

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai, Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Master Psihologie Clinică, Consiliere Psihologică și Psihoterapie

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Psihoterapie cognitiv-comportamentală I						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Aurora Szentágotai-Tătar						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Lia-Ecaterina Oltean						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Ob

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	4	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	56	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					68
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat					3
Examinări					2
Alte activități: ex. participare studii					2
3.7 Total ore studiu individual	137				
3.8 Total ore pe semestru	200				
3.9 Numărul de credite	8				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	• Înțelegerea și aplicarea principiilor intervențiilor validate științific în domeniul psihologiei psihoterapiei • Cunoașterea elementelor de bază ale perspectivei cognitiv-comportamentale asupra sănătății și psihopatologiei • Cunoașterea și abordarea critică a teoriilor avansate de principalele școli din paradigma cognitiv-comportamentală • Abilități avansate de diagnostic și evaluare cognitiv-comportamentală • Cunoașterea și dezvoltarea abilităților de conceptualizare cognitiv-comportamentală a cazului • Competențe avansate privind stabilirea și menținerea relației terapeutice și managementul cazurilor dificile din perspectiva abordării cognitiv-comportamentale • Cunoașterea și dezvoltarea abilități de aplicare a unor protocoale de intervenție cognitiv-comportamentală în tulburările afective, alimentare, de anxietate, psihotice, somatoforme, în legătură cu o substanță și de personalitate • Capacitatea de a realiza cercetare în domeniul intervențiilor cognitiv-comportamentale
Competențe transversale	• Analiza critică a literaturii de specialitate • Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor • Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare • Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă • Realizarea unor prezentări publice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Transmiterea de cunoștințe avansate și formarea competențelor de implementare a unor demersuri de intervenție cognitiv-comportamentală (cognitive-behavior therapy; CBT)
7.2 Obiectivele specifice	• Prezentarea elementelor de bază ale perspectivei cognitiv-comportamentale asupra sănătății și psihopatologiei • Prezentarea și analiza critică a teoriilor avansate de principalele școli din paradigma cognitiv-comportamentală • Prezentarea mecanismelor etiopatogenetice ale tulburărilor psihice din perspectivă cognitiv-comportamentală • Formarea de abilități avansate de diagnostic și evaluare cognitiv-

	comportamentală • Dezvoltarea de competențe avansate privind realizarea conceptualizării cognitiv-comportamentale a cazului • Formarea de competențe privind dezvoltarea și menținerea relației terapeutice în intervenția cognitiv-comportamentală • Prezentarea și implementarea unor protocoale de intervenție cognitiv-comportamentală în tulburări afective, alimentare, de anxietate, psihotice, în legătură cu o substanță și de personalitate • Dezvoltarea capacității de a particulariza intervenția terapeutică la caracteristicile pacientului • Dezvoltarea capacității de a realiza cercetare în domeniul intervențiilor cognitiv-comportamentale
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Abordarea cognitiv-comportamentală. Fundamente	Prelegere interactivă, expunere	
2. Tulburarea depresivă majoră I. Modelul cognitiv-comportamental.	Prelegere interactivă, expunere	
3. Tulburarea depresivă majoră II. Diagnostic și intervenție	Prelegere interactivă, expunere	
4. Tulburarea depresivă majoră III. Diagnostic și intervenție	Prelegere interactivă, expunere	
5. Suicidul. Modelul cognitiv-comportamental, diagnostic și intervenție	Prelegere interactivă, expunere	
6. Tulburarea bipolară I. Modelul cognitiv-comportamental.	Prelegere interactivă, expunere	
7. Tulburarea bipolară II. Diagnostic și intervenție	Prelegere interactivă, expunere	
8. Tulburarea de personalitate borderline I. Modelul cognitiv-comportamental.	Prelegere interactivă, expunere	
9. Tulburarea de personalitate borderline II. Diagnostic și intervenție	Prelegere interactivă, expunere	
10. Tulburările alimentare I. Modelul cognitiv-comportamental	Prelegere interactivă, expunere	
11. Tulburările alimentare II. Diagnostic și intervenție.	Prelegere interactivă, expunere	

12. Schizofrenia I. Modelul cognitiv-comportamental	Prelegere interactivă, expunere	
13. Schizofrenia II. Diagnostic și intervenție	Prelegere interactivă, expunere	
14. Tulburările în legătură cu o substanță. Diagnostic și intervenție	Prelegere interactivă, expunere	

Bibliografie:

- American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Fifth edition.* (DSM-5). Washington DC: APA.
- Beck, A. T. (2008). The evolution of the cognitive model of depression and its neurobiological correlates. *American Journal of Psychiatry*, 165, 969-977.
- Beck, A. T., Rector, N. A., Stolar, N., & Grant, P. (2009). *Schizophrenia. Cognitive theory, research and therapy.* New York: The Guilford Press.
- Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă.* Cluj-Napoca: RTS.
- Caballo, V. E. (1998) (Ed.) *International handbook of cognitive behavioral treatments for psychological disorders.* Oxford: Elsevier.
- Clark, D. A., & Beck, A. T. (2010). Cognitive theory and therapy of anxiety and depression: Convergence with neurobiological findings. *Trends in Cognitive Sciences*, 14, 418-424.
- David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale.* Iași: Polirom.
- Fairburn, C. (2008). *Cognitive behavior therapy of eating disorders.* New York: Guilford.
- Freeman, A. & Oster, C. L. (1998). Cognitive therapy and depression. In V. E. Caballo (Ed.) *International handbook of cognitive behavioral treatments for psychological disorders.* Oxford: Elsevier.
- Goodheart, C. D., Kazdin, A. E., & Sternberg, R. J. (2006) Evidence-based psychotherapy. Where practice and research meet. Washington: APA.
- Hofmann, S. G., Asmundson, G. J. G., & Beck, A. T. (in press). The science of Cognitive Therapy. *Behavior Therapy.*
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. D. (2003). Acceptance and commitment therapy. An experiential approach to behavior change. New York: The Guilford Press.
- Linehan, M. M. (1993). *Cognitive-behavioral treatment of borderline personality disorder.* New York: The Guilford Press.
- Neenan, M., & Dryden, W. (2006). REBT in a nutshell. London: Sage.
- O'Donohue, W. T., & Fisher, E. J. (2009) *General principles and empirically supported techniques of Cognitive Behavior Therapy.* New Jersey: John Wiley & Sons.
- O'Donohue, W. T., Fisher, E. J., & Hayes, S. C. (2003). Cognitive behavior therapy: Applying empirically supported techniques in your practice. New Jersey: John Wiley & Sons.
- Pearson, J. (2008): *The case formulation approach to cognitive-behavior therapy.* New York: Guilford.
- Sperry, L. (2006). *Cognitive Behavior Therapy for DSM – IV – TR personality disorders.* New York: Taylor

and Francis.

Wells, A. (2004). Cognitive therapy for social phobia. In F. Bond & W. Dryden (Eds.). *Handbook of brief cognitive behaviour therapy*. London: John Wiley and Sons.

Link-uri:

- <http://www.surgeongeneral.gov/library/mentalhealth/home.html>
- <http://www.nice.org.uk/>
- <http://www.nimh.nih.gov/index.shtml>

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Evaluarea depresiei	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
2. Intervenția cognitiv-comportamentală în depresie. Aplicații I	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
3. Intervenția cognitiv-comportamentală în depresie. Aplicații II	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
4. Intervenția cognitiv-comportamentală în doliul complicat	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
5. Intervenția cognitiv-comportamentală în tulburarea bipolară. Aplicații	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
6. Managementul stresului și problemelor interpersonale în tulburarea bipolară	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
7. Intervenția cognitiv-comportamentală în tulburările alimentare - Aplicații I	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
8. Intervenția cognitiv-comportamentală în tulburările alimentare - Aplicații II	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
9. Tulburarea de stres posttraumatic. Modelul cognitiv-comportamental, diagnostic și intervenție	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	

10. Intervenția cognitiv-comportamentală în tulburarea de personalitate borderline. Aplicații	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
11. Relația terapeutică în contextul tulburărilor de personalitate I	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
12. Relația terapeutică în contextul tulburărilor de personalitate II	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
13. Intervenția cognitiv-comportamentală în schizofrenie. Aplicații	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	
14. Intervenția cognitiv-comportamentală în consumul de substanțe. Aplicații	Prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming, studiul de caz, vizionare casete	

Bibliografie

American Psychiatric Association (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders. Fifth edition.* (DSM-5). Washington DC: APA.

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă*. Cluj-Napoca: RTS

David, D. (2006). *Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale*. Iași: Polirom.

Hofman, S. G., & Weinberger, J. (Eds.) (2007). *The art and science of psychotherapy*. New York: Taylor & Francis.

Interviul clinic structurat pentru tulburările de pe Axa I a DSM-IV (SCID-I; versiunile Clinica și de Cercetare). Cluj-Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David).

Interviului clinic structurat pentru tulburările de pe Axa II a DSM-IV (SCID II). Cluj-Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David).

Interviului clinic structurat pentru tulburările sugarului, copilului și adolescentului (KIDSCID). Cluj-Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David).

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile predate și competențele vizate sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul intervențiilor psihologice validate științific și corespund normelor de formare în domeniul psihologiei clinice, consilierii și psihoterapiei solicitate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs	Examen	70%
	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
10.5 Seminar/laborator	Cunoștințe din materialul de seminar	Examen	30%
	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
	Realizarea sarcinilor de seminar		
10.6 Standard minim de performanță			
▪ Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final. ▪ Prezentare activităților solicitate pe parcursul semestrului			

Data completării

14.09.2023

Semnătura titularului de curs

Prof. dr. Aurora SZENTÁGOTAI-TĂTAR