

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie/Psihologie clinică și psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Interviarea copiilor, martorilor și suspecților						
2.2 Titularul activităților de curs	dr. George Visu-Petra						
2.3 Titularul activităților de seminar	dr. George Visu-Petra						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	2
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					46
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					35
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități:					1
3.7 Total ore studiu individual					101
3.8 Total ore pe semestru					150
3.9 Numărul de credite					6

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologie aplicată în domeniul judiciar ▪ Metode de cercetare și analiza datelor în psihologia judiciară ▪ Științe cognitive aplicate în context judiciar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Deținerea unor competențe de bază în cercetare și analiza datelor ▪ Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor la diverse categorii de probleme psihologice ▪ Cunoașterea și înțelegerea aplicațiilor științelor cognitive în practica psihologică judiciară

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala de curs cu minim 50 locuri, calculator si videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sala cu minim 30 locuri, calculator si videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizează corect conceptele și principiile de lucru specifice procesului de investigare ▪ Descrie și caracterizează modele de conceptualizare a problemelor de natură psihologică utilizate în procesul de investigare ▪ Cunoaște valorile și limitele aplicațiilor psihologiei în procesul de investigare ▪ Aplică principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul judiciar <p>2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Analizează factorii psihologici implicați în procesul de interogare și interviu a martorilor și suspectilor ▪ Explică și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de investigare a suspectilor, martorilor ▪ Argumentează principiile care fundamentează activitatea de consultanță a expertului în psihologie judiciară <p>3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizează metode specifice psihologiei pentru a explica comportamentul uman ▪ Utilizează strategii de prevenție și intervenție specifice procesului de investigare a suspectilor și martorilor ▪ Aplică diferite metode de detectare și prevenție a mărturisirilor false ▪ Proiectează cercetări psihologice aplicative în domeniul psihologiei judiciare <p>4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății psihice; ▪ Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională ▪ Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; ▪ Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă; ▪ Colaborează cu colegi/profesiuniști/instituții de profil în vederea demarării unor parteneriate (programe de cercetare/aplicative)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunică eficient în contexte profesionale și personale ▪ Relaționează eficient în contextul activităților în echipă ▪ Demonstrează un bun management al resurselor materiale și de timp ▪ Realizează autonom și responsabil sarcinile profesionale ▪ Demonstrează o bună autoreglare a învățării ▪ Gândește critic și autoreflexiv

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dezvoltarea competențelor specifice utilizării rezultatelor cercetărilor din domeniul psihologiei cognitive și sociale în vederea optimizării
---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	procesului de investigare a copiilor, martorilor și suspecților în context judiciar.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Operarea corectă cu conceptele specifice psihologiei judiciare ▪ Pregătirea teoretică și practică în domeniul investigării copiilor, suspecților și martorilor ▪ Proiectarea de programe de prevenție și intervenție în context juridic, bazate pe cercetările de psihologie

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aspecte psihologice și actori implicați în procesul de investigare; victime, martori, suspecți, investigatori.	prelegerea interactivă, exemplificarea, problematizarea	
2. Cercetarea fundamentală și aplicată: impactul psihologiei în modificarea legislației și a procedurilor investigative	descoperire dirijată, dezbateri, conversație, exemplificare, problematizare	
3. Interogarea suspecților – abordările coercitive care utilizează manipularea psihologică	prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, problematizarea	
4. Intervievarea suspecților – abordările focalizate pe colectarea de informații	prelegerea interactivă, discuții de grup, brainstorming, învățarea prin descoperire	
5. Intervievarea copiilor în cauzele civile	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
6. Alienarea parentală	învățarea prin descoperire, dezbateri, conversație, exemplificare, problematizare	
7. Intervievarea copiilor în cauzele penale: investigarea abuzului, evaluare și intervenție	conversația, exemplificarea, problematizarea	
8. Martorii vulnerabili – factori psihologici implicați în interviu	prelegerea interactivă, problematizarea, învățarea prin descoperire	
9. Intervievarea martorilor	demonstrația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
10. Mărturisirile false: detectarea și prevenția, factori favorizanți și tipuri de mărturisiri	discuții de grup, conversație, analiza de materiale	
11. Trainingul interviuatorilor	prelegerea interactivă,	

	învățarea în echipă, învățarea prin descoperire	
12. Utilizarea strategică a dovezilor	prelegerea interactivă, discuții de grup, brainstorming, învățarea prin descoperire	
13. Context, familiaritate, interviu activă: relevante pentru detecția simulării în context investigativ?	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
14. Rolul martorului expert în context judiciar	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	

8.2 Seminar		
	Metode de predare	Observații
1. Aplicații ale psihologiei în procesul de investigare	Învățarea prin descoperire, dezbateri, conversație, exemplificare, problematizare	
2. Principalele realizări internaționale	prelegerea interactivă, studii de caz	
3. Interogarea suspectilor strategiile de manipulare psihologică	studiu de caz, jocul de rol	
4. Intervievarea suspectilor – PEACE	studiul de caz, învățarea dirijată	
5. Impactul emoțional al divorțului, al aducerii de către instanță, implicarea copiilor în procesul de luare a deciziei	descoperire dirijată, dezbateri, conversație, exemplificare, problematizare	
6. Utilizarea conceptului în instanța de judecată: o practică deficitară	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming	
7. Intervievarea copiilor abuzați (fizic, sexual), măsuri de protecție, falsele acuzații	analiza de materiale, studiu de caz	
8. Strategii de interviu a martorilor vulnerabili	învățarea în echipă, studiul de caz, problematizare, jocul de rol	
9. Interviul cognitiv	învățarea în echipă, ,	

	jocul de rol	
10. Variabile estimatoare	analiza de materiale, problematizare, studiu de caz	
11. Ce format, cât timp, cât de des; adulți și copii	analiza de materiale, problematizare, studiu de caz	
12. Aplicații ale cercetării fundamentale	analiza de materiale, problematizare, studiu de caz	
13. Comparația cu indictorii verbali și non-verbali.	prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, studiu de caz	
14. Aspecte etice privind rolul martorului expert	prelegerea interactivă, studiu de caz	

Bibliografie obligatorie:

- Visu-Petra, G., Buta, M., Visu-Petra, L. Eds. (2016). *Psihologia copilului în context judiciar*. (Child psychology in forensic context, in Romanian). Publisher ASCR, Cluj-Napoca.
- Visu-Petra, G. & Topan, O. & Opre, D. (2016). *Child and adolescents interviewing techniques*. In Visu-Petra, G., Buta, M., Visu-Petra, L. Eds., *Psihologia copilului în context judiciar*, Publisher ASCR, Cluj-Napoca.
- Visu-Petra, G. & Borlean, C. (2016). *Parental alienation: A controversial concept*. In Visu-Petra, G., Buta, M., Visu-Petra, L. Eds., *Psihologia copilului în context judiciar*, Publisher ASCR, Cluj-Napoca.
- Bull, R., ed. (2014). *Investigative interviewing*. Springer.
- Memon, A., Vrij, A., & Bull, R. (2003). *Psychology and Law: Truthfulness, Accuracy and Credibility*. John Wiley & Sons Ltd, England.
- Towl, G., J., Crighton, D., A. eds. (2010). *Forensic Psychology*. Blackwell Publishing Ltd, UK.
- Gudjonsson, G. (2003). *The psychology of interrogations and confessions: A handbook*. John Wiley & Sons.

Bibliografie opțională:

- Gödert, H. W., Gamer, M., Rill, H. G. & Vossel, G. (2005). Statement validity assessment: Inter-rater reliability of criteria-based content analysis in the mock-crime paradigm. *Legal Criminological Psychology*, 10, 225-245.
- Wells, G., Penrod, S., D. (2011). Eyewitness identification research: strengths and weaknesses of alternative methods. In Rosenfeld, B. & Penrod, S., D. *Research methods in forensic psychology*, John Wiley & Sons, Hoboken, N. J.
- Wells, G., Loftus, E. (2003). Eyewitness memory for people and events. In A. Goldstein, ed. *Comprehensive handbook of psychology*, Volume 11, Forensic Psychology. New York: John Wiley & Sons.
- Vrij, A., Mann, S., & Fisher, R. (2006). An empirical test of the Behaviour Analysis Interview. *Law and Human Behavior*, 30, 329-345.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
----------------	---------------------------	-------------------------	------------------------------

10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Condițiile simultane, pentru promovarea examenului la disciplina <i>Interviarea copiilor, martorilor și suspecților</i> sunt: <ul style="list-style-type: none"> - Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile - Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: proiect și examen) 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

1.10.2018

Psiholog dr.
Visu-Petra George



Psiholog dr.
Visu-Petra George



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Prof. univ. dr. Oana Benga