

FIȘA DISCIPLINEI

Elaborarea Proiectelor și Etica Cercetării

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie/ Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie judiciară
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Elaborarea Proiectelor și Etica Cercetării				Codul disciplinei	PMR1733
2.2. Titularul activităților de curs					Lect. Dr. Lavinia CHEIE		
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. Dr. Lavinia CHEIE		
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	3	2.6. Tipul de evaluare	C, EC	2.7. Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	0	3.3. seminar/ laborator/ proiect	3
3.4. Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5. curs	0	3.6 seminar/laborator	42
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					28
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					32
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					12
3.5.6. Alte activități: activitati de cercetare					12
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				108	
3.8. Total ore pe semestru				150	
3.9. Numărul de credite				6	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Metode avansate de cercetare I, II
4.2. de competențe	- Demonstrarea capacității de înțelegere și analiză critică a articolelor de specialitate din domeniul științelor sociale. - Înțelegerea metodelor de cercetare în științelor sociale. - Capacitatea de elabora și redacta texte științifice

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	-
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală de curs cu minim 40 locuri, calculator și videoproiector, flipchart, instrumente de scris

	• Aparat de multiplicat si hârtie pentru copierea materialelor didactice
--	--

6.1. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale/esențiale	• Dezvoltarea abilităților de aprofundare specifică a unei teme, a studiilor de specialitate relevante pentru temă, înțelegerea limitărilor cercetărilor anterioare • Capacitatea de a genera întrebări de cercetare relevante pentru domeniu • Identificarea și/sau dezvoltarea a metodologiei corecte și etice prin care se poate răspunde la o întrebare de cercetare • Proiectarea unei cercetări relevante în domeniul psihologiei judiciare • Dezvoltarea capacității de analiză a datelor care să ofere răspuns la întrebarea de cercetare • Dezvoltarea capacității de interpretare a rezultatelor analizei, integrare a lor în literatura de specialitate • Dezvoltarea abilităților de redactare a proiectului de cercetare conform rigorilor științifice • Dezvoltarea abilității de argumentare, prezentare a ideilor relevante, răspuns la întrebări • Analiza critică a studiilor de specialitate, a proiectelor de intervenție psihologică, a eficienței unor programe de intervenție/ prevenție.
Competențe transversale	• Identificarea resurselor informaționale bazate pe date științifice riguroase; raportarea critică la informațiile diseminate pe scară largă. • Manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific • Respectarea și promovarea valorilor etice profesionale. • Dobândirea abilităților de comunicare, exprimare orală și scrisă utile redactării de rapoarte și proiecte.

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • Metodele de aprofundare a unei teme de cercetare, inclusiv analiza critică a studiilor de specialitate relevante pentru temă. • Limitările cercetărilor anterioare și implicațiile acestora în psihologia judiciară. • Principiile și etica în proiectarea și desfășurarea cercetărilor din domeniul psihologiei judiciare. • Etapele proiectării unei cercetări științifice relevante, de la formularea întrebărilor de cercetare până la redactarea proiectului. • Metodele de analiză și interpretare a datelor în scopul răspunderii la întrebările de cercetare. • Rigorile științifice necesare redactării proiectelor de cercetare, inclusiv integrarea rezultatelor în literatura de specialitate. • Principiile de evaluare și analiză critică a studiilor de specialitate, proiectelor de intervenție psihologică și eficienței programelor de intervenție/prevenție.
Aptitudini	Studentul este capabil să: • Identifice și formuleze întrebări de cercetare relevante pentru domeniul psihologiei judiciare. • Elaboreze și implementeze o metodologie de cercetare corectă și etică, adecvată obiectivelor de cercetare. • Proiecteze o cercetare în psihologia judiciară, respectând standardele științifice și etice. • Aplice tehnici avansate de analiză a datelor pentru a răspunde la întrebările de cercetare. • Interpreteze rezultatele obținute și să le integreze în literatura de specialitate pentru a contribui la avansarea cunoștințelor în domeniu. • Redacteze un proiect de cercetare conform normelor științifice și să își argumenteze clar concluziile. • Analizeze critic studiile de specialitate și să evalueze eficiența proiectelor și programelor de intervenție sau prevenție. • Susțină și prezinte idei relevante în mod structurat, oferind argumente clare și răspunsuri la întrebări legate de proiectele de cercetare.

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru:
	- Dezvoltarea unui proiect de cercetare complet, de la formularea întrebărilor de cercetare până la redactarea finală. - Realizarea unei analize critice a literaturii existente și formularea concluziilor proprii. - Alegerea și aplicarea metodologiei optime pentru un proiect de cercetare, respectând principiile etice. - Interpretarea și integrarea rezultatelor analizei în contextul cercetărilor existente. - Contribuirea la proiecte de cercetare interdisciplinare și colaborarea cu specialiști din domenii conexe. - Realizarea prezentărilor în fața unui public de specialitate, incluzând susținerea argumentelor și răspunsul la întrebările colegilor sau experților.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea abilităților de a elabora și de a raporta conform cerințelor comunității științifice o cercetare individuală în domeniul psihologiei judiciare
7.2 Obiectivele specifice	1. Dezvoltarea abilităților de aprofundare specifică a unei teme, a studiilor de specialitate relevante pentru temă, înțelegerea limitărilor cercetărilor anterioare 2. Dezvoltarea capacității de generare a unei întrebări de cercetare relevante pentru domeniu 3. Dezvoltarea abilităților de identificare și/sau dezvoltare a metodologiei corecte din punct de vedere științific și etic prin care se poate răspunde la o întrebare de cercetare 4. Dezvoltarea capacității de analiză a datelor care să ofere răspuns la întrebarea de cercetare 5. Dezvoltarea capacității de interpretare a rezultatelor analizei, integrare a lor în literatura de specialitate 6. Dezvoltarea abilităților de redactare a proiectului de cercetare (argumentare, prezentarea ideilor relevante, răspuns la întrebări)

8. Conținuturi

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Seminar 1 – Seminar introductiv: Ce este proiectul de cercetare, de ce e important, care sunt componentele unui proiect, etica cercetării	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, analize de caz	
Seminar 2 – Etapele proiectului de cercetare: De la observație la întrebare, de la întrebare la ipoteză, la verificarea ipotezei.	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, analize de caz	
Seminar 3 – Review-ul literaturii de specialitate, pași și modalități de realizare a părții introductive	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
Seminar 4 – Etica cercetării și generarea obiectivului și a ipotezelor de cercetare	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, analize de caz	
Seminar 4 - Cum investigăm întrebarea de cercetare? I Metode de evaluare a outcome-ului	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
Seminar 5 – Evaluare 1: Obiective cercetării, ipotezele cercetării și fundamentarea teoretică a acestora	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise, analize de caz	
Seminar 6 - Cum investigăm întrebarea de cercetare? II Tipuri de design de cercetare	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
Seminar 7 – Cum alegem instrumentele de evaluare, eșantionul, procedura	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
Seminar 8 – Metode de analiză a datelor	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	
Seminar 9 – Evaluare 2: Metodologia proiectului de cercetare și strategia de analiză a datelor	Descoperire dirijată, dezbateri, întrebări deschise	

Seminar 10 – Analizele descriptive și corelaționale; analize inferențiale și design-uri complexe – raportare și interpretare	Descoperire dirijată, dezbatere, întrebări deschise	
Seminar 11 – Formularea concluziilor acurate ale studiului, identificarea limitelor, generarea direcțiilor viitoare de studiu	Descoperire dirijată, dezbatere, întrebări deschise, joc de rol	
Seminar 12 – Evaluare 3: Analiza datelor și interpretarea rezultatelor, concluzii	Descoperire dirijată, dezbatere, întrebări deschise	

Bibliografie:

1. American Psychological Association. (2010). *Publication manual of the American Psychological Association*. Washington, DC: American Psychological Association.
2. Cone, J. D., & Foster, S. L. (2006). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields* (2nd ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
3. Denney, A. S., & Tewksbury, R. (2013). How to write a literature review. *Journal of Criminal Justice Education*, 24(2), 218-234.
4. Fidler, F. (2010). The American Psychological Association publication manual sixth edition: Implications for statistics education. In C. Reading (Ed.), *Data and context in statistics education: Towards an evidence-based society*. International Statistical Institute.
5. Field, A. (2013). *Discovering statistics using IBM SPSS statistics*. Sage.
6. Field, A., & Hole, G. (2002). *How to design and report experiments*. Sage.
7. Hoekstra, R., Morey, R. D., Rouder, J. N., & Wagenmakers, E. J. (2014). Robust misinterpretation of confidence intervals. *Psychonomic Bulletin & Review*, 21(5), 1157-1164.
8. Rudestam, K. E., & Newton, R. R. (2001). *Surviving your dissertation: A comprehensive guide to content and process* (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
9. Sun, S., Pan, W., & Wang, L. L. (2010). A comprehensive review of effect size reporting and interpreting practices in academic journals in education and psychology. *Journal of Educational Psychology*, 102(4), 989-1004.
10. Verschuren, P., Doorewaard, H., & Mellion, M. (2010). *Designing a research project* (2nd ed.). The Hague: Eleven International Publishing.
11. Wright, R. W., Brand, R. A., Dunn, W., & Spindler, K. P. (2007). How to write a systematic review. *Clinical Orthopaedics and Related Research*, 455, 23-29.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În primul rând, masteranzii vor dobândi cunoștințe privind modalități de (1) abordare a unei teme/ întrebări din punct de vedere științific, (2) identificare a dovezilor științifice în favoarea unui argument cât și de (3) identificare a informațiilor nevalidate științifice. Identificarea dovezilor științifice, a instrumentelor de evaluare / intervenție valide, precum și analiza și interpretarea datelor științifice sunt esențiale în abordarea de tip "scientist-practioner" pentru cei care lucrează sau vor lucra ca psihologi în context judiciar, dar și pentru cei care activează sau își propun să activeze în cadrul Serviciilor de Probațiune, Poliție, Penitenciar, Direcțiilor Județene pentru Protecția Copilului, Armată, Servicii Speciale, Instanțe de judecată.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs			
10.5 Seminar/laborator	Prezentarea obiectivelor propriului proiect de cercetare, a ipotezelor, precum și fundamentarea teoretică a acestora Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora	Redactarea primei părți a proiectului de cercetare, prezentarea și argumentarea acestei părți	33.33%
	Prezentarea metodologiei proiectului de cercetare și a strategiei de analiză a datelor Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora	Redactarea metodologiei proiectului de cercetare și a strategiei de analiză a datelor; prezentarea și argumentarea acestei părți	33.33%
	Prezentarea analizelor conduse, a modului de interpretare a rezultatelor, a concluziilor. Demonstrarea înțelegerii cunoștințelor acumulate și a capacității de transfer a acestora	Redactarea părții de rezultate ale cercetării, interpretarea rezultatelor și concluziile; prezentarea și argumentarea acestei părți	33.33%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la seminarii în proporție de 75%. • Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

								
								
								

Data completării:

27.01.2025

Semnătura titularului de curs

Lect. Dr. Lavinia CHEIE



Semnătura titularului de seminar

Lect. Dr. Lavinia CHEIE



Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru *Dezvoltare durabilă* - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".