

FIȘA DISCIPLINEI

Intervievarea copiilor in context judiciar

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie; Psihologie clinica și psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Masterat
1.6. Programul de studii / Calificarea	Psihologie judiciară
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Intervievarea copiilor in context judiciar				Codul disciplinei		PMR1735
2.2. Titularul activităților de curs					Lect. dr. George Visu			
2.3. Titularul activităților de seminar					Lect. dr. George Visu			
2.4. Anul de studiu	2	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei		Obligativu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	36	din care: 3.5. curs	12	3.6 seminar/laborator	24
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
3.5.1. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					36
3.5.2. Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					20
3.5.3. Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					25
3.5.4. Tutoriat (consiliere profesională)					4
3.5.5. Examinări					2
3.5.6. Alte activități					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				89	
3.8. Total ore pe semestru				125	
3.9. Numărul de credite				5	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Psihologie aplicată în domeniul judiciar • Metode de cercetare și analiza datelor în psihologia judiciară • Științe cognitive aplicate în context judiciar
4.2. de competențe	• Deținerea unor competențe de bază în cercetare și analiza datelor • Capacitatea de transfer și adaptare a cunoștințelor la diverse categorii de probleme psihologice • Cunoașterea și înțelegerea aplicațiilor științelor cognitive în practica psihologică judiciară.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	Sală cu minim 30 locuri, calculator și videoproiector, tablă, flipchart, instrumente de scris

6. Competențele specifice acumulate¹

Competențe profesionale / esențiale	1. Cunoaștere și înțelegere (<i>cunoașterea și utilizarea adecvată a noțiunilor specifice disciplinei</i>) - Describe și caracterizează modele de conceptualizare a problemelor de natură psihologică utilizate în procesul de investigare a abuzurilor asupra copiilor - Cunoaște valorile și limitele aplicațiilor psihologiei în procesul de investigare - Aplică principiile cercetării psihologice fundamentale și aplicative în domeniul judiciar 2. Explicare și interpretare (<i>explicarea și interpretarea unor idei, proiecte, procese, precum și a conținuturilor teoretice și practice ale disciplinei</i>) - Analizează factorii psihologici implicați în procesul de interviuare a copiilor - Explică și interpretează principiile și mecanismele care fundamentează tehnicile de interviuare - Argumentează principiile care fundamentează activitatea de consultanță a expertului în psihologie judiciară 3. Instrumental – aplicative (<i>proiectarea, conducerea și evaluarea activităților practice specifice; utilizarea unor metode, tehnici și instrumente de investigare și de aplicare</i>) - Utilizează metode specifice psihologiei pentru a explica comportamentul uman - Utilizează strategii de prevenție și intervenție specifice procesului de interviuare - Proiectează cercetări psihologice aplicative în domeniul psihologiei judiciare 4. Atitudinale (<i>manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific / cultivarea unui mediu științific centrat pe valori și relații democratice / promovarea unui sistem de valori culturale, morale și civice / valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în activitățile științifice / implicarea în dezvoltarea instituțională și în promovarea inovațiilor științifice / angajarea în relații de parteneriat cu alte persoane - instituții cu responsabilități similare / participarea la propria dezvoltare profesională</i>) - Cultivă o atitudine responsabilă față de activitățile de promovare și menținere a sănătății psihice; - Manifestă și promovează valorile și principiile de deontologie profesională - Cultivă etica și deontologia profesională în desfășurarea activității de cercetare științifică și valorificarea rezultatelor acesteia; - Manifestă interes pentru dezvoltarea personală și profesională continuă; Colaborează cu colegi/profesioniști/instituții de profil în vederea demarării unor parteneriate (programe de cercetare/aplicative)
	- Comunică eficient în contexte profesionale și personale - Relaționează eficient în contextul activităților în echipă - Demonstrează un bun management al resurselor materiale și de timp - Realizează autonom și responsabil sarcinile profesionale - Demonstrează o bună autoreglare a învățării - Gândește critic și autoreflexiv

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Dezvoltarea competențelor specifice utilizării rezultatelor cercetărilor din domeniul psihologiei judiciare în vederea optimizării procesului de intervievare a copiilor în context judiciar.
7.2 Obiectivele specifice	- Pregătirea teoretică și practică în domeniul interviuării copiilor - Operarea corectă cu conceptele și tehnicile specifice de intervievare - Înțelegerea rolului și a importanței protocoalelor de intervievare standardizate

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Aspecte psihologice și actori implicați în procesul de intervievare a copiilor în context judiciar.	prelegerea interactivă, exemplificarea, problematizarea	
2. Cercetarea fundamentală și aplicată: impactul psihologiei în modificarea legislației și a procedurilor investigative.	descoperire dirijată, dezbatere, conversație, exemplificare, problematizare	
3. Justiția prietenoasă cu copiii. Domeniul civil și domeniul penal.	prelegerea interactivă, învățarea prin descoperire, problematizarea	
4. Structura unui interviu.	prelegerea interactivă, discuții de grup, brainstorming, învățarea prin descoperire	
5. Intervievarea copiilor în cauzele penale: strategii de investigare a abuzurilor și pregătirea interviului.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, expunerea, brainstorming, învățarea prin descoperire	
6. Intervievarea copiilor în cauzele penale: Stabilirea raportului. Protocolul NICHHD	învățarea prin descoperire, dezbatere, conversație, exemplificare, problematizare	
7. Intervievarea copiilor în cauzele penale: etapa principală a interviului. Protocolul NICHHD	conversația, exemplificarea, problematizarea	
8. Intervievarea copiilor în cauzele penale: Protocolul NICHHD.	prelegerea interactivă, problematizarea, învățarea prin descoperire	
9. Utilizarea tehnicilor adiționale de intervievare.	demonstrația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
10. Intervievarea copiilor în cauzele civile: particularități specifice domeniului civil.	discuții de grup, conversație, analiza de materiale	
11. Intervievarea copiilor în cauzele civile: particularități specifice domeniului civil.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, învățarea prin descoperire	
12. Copil influențat vs. Alienare parentală.	discuții de grup, brainstorming, învățarea prin descoperire	
13. Intervievarea copiilor în contextul judiciar autohton: Legislație și proceduri.	prelegerea interactivă, expunerea, învățarea prin descoperire	
14. Trainingul interviuatorilor și rolul martorului expert.	prelegerea interactivă, expunerea, brainstorming	

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
1. Contextul familial și social. Elemente relevante de psihologia dezvoltării.	Învățarea prin descoperire, dezbateri, conversație, exemplificare	
2. Ghiduri și protocoale de interviu. Modificări legislative și procedurale.	prelegerea interactivă, exemplificare	
3. Interesul superior al copilului.	dezbateri, problematizare	
4. Elementele unui interviu.	învățarea dirijată	
5. Modele diferite de investigare a abuzurilor. Caracteristici importante ale cazului. Schița interviului. Obiectivitatea interviuului	descoperire dirijată, dezbateri, exemplificare, problematizare	
6. Interviul suportiv, regulile conversaționale, antrenamentul narativ, descurajarea nesincerității.	prelegerea interactivă, învățarea în echipă, brainstorming	
7. Tipurile de întrebări. Temele abordate.	analiza de materiale, studiu de caz	
8. Evaluarea interviului, a informațiilor obținute și a interviuului.	problematizare	
9. Păpușile cu detalii anatomice. Copiii cu anumite particularități de dezvoltare.	analiza de materiale	
10. Scopul ascultării copilului; focalizarea pe fapte, nu pe opinii; perspectiva echilibrată; evoluția în timp a relațiilor.	problematizare, studiu de caz	
11. Copiii necooperanți. Practici defectuoase.	problematizare, studiu de caz	
12. Concept controversat. Implicații legale.	analiza de materiale, problematizare, studiu de caz	
13. Legislația autohtonă. Aspecte procedurale.	învățarea prin descoperire, studiu de caz	
14. Caracteristicile training-ului: aplicat, cu feedback și periodic. Rolul psihologului în instanță.	prelegerea interactivă	
Bibliografie obligatorie: Lamb, M. E., La Rooy, D., Malloy, L.C. & Katz, C. (2011). <i>Mărturia copilului: Cercetare psihologică și practică judiciară</i>. Editura Asociației de Științe Cognitive din România - ASCR, Cluj-Napoca (Children's testimony: A handbook of psychological research and forensic practice. Wiley Series in the Psychology of Crime, Policing and Law). Visu-Petra, G. (2020). Ascultarea copiilor în cauzele civile: Ghid de interviu. <i>Revista de Dreptul Familiei</i>, nr. 1/ 2020 (p. 343-387), Universul Juridic. Visu-Petra G. (2022). Alienarea parentală: Atunci când instanțele acceptă ceea ce știința respinge. <i>Revista de Dreptul Familiei</i>, nr 2/ 2022 (p. 282-333), Universul Juridic. Bibliografie opțională: Visu-Petra, G., Buta, M., Visu-Petra, L. Eds. (2016). <i>Psihologia copilului în context judiciar</i>. (Child psychology in forensic context, in Romanian). Publisher ASCR, Cluj-Napoca. Faller, K. C. (2007). <i>Interviewing Children about Sexual Abuse: Controversies and Best Practice</i>. New York: Oxford University Press. O'Donohue, W. T. & Fanetti, M. Eds. (2016). <i>Forensic Interviews Regarding Child Sexual Abuse: A Guide to Evidence-Based Practice</i>. Springer International Publishing. Kuehnle, K. & Connel, M. (2009). <i>The Evaluation of Child Sexual Abuse Allegations: A Comprehensive Guide to Assessment and Testimony</i>. Mental Health Law & Policy Faculty Publications. 23. Bull, R., ed. (2014). <i>Investigative interviewing</i>. Springer.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Temele de curs și seminar propuse sunt subiecte de actualitate în cercetarea fundamentală și aplicativă din domeniul psihologiei, iar abordarea lor în cadrul acestei discipline se bazează pe rezultatele recente din literatura de specialitate. De asemenea, tematica disciplinei acoperă conceptele majore relevante pentru aplicațiile psihologiei cerute pe piața muncii și pentru standardele comunității profesionale.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Modul de analiză, sinteză și integrare a informației teoretice	Examen	70%
10.5 Seminar/laborator	Modul de analiză, sinteză și transfer a cunoștințelor teoretice în aplicații practice	Proiect	30%
10.6 Standard minim de performanță			
• Prezența la seminare- 75% • Condițiile simultane, pentru promovarea examenului sunt: - Minim 3,50 puncte la examenul scris din cele 7 puncte maxim posibile - Minim 5 puncte din nota finală (punctaj reunit: proiect și examen)			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă						
							

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".

10 INEALITATI REDUSE						16 PACE, JUSTITIE SI INSTITUTII EFICIENTE		
-------------------------	--	--	--	--	--	---	--	--

Data completării:

...

Semnătura titularului de curs

.....

Semnătura titularului de seminar

.....

Data avizării în departament:

...

Semnătura directorului de departament

.....