

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie; Psihologie clinica și psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologie judiciară

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Abuz și violență						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Taut Diana						
2.3 Titularul activităților de seminar	Asist. univ. dr. Danila Ingrid						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	Opt

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	28	Din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					4
Examinări					2
Alte activități: activitati de cercetare					1
3.7 Total ore studiu individual	90				
3.8 Total ore pe semestru	125				
3.9 Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Psihologie aplicată în domeniul judiciar ▪ Științe cognitive aplicate ▪ Psihologie clinică judiciară
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor de psihologie judiciară la problematica abuzului și violentei domestice ▪ Cunoașterea și înțelegerea aplicațiilor științelor cognitive în practica psihologică ▪ Cunoașterea și înțelegerea noțiunilor fundamentale de psihologie clinica judiciară ▪ Reflecția critică asupra influenței factorilor cognitivi, emoționali, socio-culturali și psihopatologici în relaționarea cu ceilalți.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none">Sală de curs cu minim 30 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none">Sală cu minim 30 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoștințe</p> <ul style="list-style-type: none">Utilizarea adecvată a conceptelor și taxonomiilor abuzului și violentei domestice;Cunoaște teoriile explicative și metodele de evaluare ale abuzului și violentei domestice;Explica principiile intervenției de prevenire și reducere a fenomenului de abuz și violență. <p>2. Abilități</p> <ul style="list-style-type: none">Analizează critic conceptele, teoriile și modele abuzului și violentei domesticeUtilizează metodele de evaluare și diagnosticConcepe intervenții specifice de prevenire și intervenție în situație de abuz și violență domestică.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none">Aplică principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul psihologiei abuzului și a violenței domestice.Cultivă etica profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia;Demonstrează interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă;Cooperează eficient în echipe profesionale interdisciplinare specifice proiectelor și programelor din domeniul intervențiilor în situații de abuz sau traume.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor specifice procesului de identificare, evaluare, diagnoză și intervenție în cazurile de abuz și violență domestică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none">Familiarizarea cu tipurile și formele de abuz și violență domestică;Asimilarea tehnicilor de identificare și evaluare a diverselor forme de abuz și violență domestică;Proiectarea de programe de prevenție și intervenție în cazurile de abuz și violență domestică;Implementarea strategiilor și tehnicilor de prevenție și intervenție terapeutică în situațiile de abuz și violență domestică.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Introducere: delimitări conceptuale, nivele de manifestare, prevalență, factori de risc, consecințe	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming	
2. Violența domestică/de cuplu: forme, prevalență, factori de risc, consecințe	Prelegere interactivă, expunere, analiza critică.	
3. Violența domestică/de cuplu: prevenție și consiliere (persoana	Prelegere interactivă, brainstorming, descoperire	

abuzata/abuzator)	dirijată, expunere.	
4. Abuzul copiilor: forme, prevalență, factori de risc, consecințe	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
5. Abuzul copiilor: prevenție și consiliere (abuzator/abuzat); politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
6. Abuzul vârstnicului: forme, prevalență, factori de risc, consecințe; prevenție și consiliere; politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
7. Abuzul și violența în rândul tinerilor: forme, prevalență, factori de risc, consecințe; prevenție și consiliere; politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
8. Violența sexuală: forme, prevalență, factori de risc, consecințe; prevenție și consiliere; politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
9. Traficul de persoane - forme, prevalență, factori de risc, consecințe; prevenție și consiliere; politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
10. Violenta orientata spre sine: forme, prevalență, factori de risc, consecințe; prevenție și consiliere; politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
11. Abuzul persoanelor la locul de muncă: forme, prevalenta; factori de risc, consecinte; prevenție și consiliere; politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
12. Abuzul și violența persoanelor cu dizabilități: forme, prevalenta; factori de risc, consecinte; prevenție și consiliere; politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
13. Abuzul și violența grupurilor minoritare/de imigranți: forme, prevalenta; factori de risc, consecinte; prevenție și consiliere; politici publice	Prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire.	
14. Recapitulare		
8.2 Seminar / laborator		
	Metode de predare	Observații
1. Introducere	Învățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
2. Violența domestică/de cuplu: identificare, raportare, legislație, politici publice	Învățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
3. Violența domestică/de cuplu: programe de prevenție și de consiliere	Învățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
4. Abuzul copiilor: identificare, raportare, legislație, politici publice	Învățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
5. Abuzul copiilor: programe de prevenție și de consiliere	Învățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
6. Abuzul vârstnicului: identificare, raportare, legislație; programe de prevenție și de consiliere	Învățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
7. Abuzul și violența în rândul tinerilor:	Învățarea în echipă, dezbateri,	

identificare, raportare, legislație, programe de prevenție și de consiliere	brainstorming, studiu de caz	
8. Violența sexuală: identificare, raportare, legislație, programe de prevenție și de consiliere	Invățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
9. Traficul de persoane - identificare, raportare, legislație, programe de prevenție și de consiliere	Invățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
10. Auto-violența: identificare, raportare, legislație, programe de prevenție și de consiliere	Invățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
11. Abuzul persoanelor la locul de muncă: identificare, raportare, legislație, programe de prevenție și de consiliere	Invățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
12. Abuzul și violența persoanelor cu dizabilități: identificare, raportare, legislație, programe de prevenție și de consiliere	Invățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
13. Abuzul și violența grupurilor minoritare/de imigranți: identificare, raportare, legislație, programe de prevenție și de consiliere	Invățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	
14. Prezentări de grup	Invățarea în echipă, dezbateri, brainstorming, studiu de caz	

Bibliografie curs și seminarii (titlurile cu bold sunt obligatorii)

Tema 1-3: Abuzul și violența domestică/de cuplu

Krug E et al., eds. (2002) World report on violence and health. Geneva, World Health Organization

- **Jewkes, R., (2002) Intimate partner violence, Lancet, 359: 1423–29**
- Campbell, J. C. (2002) Health consequences of intimate partner violence, Lancet, 359: 1331-36
- Dutton, D. G. (2011). Rethinking domestic violence. UBC Press.
- Coker, A. L., Davis, K. E., Arias, I., Desai, S., Sanderson, M., Brandt, H. M., & Smith, P. H. (2002). Physical and mental health effects of intimate partner violence for men and women. American journal of preventive medicine, 23(4), 260-268.
- Dempsey, B., & Day, A. (2011). The identification of implicit theories in domestic violence perpetrators. *International journal of offender therapy and comparative criminology*, 55(3), 416-429.
- **Counselling Guidelines on Domestic Violence (2001), SAT Programme**
- Babcock, J. C., Green, C. E., Robie, C. (2004) Does batterers' treatment work? A meta-analytic review of domestic violence treatment, *Clinical Psychology Review*, 23, 1023–1053
- Warshaw, C., Sullivan, C. M., Rivera, E. (2013) A Systematic Review of Trauma-Focused Interventions for Domestic Violence Survivors, National Center of Domestic Violence, Trauma and Mental Health.
- NICE public health guidances PH50 (2014) Domestic violence and abuse - how services can respond effectively <http://www.nice.org.uk/nicemedia/live/14384/66668/66668.pdf>
- **Cohen, L. (2006) Before it occurs: Primary Prevention of Intimate partner violence and abuse.**
- Harvey, A., Garcia-Moreno, C., Butchart, A. (2007) Primary prevention of intimate-partner violence and sexual violence: Background paper for WHO expert meeting
- Johnson, M. P. (2006). Conflict and control: Gender symmetry and asymmetry in domestic violence. *Violence Against Women*, 1003-1018. <http://www.personal.psu.edu/mpj/2006%20VAW.pdf>
- Straus, M. A. (2011a). Gender symmetry and mutuality in perpetration of clinical-level partner violence: Empirical evidence and implications for prevention and treatment. *Aggression and Violent*

Behavior, 16 (4), 279– 288. <http://www.batteredmen.com/StrausV78.pdf>

- WHO Multi-country Study on Women's Health and Domestic Violence against Women. http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/en/
- http://www.who.int/violence_injury_prevention/policy/documents/violence/domestic/en/
- http://www.dreptonline.ro/legislatie/legea_prevenirii_violentei_familie.php
- http://www.dreptonline.ro/legislatie/legea_25_2012_modificare_legea_217_2003_prevenirea_combaterii_violentei_familie.php
- WHO Multi-country Study on Women's Health and Domestic Violence against Women. http://www.who.int/gender/violence/who_multicountry_study/summary_report/en/
- http://www.who.int/violence_injury_prevention/policy/documents/violence/domestic/en/
- http://www.dreptonline.ro/legislatie/legea_25_2012_modificare_legea_217_2003_prevenirea_combaterii_violentei_familie.php

Tema 4-5: Abuzul copiilor

- **Gilbert, R., Widom, C. S., Browne, K., Fergusson, D., Webb, E., & Janson, S. (2009). Burden and consequences of child maltreatment in high-income countries. *The Lancet*, 373(9657), 68-81.**
- Gilbert, R., Kemp, A., Thoburn, J., Sidebotham, P., Radford, L., Glaser, D., & MacMillan, H. L. (2009). Recognising and responding to child maltreatment. *The Lancet*, 373(9658), 167-180.
- Bellis, M. A., Hughes, K., Leckenby, N., Jones, L., Baban, A., Kachaeva, M., & Raleva, M. (2014). Adverse childhood experiences and associations with health-harming behaviours in young adults: surveys in eight eastern European countries. *Bulletin of the World Health Organization*, 92(9), 641-655.
- Băban, A., Cosma, A., Balazsi, R., Dinesh, S., Olsavszky, V., Survey of Adverse Childhood Experiences among Romanian university students Study Report from the 2012 Survey. WHO Regional Office for Europe, 2012
- Finkelhor, D., Ormrod, R. & Turner, h. (2006). Poly-victimization: A neglected component in child victimization. *Child Abuse and Neglect*, 31 (1), 7-26
- Holt, S., Buckley, H., & Whelan, S. (2008). The impact of exposure to domestic violence on children and young people: A review of the literature. *Child abuse & neglect*, 32(8), 797-810.
- **MacMillan, H. L., Wathen, C. N., Barlow, J., Fergusson, D. M., Leventhal, J. M., & Taussig, H. N. (2009). Interventions to prevent child maltreatment and associated impairment. *The Lancet*, 373(9659), 250-266.**
- Lane, W. G. (2014). Prevention of child maltreatment. *Pediatric clinics of North America*, 61(5), 873-888.
- Lane, W., Bair-Merritt, M. H., & Dubowitz, H. (2010). Child abuse and neglect. *Scandinavian journal of surgery: SJS: official organ for the Finnish Surgical Society and the Scandinavian Surgical Society*, 100(4), 264-272.
- NORMAN, Rosana E., et al. The long-term health consequences of child physical abuse, emotional abuse, and neglect: a systematic review and meta-analysis. *PLoS medicine*, 2012, 9.11: e1001349.
- Chu, A. T., Pineda, A. S., DePrince, A. P., & Freyd, J. J. (2011). Vulnerability and protective factors for child abuse and maltreatment.
- Walker, S. P., Wachs, T. D., Grantham-McGregor, S., Black, M. M., Nelson, C. A., Huffman, S. L., & Richter, L. (2011). Inequality in early childhood: risk and protective factors for early child development. *The Lancet*, 378(9799), 1325-1338.
- Bugental, D. B., Ellerson, P. C., Lin, E. K., Rainey, B., Kokotovic, A., & O'Hara, N. (2010). A cognitive approach to child abuse prevention.
- Moylan, C. A., Herrenkohl, T. I., Sousa, C., Tajima, E. A., Herrenkohl, R. C., & Russo, M. J. (2010). The effects of child abuse and exposure to domestic violence on adolescent internalizing and externalizing behavior problems. *Journal of family Violence*, 25(1), 53-63.
- Sousa, C., Herrenkohl, T. I., Moylan, C. A., Tajima, E. A., Klika, J. B., Herrenkohl, R. C., & Russo, M. J. (2011). Longitudinal study on the effects of child abuse and children's exposure to domestic violence, parent-child attachments, and antisocial behavior in adolescence. *Journal of interpersonal violence*, 26(1), 111-136.
- Margolin, G., & Vickerman, K. A. (2011). Posttraumatic stress in children and adolescents exposed to family violence: I. Overview and issues.

- Ramiro, Laurie S., Bernadette J. Madrid, and David W. Brown. "Adverse childhood experiences (ACE) and health-risk behaviors among adults in a developing country setting." *Child abuse & neglect* 34.11 (2010): 842-855.
- Li, F., Godinet, M. T., & Arnsberger, P. (2011). Protective factors among families with children at risk of maltreatment: Follow up to early school years. *Children and Youth Services Review*, 33(1), 139-148.
- Afifi, T. O., & MacMillan, H. L. (2011). Resilience following child maltreatment: a review of protective factors. *Canadian journal of psychiatry. Revue canadienne de psychiatrie*, 56(5), 266-272.
- Daro, D., & Benedetti, G. (2014). Sustaining Progress in Preventing Child Maltreatment: A Transformative Challenge. In *Handbook of Child Maltreatment* (pp. 281-300). Springer Netherlands.
- Pinheiro SP et al., eds. (2006) World report on violence against children, United Nations Secretary-General's study on violence against children. UN Publishing Services, Geneva,

Tema 6: Abuzul vârstnicului

- **Garre-Olmo J et al. (2009). Prevalence and risk factors of suspected elder abuse subtypes in people aged 75 and older. *Journal of the American Geriatric Society*, 57:815-822.**
- Ploeg J et al. (2009). A systematic review of interventions for elder abuse. *Journal of Elder Abuse and Neglect*, 21:187-210.
- Cooper, C. (2008) The prevalence of elder abuse and neglect: a systematic review. *Age and Ageing* 2008; 37: 151–160
- Perez-Rojo et al. (2008). Identification of elder abuse risk factors in community settings. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 8:105-117.
- Pillemer K et al. (2008). Interventions to prevent elder mistreatment. In: Doll LS et al., *Handbook of injury and violence prevention*. New York: Springer.
- Anetzberger GJ et al. (2000). A model intervention for elder abuse and dementia. *The Gerontologist*, 40:492-497.

Tema 7: Abuzul în rândul tinerilor

- **Kathryn L. Modecki (2014) Bullying Prevalence Across Contexts: A Meta-analysis Measuring Cyber and Traditional Bullying. *Journal of Adolescent Health* 55. 602- 611**
- Cosma, A., Balazsi, R., Baban, A., (2015) Bullying involvement and the experience of negative emotional states in Romanian school children: the role of substance abuse, *Psicologia, Saude and Doenca*. DOI: <http://dx.doi.org/10.15309/15psd160206>
- Cosma, A. & Baban, A. (2013) The associations between bullying behaviors and health outcomes among romanian school children. *Cognition, Brain, Behaviour: An Interdisciplinary Journal*, 17 (4): 263-276.
- Walsh, S., et al. (2015) Structural Determinants of Youth Bullying and Fighting in 79 Countries. *J. of Adolescent Health*. 1-8, DOI: 10.1016
- Görzig, A. and Machackova, (2015) Cyberbullying from a socio-ecological perspective: Media@LSE Working Paper.
- Srabstein, J. (2008) Prevention of public health risks linked to bullying: A need for a whole community approach. *Int J Adolesc Med Health*. 20(2): 185-199

Tema 8: Abuzul sexual

- **McMahon, S. (2011). Changing perceptions of sexual violence over time. *National Online Resource Center on Violence Against Women*, 1-16**
- Victoria L. Banyard Robert P. Eckstein Mary M. Moynihan (2010) Sexual Violence Prevention The Role of Stages of Change. *Journal of Interpersonal Violence* Volume 25 Number 1 January 2010 111-135
- Henry, N., & Powell, A. (2016). Sexual Violence in the Digital Age The Scope and Limits of Criminal Law. *Social & Legal Studies*.
- Yuan, N. P., Koss, M. P., & Stone, M. (2006). The psychological consequences of sexual trauma. Retrieved September, 27, 2007

Tema 9: Traficul de persoane

- **Zimmerman, C., Hossain, M & Watts, C. (2011). Human trafficking and health: A conceptual model to inform policy, intervention and research. *Social Science & Medicine*, 73; 327-335**
- Raportul GRETA (2012). *Report concerning the implementation of the Council of Europe*

Convention on Action against Trafficking in Human Beings by Romania, disponibil la <http://ec.europa.eu/anti-trafficking/download.action>

- Surtees, R. (2008). Traffickers and Trafficking in Southern and Eastern Europe. Considering the other side of human trafficking. *European Journal of Criminology*, 5 (39), 1477-3708
- Zimmerman et al., (2006). *Stolen smiles: a summary report on the physical and psychological health consequences of women and adolescents trafficked in Europe*, proiect finanțat prin DAPHNE, disponibil la <http://www.lshtm.ac.uk/php/ghd/docs/stolensmiles.pdf>
- László, E. & Antal, I., (2014). Situația traficului de persoane în scop de exploatare prin muncă în agricultură în ROMÂNIA. Agricultural job Rights to End foreign nworkers Exploataion – AGREE.
- Tsutsumi, A., Izutsu, T., Poudyai, A. K., Kato, S., and Marui, E. (2008). Mental health of female survivors of human trafficking in Nepal, *Social Science & Medicine*, 66(8), 1841-1847.
- International Labour Organization, (2012). *ILO 2012. Global estimates of forced labour*
- US Department of State (2012). *Trafficking in Persons Report 2012*, disponibil la <http://www.state.gov/j/tip/rls/tiprpt/2012/index.htm>

Tema 10: Violența orientată spre sine

- **Pickard, H. (2015). Self-harm as violence: When victim and perpetrator are one. In *Women and Violence* (pp. 71-90). Palgrave Macmillan UK.**
- **Barker, E., Kölves, K., & De Leo, D. (2014). Management of suicidal and self-harming behaviors in prisons: systematic literature review of evidence-based activities. *Archives of Suicide Research*, 18(3), 227-240.**
- Nock, M. K., Park, J. M., Finn, C. T., Deliberto, T. L., Dour, H. J., & Banaji, M. R. (2010). Measuring the Suicidal Mind: Implicit Cognition Predicts Suicidal Behavior. *Psychological Science* 21: 511.
- Bolton, J. M., Gunnell, D., & Turecki, G. (2015). Suicide risk assessment and intervention in people with mental illness. *BMJ* 351:h4978.
- Carroll, R., Thomas, K.H., Bramley, K., Williams, S., Griffin, L., Potokar, J., & Gunnell, D. (2016). Self-cutting and risk of subsequent suicide. *Journal of Affective Disorders* 192:8-10.
- Hamza, C. A., Willoughby, T., & Heffer, T. (2015). Impulsivity and nonsuicidal self-injury: A review and meta-analysis. *Clinical Psychology Review* 38:13-24.
- Inagaki, M., Kawashima, Y., Kawanishi, C., Yonemoto, N., Sugimoto, T., Furuno, T., ... & Yamada, M. (2015). Interventions to prevent repeat suicidal behavior in patients admitted to an emergency department for a suicide attempt: a meta-analysis. *Journal of affective disorders*, 175, 66-78.
- Joshi, S. V., Hartley, S. N., Kessler, M., & Barstead, M. (2015). School-based suicide prevention: content, process, and the role of trusted adults and peers. *Child and adolescent psychiatric clinics of North America*, 24(2), 353-370.
- Millard, C. (2015). A History of Self-Harm in Britain: A Genealogy of Cutting and Overdosing. *Palgrave Macmillan UK*. (Pag. 120-211).
- Swannell, S. V., Martin, G. E., Page, A., Hasking, P. and St John, N. J. (2014). Prevalence of Nonsuicidal Self-Injury in Nonclinical Samples: Systematic Review, Meta-Analysis and Meta-Regression. *Suicide and Life-Threat Behavi*, 44: 273-303.
- Serafini, G., Muzio, C., Piccinini, G., Flouri, E., Ferrigno, G., Pompili, M., ... & Amore, M. (2015). Life adversities and suicidal behavior in young individuals: a systematic review. *European child & adolescent psychiatry*, 24(12), 1423-1446.
- Kaminski, J. W., Puddy, R. W., Hall, D. M., Cashman, S. Y., Crosby, A. E., & Ortega, L. A. (2010). The relative influence of different domains of social connectedness on self-directed violence in adolescence. *Journal of youth and adolescence*, 39(5), 460-473.
- Fortune, S., Sinclair, J., & Hawton, K. (2008). Adolescents' views on preventing self-harm. *Social psychiatry and psychiatric epidemiology*, 43(2), 96-104.

Tema 11: Abuzul la locul de muncă

- **Namie, G. and Namie, R. (2011) *The Bully-Free Workplace*. Chichester: Wiley & Son.**
- **Salin, D. (2003). Ways of explaining workplace bullying: A review of enabling, motivating and precipitating structures and processes in the work environment. *Human relations*, 56(10), 1213-1232.**
- Bowling, N. A., & Beehr, T. A. (2006). Workplace harassment from the victim's perspective: a theoretical model and meta-analysis. *Journal of Applied Psychology*, 91(5), 998. (optional)

Tema 12: Abuzul persoanelor cu dizabilități

- **Reeve, D. (2004). Psycho-emotional dimensions of disability and the social model. *Implementing the social model of disability: Theory and research*, 83-100.**
- **Heron, C. (2011). Hidden in plain sight: inquiry into disability-related harassment.**
- Horner-Johnson, W., & Drum, C. E. (2006). Prevalence of maltreatment of people with intellectual disabilities: A review of recently published research. *Mental retardation and developmental disabilities research reviews*, 12(1), 57-69.
- Jones, L., Bellis, M. A., Wood, S., Hughes, K., McCoy, E., Eckley, L., ... & Officer, A. (2012). Prevalence and risk of violence against children with disabilities: a systematic review and meta-analysis of observational studies. *The Lancet*, 380(9845), 899-907.
- Plummer, S. B., & Findley, P. A. (2012). Women With Disabilities' Experience With Physical and Sexual Abuse Review of the Literature and Implications for the Field. *Trauma, violence, & abuse*, 13(1), 15-29.
- McFarlane, J., Hughes, R. B., Nosek, M. A., Groff, J. Y., Swedlund, N., & Dolan Mullen, P. (2001). Abuse assessment screen-disability (AAS-D): measuring frequency, type, and perpetrator of abuse toward women with physical disabilities. *Journal of women's health & gender-based medicine*, 10(9), 861-866.
- Nosek, M. A., Howland, C. A., & Young, M. E. (1997). Abuse of Women With Disabilities Policy Implications. *Journal of Disability Policy Studies*, 8(1-2), 157-175.
- Smith, D. L. (2008). Disability, gender and intimate partner violence: Relationships from the behavioral risk factor surveillance system. *Sexuality and Disability*, 26(1), 15-28.
- Green, S., Davis, C., Karshmer, E., Marsh, P., & Straight, B. (2005). Living stigma: The impact of labeling, stereotyping, separation, status loss, and discrimination in the lives of individuals with disabilities and their families. *Sociological Inquiry*, 75(2), 197-215;
- Bamba, C., Whitehead, M., & Hamilton, V. (2005). Does 'welfare-to-work' work? A systematic review of the effectiveness of the UK's welfare-to-work programmes for people with a disability or chronic illness. *Social science & medicine*, 60(9), 1905-1918.

Tema 13: Abuzul grupurilor minoritare/imigranți

- UN (2015). Combating violence against migrants. United Nations: NY.
- Baldwin, C., Chapman, C., Gray, Z. (2007). *Minority Rights: The Key to Conflict Prevention*. Minority Groups International.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse își probează actualitatea în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei; abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente extrase din literatura de specialitate. În același timp, tematica disciplinei acoperă conceptele cheie și modelele paradigmatică cele mai relevante pentru aplicațiile psihologiei, solicitate de către practicieni și care răspund, în același timp, standardelor comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice;	Activitate și evaluare pe parcurs: (i) prezentarea a 2 sarcini anunțate din timp (fiecare este notată cu 1p) (ii) implicarea în activitatea de semestru: 2 p	40% (4 puncte)

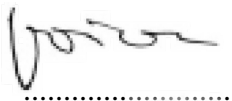
10.5 Seminar	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Activitate pe parcurs a.realizarea unui proiect de grup și prezentarea la final	50% (5 puncte)
	1 punct din oficiu		1 punct oficiu
	Total		10 puncte
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Prezența la seminarii - minim 50% 			

Data completării

14.09.2023

Semnătura titularului de curs/ seminar

lect. dr. Diana Tăut



.....



Data avizării în departament

.....

Semnătura directorului de departament

.....