

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie/Psihologie clinică și psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Comportamente de risc și servicii de sănătate						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Catrinel Ștefan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Catrinel Ștefan						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	12	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					43
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					23
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					28
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual	94				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> Evaluare și psihodiagnostic clinic aplicat în context judiciar
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> Utilizarea metodelor de cercetare calitativă și cantitativă Înțelegerea textelor în limba engleză. Cunoașterea și înțelegerea aplicațiilor științelor cognitive în practica psihologică Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor de psihologie judiciară la specificul comportamentelor de risc

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">• Sală de curs cu minim 60 locuri, acces la calculator și videoproiector• Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">• Sală cu minim 60 locuri, acces la calculator, videoproiector și flipchart• Acces la baze de date cu jurnale și cărți de specialitate

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none">• Cunoașterea principalelor teorii și modele explicative ale comportamentelor de risc• Cunoașterea principiilor de evaluare și intervenție psihologică în cazul comportamentelor de risc• Cunoașterea politicilor naționale și europene relevante pentru prevenirea și intervenția în comportamente de risc <p>2. Abilități</p> <ul style="list-style-type: none">• Utilizarea adecvată a conceptelor și modelelor teoretice specifice tematicii discutate• Explicarea comportamentelor de risc din perspectivă psihologică, biologică și socio-culturală ale comportamentelor de risc (perspectivă holistică)• Înțelegerea dimensiunii judiciare a diferitelor comportamente de risc și analiza comportamentelor prin prisma consecințelor legale și sociale• Explicarea modului în care factorii biologici, comportamentali și socio-culturali influențează tranziția către comportamente de risc și menținerea comportamentelor de risc• Proiectarea de programe de prevenție a comportamentelor de risc, adresate unui public țintă divers (copii și adolescenți, adulți - inclusiv persoane încarcerate)• Implementarea de programe de consiliere individuale și de grup în raport cu comportamentele de risc
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">• Competențe de comunicare eficientă (scrisă și orală)• Competențe de relaționare și lucru în echipă• Competențe privind managementul resurselor materiale și de timp• Competențe de utilizare interdisciplinară a cunoștințelor și terminologiei din domeniul psihologiei• Aplicarea principiilor de deontologie profesională

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none">• Familiarizarea studenților cu strategiile de evaluare, prevenire și intervenție psihologică în comportamente de risc cu caracter ilicit (consum de droguri și etnobotanice) dar și comportamente cu risc personal și social crescut (agresivitate, abuz de alcool și dependență de jocuri de noroc).
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">• Să înțeleagă modelele teoretice explicative ale comportamentelor de risc• Să înțeleagă și să descrie caracteristicile și consecințele comportamentelor de risc• Să își dezvolte abilitățile de evaluare și consiliere pentru modificarea comportamentelor de risc• Să își dezvolte abilitățile de proiectare a programelor de prevenție a comportamentelor de risc infracțional• Să identifice și să propună direcții de intervenție adecvate pentru tratamentul comportamentelor de risc în funcție de vârsta grupului țintă și în funcție de nevoile acestuia (prevenție vs intervenție)

8. Conținuturi

8.1. Curs și seminar	Metode de predare	Observații
<p>CURS 1. Comportamentele de risc – factori care contribuie la formarea, inițierea și menținerea comportamentelor infracționale</p> <p>Seminar 1 – Principii ale modificării comportamentelor de risc</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor</p>	
<p>CURS 2. Rolul psihologului în prevenirea și combaterea riscului pentru comportamentul infracțional</p> <p>SEMINAR 2 - Evaluarea comportamentelor de risc în penitenciar</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, descoperire dirijată, studiu de caz</p>	
<p>CURS 3. Mediul familial ca sursă de risc pentru comportamente infracționale (partea I)</p> <p>SEMINAR 3 - Programe parentale axate pe optimizarea interacțiunilor părinte-copil în copilăria timpurie</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup</p>	
<p>CURS 4. Mediul familial ca sursă de risc pentru comportamente infracționale (partea a II-a)</p> <p>SEMINAR 4 - Programe parentale axate pe optimizarea interacțiunilor părinte-copil în adolescență</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup</p>	
<p>CURS 5. Agresivitatea, impulsivitatea și dificultățile legate de controlul furiei ca surse de risc pentru comportamentele infracționale în adolescență</p> <p>SEMINAR 5 - Metode de prevenire a agresivității și bullying-ului</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup</p>	
<p>CURS 6. Agresivitatea, impulsivitatea și dificultățile legate de controlul furiei ca surse de risc pentru recidivă</p> <p>SEMINAR 6 - Metode de intervenție pentru managementul impulsivității și controlul furiei în penitenciar</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup</p>	
<p>CURS 7. Consumul de alcool: prevalență, factori de risc, consecințe, politici naționale și europene</p> <p>SEMINAR 7 - Metode de prevenire a abuzului de alcool în școală/comunitate</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup</p>	
<p>CURS 8. Consumul de alcool – modele explicative ale inițierii și menținerii comportamentului</p> <p>SEMINAR 8 - Metode de intervenție pentru abuzul de alcool în penitenciar</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup</p>	
<p>CURS 9. Consumul de droguri: prevalență, tipuri de droguri, factori de risc, consecințe, politici naționale și europene</p>	<p>Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor</p>	

SEMINAR 9 - Metode de prevenție a abuzului de substanțe în școală/comunitate	cunoștințelor, activitate de grup	
CURS 10. Consumul de droguri – modele explicative ale inițierii și menținerii comportamentului SEMINAR 10 – Metode de intervenție în abuzul de substanțe în penitenciar	Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup	
CURS 11. Jocurile de noroc: prevalență, tipuri de jocuri de noroc, factori de risc, consecințe, politici naționale și europene SEMINAR 11 - Programe de prevenție a jocurilor de noroc în comunitate	Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup	
CURS 12. Jocurile de noroc – modele explicative ale inițierii și menținerii comportamentului SEMINAR 12 – Metode de intervenție în dependența de jocurile de noroc în penitenciar	Prelegere interactivă, exemplificarea, sinteza cunoștințelor, activitate de grup	

Bibliografie:

Adolphe, A., Khatib, L., van Golde, C., Gainsbury, S., & Blaszczynski, A. (2018). Crime and Gambling Disorders: A systematic review. *Journal of Gambling Studies*. <https://doi.org/10.1007/s10899-018-9794-7>

de Andrade, D., Ritchie, J., Rowlands, M., Mann, E., & Hides, L. (2018). Substance use and recidivism Outcomes for prison-based drug and alcohol interventions. *Epidemiologic Reviews*, 40(1), 121–133. <https://doi.org/10.1093/epirev/mxy004>

Blank, L., Baxter, S., Buckley Woods, H., & Goyder, E. (2021). Interventions to reduce the public health burden of gambling-related harms: A mapping review. *The Lancet Public Health*, 6(1), e50-e63. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30230-9](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30230-9)

Collins, A. & Harlacher, J. (2022). *Effective Bullying Prevention. A Comprehensive Schoolwide Approach*. Guilford Publishing.

Gainsbury, S. M., Russell, A., Hing, N., Wood, R., Lubman, D., & Blaszczynski, A. (2015). How the Internet is changing gambling: Findings from an Australian Prevalence Survey. *Journal of Gambling Studies*, 31(1), 1–15. <https://doi.org/10.1007/s10899-013-9404-7>

Hendershot, C.S. et al. (2011). Relapse prevention for addictive behaviors. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*, 6, 17. <https://doi.org/10.1186/1747-597X-6-17>

Hensums, M., de Mooij, B., Kuijper, S.C. et al. (2023). What works for whom in school-based anti-bullying interventions? An individual participant data meta-analysis. *Prevention Science*, 24, 1435–1446. <https://doi.org/10.1007/s11121-022-01387-z>

Henwood, K. S., Chou, S. & Browne, K.D (2015). A systematic review and meta-analysis on the effectiveness of CBT informed anger management. *Aggression and Violent Behavior*, 25(8), 280- 292. <https://doi.org/10.1016/j.avb.2015.09.011>

Kassinove, H. (2020). *The Practitioner's Guide to Anger Management: Customizable Interventions, Treatments and Tools for Clients with Problem Anger*. New Harbinger Publishing.

Khwaja, M. (2023). *The Prevention and Management of Violence: Guidance for Mental Health Care Professionals*. The Royal College of Psychiatrists.

Lochman, J. E. (2008). *Coping Power Child Group Program*. Oxford University Press.

Muratori, P., Levantini, V., Manfredi, A., Ruglioni, L., & Lambruschi, F. (2018). *Parent Training Interventions for Children and Adolescents with Aggressive Behavioral Problems*. InTech. doi: 10.5772/intechopen.73541

Planzer, S., Gray, H. M., & Shaffer, H. J. (2014). Associations between national gambling policies and disordered gambling prevalence rates within Europe. *International Journal of Law and Psychiatry*, 37(2), 217-229. <https://doi.org/10.1016/j.ijlp.2013.11.002>

Proctor, S. L., & Hoffmann, N. G. (2016). The UNCOPE: An effective brief screen for DSM–5 substance use disorders in correctional settings. *Psychology of Addictive Behaviors*, 30(5), 613-618. <https://psycnet.apa.org/doi/10.1037/adb0000170>

Reilly, P. M., Shopshire, M. S., Durazzo, T. C., & Campbell, T. A. (2019). *Anger Management for Substance Use Disorder and Mental Health Clients*. U.S. Department of Health and Human Services.

Salmivalli, C., Laninga-Wijnen, L., Malamut, S. T., & Garandeau, C. F. (2021). Bullying Prevention in Adolescence: Solutions and New Challenges from the Past Decade. *Journal of research on adolescence : the official journal of the Society for Research on Adolescence*, 31(4), 1023–1046. <https://doi.org/10.1111/jora.12688>

Sontate, K. V., Rahim Kamaluddin, M., Naina Mohamed, I., Mohamed, R. M. P., Shaikh, M. F., Kamal, H., & Kumar, J. (2021). Alcohol, aggression, and violence: From public health to neuroscience. *Frontiers in psychology*, 12, 699726. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.699726>

Substance Abuse and Mental Health Services Administration (2012). Enhancing motivation for change in substance abuse treatment.

Sukhodolsky, D. G., Smith, S. D., McCauley, S. A., Ibrahim, K., & Piasecka, J. B. (2016). Behavioral interventions for anger, irritability, and aggression in children and adolescents. *Journal of Child and Adolescent Psychopharmacology*, 26(1), 58–64. <https://doi.org/10.1089/cap.2015.0120>

Tafra, R. C. (2018). *CBT with Justice-Involved Clients: Interventions for Antisocial and Self-Destructive Behaviors*. The Guilford Press.

Tiiri, E., Uotila, J., Elonheimo, H. et al. (2023). Bullying at 8 years and violent offenses by 31 years: The Finnish nationwide 1981 birth cohort study. *European Child and Adolescent Psychiatry*, 32, 1667–1678. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-01964-1>

Tumbagal, L., Ryan, L., & Macaw, E. (2015). *Motivational Interviewing in Problem Gambling Counselling: Application and Opportunities—A Clinician's Guidebook*. A Project funded by the Victorian Responsible Gambling Foundation.

Vaughn, M. G., Salas-Wright, C. P., & Reingle-Gonzalez, J. M. (2016). Addiction and crime: The importance of asymmetry in offending and the life-course. *Journal of Addictive Diseases*, 35(4), 213-217. <https://doi.org/10.1080/10550887.2016.1189658>

Wright, W. E., & Dixon, M. C. (1977). Community prevention and treatment of juvenile delinquency: A review of evaluation studies 1. *Journal of Research in Crime and Delinquency*, 14(1), 35-67. <https://doi.org/10.1177/002242787701400104>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Prin specificul temelor sale, cursul de față este puternic ancorat în cercetarea fundamentală de ultimă oră însă este orientat și spre aplicarea practică a principiilor de intervenție în context real, corespunzând standardelor de cercetare și practică în domeniu.
- În urma parcurgerii cursurilor și seminariilor, studenții vor fi în măsură să caute cele mai actuale informații legate de modalitatea de intervenție în cazul diferitelor comportamente de risc dar și să dezvolte și să implementeze programe, în diferite contexte: clinice, în comunitate, în centre de detenție etc. De asemenea, achizițiile dobândite în cadrul acestei discipline le vor permite să pună în aplicare cunoștințele în calitate de consultanți independenți pentru diferite instituții civile (ONG-uri) sau ale statului (ex. tribunale, etc.).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Capacitatea de a utiliza și de a transfera principiile teoretice în elaborarea unui program de prevenție/intervenție	Proiect de semestru (individual) – predat și susținut în cadrul unei prezentări de 10 minute	70%
10.5 Seminar/laborator	Capacitatea de a analiza, sintetiza și evalua critic informația științifică	Prezentare de grup bazată pe tematica de curs/seminar	20%
	Participare activă	Evaluare continuă	10%
10.6 Standard minim de performanță:			
<ul style="list-style-type: none">• Prezența la seminarii: minim 75%.• Fiecare student trebuie obligatoriu să participe la activitatea de prezentare de grup. În lipsa punctajului, disciplina NU poate fi promovată.• Obținerea unui punctaj de minim 3.5 puncte (incluzând punctul din oficiu) la evaluarea finală. Evaluarea finală include predarea proiectului și susținerea acestuia.			

Data completării

20.09.2023

Semnătura titularului de curs/seminar



Semnătura directorului de departament

