a). Iași: Polirom.
- Hofman, S. G., & Weinberger, J. (Eds.) (2007). *The art and science of psychotherapy*. New York:

Taylor & Francis.

Interviul clinic structurat pentru tulburările de pe Axa I a DSM-IV (SCID-I; versiunile Clinica și de Cercetare). Cluj-Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David).

Interviul clinic structurat pentru tulburările de pe Axa II a DSM-IV (SCID II). Cluj-Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David).

Interviul clinic structurat pentru tulburările sugarului, copilului și adolescentului (KIDSCID). Cluj-Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David).

O'Donohue, W. T., & Fisher, E. J. (2009) *General principles and empirically supported techniques of Cognitive Behavior Therapy*. New Jersey: John Wiley & Sons.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile predate și competențele vizate sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul intervențiilor psihologice validate științific și corespund normelor de formare în domeniul psihologiei clinice, consilierii și psihoterapiei solicitate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

10.7 Evaluare			
Tip activitate	Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs	Examen scris	50%
	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
10.5 Seminar/laborator	Cunoștințe din materialul de seminar	Examen scris	50%
	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
10.6 Standard minim de performanță			
▪ Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)¹



Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă



Data completării
30.04.2025

Semnătura titularului de curs
Prof. Univ. Dr. Daniel David

Semnătura titularului de seminar
Drd. Vlad Mărghitaș

Data avizării în departament
30.04.2025

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Anca Dobrea

¹ Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".