

FIȘA DISCIPLINEI

Practică clinică II

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapie
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Practică clinică II				Codul disciplinei		PMR1108			
2.2. Titularul activităților de curs			Lect. Univ. Dr. Lia-Ecaterina Oltean								
2.3. Titularul activităților de seminar			Lect. Univ. Dr. Lia-Ecaterina Oltean								
2.4. Anul de studiu		I	2.5. Semestrul		II	2.6. Tipul de evaluare		C	2.7. Regimul disciplinei		DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs		3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs		3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					8
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					10
Tutoriat (consiliere profesională)					2
Examinări					2
Alte activități: ex. participare studii					1
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				28	
3.8. Total ore pe semestru				75	
3.9. Numărul de credite				3	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Noțiuni de Psihologie Clinică și Psihoterapie
4.2. de competențe	• Cunoașterea principalelor surse de informație științifică din domeniul clinic

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• Cunoașterea și înțelegerea principalelor modele ale psihopatologiei • Evaluarea comprehensivă a problemelor emoționale/comportamentale/practice • Conceptualizarea unei probleme psihologice (practice sau emoționale) în termeni cognitiv-comportamentali • Construcția relației terapeutice • Formularea listei de probleme • Cunoașterea și aplicarea principalelor tehnici de intervenție psihologice
Competențe transversale	• Construcția unor relații interpersonale eficiente cu clienții și colegii • Gândirea critică • Respectarea standardelor etice în domeniu

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • Principalele modele ale psihopatologiei • Principiile practicii clinice validate științific • Exemple și particularități ale practicii clinice validate științific • Principalele aspecte etice relevante pentru derularea practicii clinice validate științific
Aptitudini	Studentul este capabil să: • Realizeze evaluarea și psihodiagnosticul • Realizeze conceptualizarea și să elaboreze un plan de intervenție particularizat • Stabilească, dezvolte și monitorizeze relația terapeutică • Aplice în mod adecvat tehnici de intervenție pentru o gamă variată de probleme
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: • Realizarea psihodiagnosticului și evaluării clinice și întocmirii rapoartelor aferente • Identificarea protocoalelor adecvate și întocmirea unor planuri de intervenție particularizate • Dobândirea unor cunoștințe și aptitudini adiționale

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu principalele componente ale practicii clinice validate științific, cu focalizare asupra paradigmei cognitiv-comportamentale
7.2 Obiectivele specifice	• Exersarea evaluării și formulării problemelor clientului în termeni cognitiv-comportamentali • Conceptualizarea simptomatologiei în limbaj de interfață • Modelarea expectanțelor pentru succesul terapiei • Exersarea relației terapeutice • Exersarea construcției listei de probleme a clientului • Exersarea tehnicilor cognitive • Exersarea tehnicilor comportamentale

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Setarea expectanțelor - aplicații	Expunere, modelare, studii de caz	
2. Psihodiagnosticul și evaluarea clinică - aplicații	Expunere, modelare, studii de caz	
3. Psihodiagnosticul și evaluarea clinică - exerciții	Expunere, exerciții, modelare, joc de rol	
4. Psihodiagnosticul și evaluarea clinică - exerciții	Expunere, exerciții, modelare, studii de caz	
5. Conceptualizarea – aplicații	Expunere, modelare, studii de caz	
6. Conceptualizarea – exerciții	Expunere, exerciții, modelare, studii de caz	
7. Relația terapeutică - aplicații	Expunere, modelare, joc de rol	
8. Tehnici de intervenție - aplicații	Expunere, modelare, studii de caz	
9. Tehnici de intervenție - aplicații	Expunere, modelare, studii de caz	
10. Tehnici de intervenție - exerciții	Expunere, modelare, studii de caz	
11. Tehnici de intervenție - aplicații	Expunere, modelare, studii de caz	
12. Tehnici de intervenție - exerciții	Expunere, modelare, studii de caz	
13. Tehnici de intervenție - aplicații	Expunere, modelare, studii de caz	
14. Tehnici de intervenție - aplicații	Expunere, modelare, studii de caz	
Bibliografie • Beck, J. S. (2005). Cognitive therapy for challenging problems. What to do when the basics don't work. New York: Guilford Press. • Beck, J. S. (2010). Psihoterapie cognitivă – Fundamente și perspective. Cluj: RTS. • David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași: Polirom. • David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom. • Dryden, W., & DiGiuseppe, R. (2003). Ghid de terapie rațional-emoțională și comportamentală. Cluj-Napoca: Editura ASCR.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile acestei discipline se află în acord cu nevoile actuale ale comunității locale, naționale și internaționale. Acestea corespund cerințelor asociațiilor profesionale (Colegiul Psihologilor din România) în ceea ce privește dezvoltarea și practicarea abilităților și competențelor în specialitatea psihologie clinică, consiliere psihologică și/sau psihoterapie (evaluare, conceptualizare, formarea relației cu clientul și aplicarea tehnicilor). Disciplina este una practică, focalizată pe deprinderea de cunoștințe procedurale și competențe, astfel încât ea corespunde activității profesionale viitoare a cursanților și sprijină integrarea acestora pe piața muncii.
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Sarcini pe parcursul semestrului	Portofoliu	80%
10.5 Seminar/laborator	Examen	Examen	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

--

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							

Data completării:
10.03.2025

Semnătura titularului de curs
Lect. Univ. Dr. Lia-Ecaterina Oltean

Semnătura titularului de seminar
Lect. Univ. Dr. Lia-Ecaterina Oltean

Data avizării în departament:
10.03.2025

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Anca Dobrean

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".