

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Consiliere și intervenții psihologice în dezvoltarea umană

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metode Avansate de Cercetare I					
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. dr. Pinteș Ovidiu Sebastian					
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. dr. Pinteș Ovidiu Sebastian					
2.4 Anul de studiu I	2.5 Semestrul I	I	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					46
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					8
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		84			
3.8 Total ore pe semestru		126			
3.9 Numărul de credite		5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Noțiuni de Metodologia cercetării/Psihologie experimentală/Analiza datelor
4.2 de competențe	Cunoașterea principalelor metode de cercetare în psihologia dezvoltării umane

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sala dotată cu computer și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sala dotată cu computer și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Utilizarea adecvată a principalelor metode de cercetare (C.2.1) • Selecția/construirea instrumentelor de măsurare pe baza proprietăților psihometrice ale acestora (C.2.3) • Utilizarea adecvată a metodelor calitative și cantitative pe baza limitelor și valențelor acestor abordări (C.5.2) • Construirea unor designuri de cercetare științifică cu nivele ridicate de validitate internă și externă (C.5.3) • Utilizarea corectă a principiilor de selecție a eșantioanelor și respectarea aspectelor etice (C.3.4) • Utilizarea adecvată a metaanalizei în sintetizarea literaturii de cercetare științifică (C.5.5)
Competențe transversale	• Diseminarea cunoașterii științifice în comunitatea profesională • Cunoașterea și utilizarea surselor relevante de informație în domeniu • Respectarea standardelor etice în domeniu

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Familiarizarea cu principalele metode de cercetare științifică
7.2 Obiectivele specifice	• Cunoașterea și înțelegerea principalelor metode de cercetare științifică • Analiza corectă a proprietăților psihometrice ale instrumentelor de măsurare în cercetarea științifică • Raportarea corectă a rezultatelor cercetării în format APA • Cunoașterea limitelor și valențelor abordărilor calitative și cantitative în cercetarea științifică • Cunoașterea principalelor designuri de cercetare științifică, a principiilor validității interne și externe • Cunoașterea principiilor de selecție a eșantioanelor și a aspectelor etice legate de participării la studiile științifice • Înțelegerea principiilor metaanalizei

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Cunoaștere comună și cunoaștere științifică în domeniul psihologiei dezvoltării umane	Prelegerea interactivă, explicația	
2. Aspecte epistemologice ale cercetării științifice	Prelegerea interactivă, expunerea	
3. Reflecții asupra măsurării	Prelegerea interactivă, predare dirijată, demonstrația	
4. Structura cercetării științifice. Regulile APA de publicare		
5. Analiza curbelor ROC	Prelegerea interactivă, predare dirijată, demonstrația	
6. Erori și surse de erori în cercetarea științifică	Învățarea în echipă, problematizarea, dezbaterile,	

	simularea	
7. Fundamente ale designului cercetării clinice	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, demonstrația	
8. Participanții la cercetare: selecție și aspecte etice	Descoperire dirijată, dezbaterile, problematizarea	
9. Relația dintre etica cercetării și validitatea cercetării		
10. Semnificația statistică, mărimea efectului și relevanța practică a rezultatelor cercetării	Prelegerea interactivă, învățarea individuală, dezbaterile	
11. Metaanaliza: aspecte introductive	Prelegerea interactivă, descoperire dirijată, problematizarea	
12. Metaanaliza: selecția, codarea și calcularea mărimii efectului	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, exercițiul	
13. Metaanaliza: studiul variabilelor moderatoare	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, exercițiul	
14. Elaborarea meta-analizelor. Criteriile PRISMA și studii de caz	Prelegerea interactivă, descoperire dirijată, problematizarea	

Bibliografie

American Psychological Association (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, 6th ed. Washington, DC.

Barker et al. (2002). Foundations of design. In Barker et al. (2002). Research methods in clinical psychology, John Wiley & Sons, LTD.

Barker et al. (2002). Foundations of quantitative measurement. In Barker et al. (2002). Research methods in clinical psychology, John Wiley & Sons, LTD.

Barker et al. (2002). The participants: sampling and ethics. In Barker et al. (2002). Research methods in clinical psychology, John Wiley & Sons, LTD.

Durlak, J. A. (2003). Basic principles of meta-analysis. In M. C. Roberts & S. S. Ilardi (Eds.), *Handbook of research methods in clinical psychology* (pp. 196–209). Blackwell Publishing. <https://doi.org/10.1002/9780470756980.ch10>

Hunter, J. and Schmidt, F. (1990). Methods of meta-analysis: Correcting error and bias in research findings. Beverly Hills CA: Sage.

Liberati, A., Altman, D. G., Tetzlaff, J., Mulrow, C., Gotzsche, P. C., Ioannidis, J. P. A., Clarke, M., Devereaux, P. J., Kleijnen, J., & Moher, D. (2009). The PRISMA statement for reporting systematic reviews and meta-analyses of studies that evaluate health care interventions: Explanation and elaboration. *PLoS Medicine*, 6(7), 1-28.

Pintea S. (2010). The relevance of results in clinical research: statistical, practical and clinical significance. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, vol. 10(1): 101-114

Pintea S., Moldovan, R. (2009). The receiver-operating characteristic (ROC) analysis: Fundamentals and applications in clinical psychology. *Journal of Cognitive and Behavioral Psychotherapies*, vol. 9(1): 49-66
Sava, F. (2004). Analiza datelor în cercetarea psihologică. Metode statistice complementare. Cluj-Napoca: ASCR.

8.2 Seminar/laborator (lucrări practice)	Metode de predare	Observații
1. Cunoaștere comună și cunoaștere științifică în domeniul psihologiei dezvoltării umane – studii de caz	Analiza studiu de caz	
2. Aspecte epistemologice ale cercetării științifice - dezbateri	Dezbateri	
3. Reflecții asupra măsurării – dezbateri, aplicații practice	Demonstrația, dezbateri	
4. Structura cercetării științifice. Regulile APA de publicare – studii de caz	Învățarea în echipă, problematizarea, dezbateri, simularea	
5. Analiza curbelor ROC – exerciții aplicative	Învățarea individuală, demonstrația	
6. Erori și surse de erori în cercetarea științifică – studii de caz	Demonstrația, învățarea individuală	
7. Fundamente ale designului cercetării clinice – analiza unor exemple, aplicații	Descoperire dirijată, dezbateri, problematizarea	
8. Participanții la cercetare: selecție și aspecte etice – dezbateri și studii de caz	Dezbateri, simularea, munca în echipă, studiul de caz	
9. Relația dintre etica cercetării și validitatea cercetării - analiza unor situații de cercetare	Descoperire dirijată, exercițiul, dezbateri	
10. Semnificația statistică, mărimea efectului și relevanța practică a rezultatelor cercetării – aplicații practice	Învățarea individuală, dezbateri, simularea	
11. Metaanaliza: aspecte introductive	Descoperire dirijată, problematizarea, simularea, munca în echipă	
12. Metaanaliza: selecția, codarea și calcularea mărimii efectului	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, exercițiul	
13. Metaanaliza: studiul variabilelor moderatoare	Învățarea în echipă, exercițiul	
14. Elaborarea meta-analizelor. Criteriile PRISMA și studii de caz	Descoperire dirijată, dezbateri, problematizarea	

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline corespund atât cerințelor comunității academice cât și comunității profesionale. Studenții, pe baza competențelor obținute nu vor deveni doar consumatori avizați de literatură de cercetare științifică ci vor putea concepe și implementa designuri de cercetare, vor putea opera eficient cu informațiile rezultate din cercetările recente în domeniul psihologiei dezvoltării umane.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nivelul competențelor dobândite	Examen scris	70%
10.5 Seminar/laborator	Sarcini pe parcursul semestrului	Sarcini pe parcursul semestrului	30%
	Colocviu	Colocviu	

10.6 Standard minim de performanță

Standardul minim de performanță constă în obținerea a jumătate din punctaj pentru evaluarea prin examen scris. De asemenea, este necesară prezența la 50% din seminarii.

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

__1.10.2021__

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament
