

FIȘA DISCIPLINEI

Particularități de dezvoltare: aplicații în context judiciar

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ super	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie/ Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie judiciară
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Particularități de dezvoltare: aplicații în context judiciar				Codul disciplinei	PME1518
2.2. Titularul activităților de curs					Prof. dr. Laura Visu-Petra		
2.3. Titularul activităților de seminar					Lector univ. dr. Lavinia Cheie		
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestru	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					53
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					7
3.5.5. Examinări					3
3.5.6. Alte activități					0
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Psihologia dezvoltării • Științe cognitive aplicate în context judiciar • Metode de cercetare și analiza datelor în psihologia judiciară
4.2. de competențe	• Deținerea unor cunoștințe de bază despre dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională.

	• Demonstrarea capacității de înțelegere și analiză critică a articolelor de specialitate din domeniul psihologiei dezvoltării. • Cunoașterea și înțelegerea aplicațiilor științelor cognitive în practica psihologică • Înțelegerea și elaborarea unor design-uri de cercetare în domeniul dezvoltării cognitive și socio-emoționale la diferite vârste.
--	---

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris Aparat de multiplicat și hârtie pentru copierea materialelor didactice
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris Aparat de multiplicat și hârtie pentru copierea materialelor didactice

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/ esențiale	• Diferențiază mecanismele și factorii dezvoltării cognitive și socio-emoționale relevante pentru contextul judiciar. • Identifică și aplică teorii și metode specifice psihologiei dezvoltării în analiza rolului activ al copilului în context judiciar. • Realizează aprecieri psihologice adecvate vârstei copilului pentru a determina capacitatea acestuia de participare activă în procesele judiciare. • Interpretează modificările ontogenetice și impactul acestora asupra comportamentului copilului în contexte judiciare specifice (e.g., audierea minorilor, cazuri de custodie, delincvență juvenilă). • Cunoaște instrumente și tehnici specifice evaluării neuropsihologice și psihologice utile în rapoarte personalizate și relevante contextului judiciar
Competențe transversale	• Demonstrează o atitudine etică și profesională în interacțiunea cu subiecții evaluărilor în context judiciar • Dezvoltă și utilizează abilități avansate de comunicare orală și scrisă pentru prezentarea clară și coerentă a rezultatelor evaluărilor psihologice. • Valorifică diversitatea dezvoltării individuale în aprecierea evaluărilor și intervențiilor psihologice în context judiciar.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • mecanismele dezvoltării cognitive și socio-emoționale și modul lor de aplicare în contexte judiciare variate; • particularitățile dezvoltării copilului implicat în proceduri civile (ex. Custodie) și penale (delincvență) • particularitățile dezvoltării copilului ca martor ocular, inclusiv sugestibilitatea și abilitățile de comunicare în instanță; • metode și instrumente specifice pentru evaluarea neuropsihologică și psihologică a minorilor implicați în proceduri judiciare.
-------------------	--

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Aptitudini	Studentul este capabil să: • analizeze critic și obiectiv factorii de risc și protecție în dezvoltarea minorilor implicați în proceduri judiciare; • selecteze adecvat instrumentele psihologice și neuropsihologice pentru contextul judiciar specific; • formuleze recomandări clare, coerente și fundamentate teoretic utile în contexte judiciare.
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: • aplicarea cunoștințelor teoretice despre dezvoltarea cognitivă și socio-emoțională în contexte judiciare specifice; • analizarea critică și obiectivă a factorilor ce influențează comportamentul minorilor implicați în proceduri judiciare; • formularea de concluzii și recomandări fundamentate, utile profesioniștilor care activează în domeniul judiciar; • gestionarea autonomă a sarcinilor specifice legate de evaluarea și analiza cazurilor, respectând standardele etice și profesionale aplicabile diferitelor profesii din sfera judiciară.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea cunoștințelor fundamentale și a unor abilități practice necesare pentru analiza și înțelegerea particularităților dezvoltării cognitive și socio-emoționale ale minorilor implicați în proceduri judiciare, în vederea facilitării unei abordări multidisciplinare eficiente în activitățile profesionale specifice contextului judiciar.
7.2 Obiectivele specifice	1. Să ofere participanților informații fundamentale despre particularitățile dezvoltării cognitive și socio-emoționale relevante pentru minori în diverse contexte judiciare (martori, victime, infractori). 2. Să dezvolte capacitatea participanților de a analiza critic și obiectiv impactul factorilor de dezvoltare asupra comportamentului minorilor în procedurile civile și penale. 3. Să familiarizeze participanții cu metode și instrumente specifice utile în evaluarea și analiza comportamentului minorilor în context judiciar, chiar și în absența unui rol profesional psihologic explicit. 4. Să stimuleze dezvoltarea abilităților de comunicare și colaborare interdisciplinară în domeniul judiciar, în scopul eficientizării practicilor profesionale și promovării interesului superior al copilului în proceduri judiciare.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Curs 1: Particularități de dezvoltare cognitivă – relevanță pentru contextul judiciar. Elemente fundamentale (1)	Sinteza cunoștințelor, prelegerea interactivă, descoperire dirijată,	Prezentarea principalelor teme care vor fi discutate pe parcursul cursului.
Curs 2: Particularități de dezvoltare socio-emoțională - relevanță pentru contextul judiciar. Elemente fundamentale (2)	Prelegerea interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	

Curs 3: Rolul dezvoltării abilităților cognitive în contextul judiciar	Exemplificare demonstrativă, conversație, descoperire dirijată.	
Curs 4: Rolul dezvoltării memoriei în context judiciar	Prelegerea interactivă, exemplificare demonstrativă, descoperire dirijată.	
Curs 5: Mărturia copilului în instanță - Copilul ca martor ocular, sugestibilitate mnezică	Prelegerea interactivă, descoperire dirijată, sinteza cunoștințelor.	
Curs 6: Mărturia copilului în instanță – Rolul dezvoltării abilităților de comunicare	Prelegerea interactivă, exemplificare, descoperire dirijată.	
Curs 7: Comportamentul simulant în perioada dezvoltării – relație cu teoria minții și cu funcțiile executive.	Conversație, prelegerea interactivă, exemplificare, aplicații practice.	
Curs 8: Evaluare neuropsihologică în context judiciar – relevanță pentru probleme legate de competență și discernământ.	Prelegerea interactivă, descoperirea dirijată, exemplificarea, sinteza cunoștințelor.	Prezentarea principalelor modalități de evaluare neuropsihologică a dezvoltării precum și compararea acestora.
Curs 9: Copilul martor: aplicație expunere la violență interparentală (1)	Sinteza cunoștințelor, exemplificarea, aplicații practice.	
Curs 10: Copilul martor: aplicație expunere la violență interparentală (2)	Prelegerea interactivă, aplicații practice, sinteza cunoștințelor.	
Curs 11: Copilul implicat în procedurile de custodie: consecințe în funcție de tipul de custodie	Prelegerea interactivă, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată.	Prezentarea și discutarea factorilor psihologici implicați în cazurile de divorț.
Curs 12: Copilul implicat în procedurile de custodie: factori de risc și de protecție	Prelegerea interactivă, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată	
Curs 13: Impactul delincvenței juvenile asupra dezvoltării	Prelegerea interactivă, aplicații practice, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată, sinteza cunoștințelor..	
Curs 14: Delincvența juvenilă: metode alternative de intervenție	Conversație, sinteza rezultatelor, descoperirea dirijată, exemplificarea	
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1: Particularități de dezvoltare cognitivă – relevanță pentru contextul judiciar. Elemente fundamentale (1)	Prelegerea interactivă, conversație, sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală.	
Seminar 2: Particularități de dezvoltare socio- emoțională - relevanță pentru	Conversația, sinteza cunoștințelor, clarificare	

contextul judiciar. Elemente fundamentale (2)	conceptuală, descoperire dirijată, conversația.	
Seminar 3: Rolul dezvoltării abilităților cognitive în contextul judiciar	Sinteza cunoștințelor, aplicații practice, expunere.	
Seminar 4: Rolul dezvoltării memoriei în context judiciar	Prelegerea interactivă, sinteza cunoștințelor, conversația, exemplificarea.	
Seminar 5: Mărturia copilului în instanță - Copilul ca martor ocular, sugestibilitate mnezică	Prelegerea interactivă, sinteza cunoștințelor, activități de grup, descoperire dirijată.	
Seminar 6: Mărturia copilului în instanță – Rolul dezvoltării abilităților de comunicare	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Seminar 7: Comportamentul simulant în perioada dezvoltării – relație cu teoria minții și cu funcțiile executive.	Clarificarea conceptuală, descoperire dirijată, conversația, expunere.	
Seminar 8: Evaluare neuropsihologică în context judiciar – relevanță pentru probleme legate de competență și discernământ.	Clarificare conceptuală, activități individuale, conversația.	
Seminar 9: Copilul martor: aplicație expunere la violență interparentală (1)	Sinteza cunoștințelor, clarificare conceptuală, activități de grup și individuale.	
Seminar 10: Copilul martor: aplicație expunere la violență interparentală (2)	Problematizare, clarificare conceptuală, exemplificarea.	Pe baza cunoștințelor învățate se va discuta despre rolul psihologului în instanță.
Seminar 11: Copilul implicat în procedurile de custodie: consecințe în funcție de tipul de custodie	Prelegerea interactivă, conversație, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Seminar 12: Copilul implicat în procedurile de custodie: factori de risc și de protecție	Prelegerea interactivă, conversație, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Seminar 13: Impactul delincvenței juvenile asupra dezvoltării	Conversație, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Seminar 14: Delincvența juvenilă: metode alternative de intervenție	Conversație, clarificare conceptuală, exemplificare.	
Bibliografie: - Cheie, L. (2016). Delincvența Juvenilă: Factori de risc și de protecție în Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (Eds.) <i>Psihologia Copilului în Context Judiciar: Fundamente Teoretice și Aplicative</i>. Cluj-Napoca: Editura ASCR. - Garber, B. D. (2010). <i>Developmental Psychology for Family Law Professionals: Theory, Application and the Best Interests of the Child</i>. New York: Springer Publishing Company.		

- Dumitriu, G. (coord.) (2019). Recomandări privind expertiza psihologică în situații de divorț. București: APR. <https://drive.google.com/file/d/1BwyzmwGyB9JdvYMTnKgtp2h0JDL-iMa/view>
- Ekman, P. (2009). *De ce mint copiii? Cum pot încuraja părinții sinceritatea*. București: Editura Trei.
- Lamb, M. E., Malloy, L. C., Hershkowitz, I., & La Rooy, D. (2015). Children and the law. In M. E. Lamb & R. M. Lerner (Eds.), *Handbook of child psychology and developmental science: Socioemotional processes* (7th ed., pp. 464–512). John Wiley & Sons, Inc..
<https://doi.org/10.1002/9781118963418.childpsy312>
- Lamb, M. E., Hershkowitz, I., Orbach, Y., & Esplin, P. W. (2008). *Tell me what happened: Structured investigative interviews of child victims and witnesses*. New York and Chichester, England: Wiley.
- Melinder, A., Alexander, K. W., Cho, Goodman, G. S., Thoresen, C., Lønnum, & Magnussen, S. (2010). Children's eyewitness memory: A comparison of two interviewing strategies as realized by forensic experts. *Journal of Experimental Child Psychology*, 105(5), 156–177.
- Moffitt, T. E. (2018). Male antisocial behaviour in adolescence and beyond. *Nature human behaviour*, 2(3), 177-186.
- Schaffer, H. R. (2010). *Introducere în psihologia copilului*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Visu-Petra, L., Prodan, N., Talwar, V. (2020). Deception and socio-cognitive development in children. (Eds) Smith P. K. & Hart C. Wiley-Blackwell Handbook of Childhood Social Development, 3rd edition
- Visu-Petra, G., Buta, M., & Visu-Petra, L. (2016). *Psihologia copilului în context judiciar: Fundamente teoretice și aplicative*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Visu-Petra, G., & Borlean, C. (2008). *Copilul în instanță – aspecte psihologice referitoare la proceduri și evaluare*. Material elaborat în cadrul Proiectului privind implementarea Planului Național de Acțiune în domeniul protecției drepturilor copilului, instituit prin H.G. nr.1058/2005, Curtea de Apel Cluj-Napoca, Curtea de Apel Oradea.
- Vrij, A. (2012). *Detecția minciunii și a comportamentului simulant: Dileme și oportunități* (Romanian version). Cluj-Napoca: Editura ASCR.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt corelate direct cu așteptările comunității epistemice și ale angajatorilor relevanți din domeniul judiciar, oferind cunoștințe teoretice fundamentale și abilități practice esențiale pentru profesioniștii implicați în audierea minorilor, în evaluarea capacității acestora de participare la demersurile judiciare și în serviciile de probațiune și protecție a copilului.
- Competențele și rezultatele învățării acoperă nevoile reale ale diverselor categorii profesionale din domeniul judiciar, consolidând pregătirea absolvenților pentru a face față provocărilor specifice și pentru a contribui eficient la rezolvarea cazurilor judiciare cu implicarea minorilor.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora.	Examen scris	50%
	Prezentarea proiectului de într-o manieră interactivă și deschisă.	Proiect de semestru	30%

10.5 Seminar/laborator	Gradul de implicare în activitățile de pe parcurs	Evaluare continuă	20%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la cursuri și seminarii în proporție de 75%. • Prezența la examenul scris. • Predarea proiectului scris.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

								
								
								

Data completării:

27.01.2025

Semnătura titularului de curs

Prof. univ. dr. Laura Visu-Petra



Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Lavinia Cheie



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".