

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai din Cluj-Napoca
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Masterat
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Masteratul de Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	PME1434 Stagiul de cercetare în organizații (pregătirea disertației)						
2.2 Titularul activităților de curs	-						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Oana Fodor, Lect. univ. dr. Lucia Rațiu, Lect. univ. dr. Claudia Rus, Asist. Univ. dr. Cătălina Oțoiu, dr. Alina Fleștea						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	IV	2.6. Tipul de evaluare	C	2.7 Regimul disciplinei	DS

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	5	Din care: 3.2 curs	-	3.3 seminar/laborator	5
3.4 Total ore din planul de învățământ	150	Din care: 3.5 curs	-	3.6 seminar/laborator	60
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					10
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					18
Tutoriat					20
Examinări					2
Alte activități: .....					0
3.7 Total ore studiu individual	90				
3.8 Total ore pe semestru	150				
3.9 Numărul de credite	6				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este necesar
4.2 de competențe	• Nu este necesar

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	•
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	• Sală cu minimum 100 de locuri, videoproiector, calculator cu conexiune internet, mobilier mobil

### 6. Competențele specifice acumulate

<b>Competențe profesionale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea nevoilor organizaționale și compatibilizarea așteptărilor beneficiarului cu posibilitățile obiective specifice intervenției psihologice (C.1.3.)</li> <li>• Abordarea unei întrebări de cercetare într-o manieră corectă din punct de vedere al standardelor deontologice</li> <li>• Identificarea dovezilor științifice în favoarea unui argument și argumentarea ipotezelor</li> <li>• Proiectarea metodologiei cercetării: identificarea instrumentelor de evaluare, stabilirea procedurii</li> <li>• Analiza, interpretarea și raportarea datelor</li> <li>• Redactarea manuscrisului</li> </ul>
--------------------------------	---

<b>Competențe transversale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificarea resurselor informaționale bazate pe date științifice riguroase; raportarea critică la informațiile diseminate pe scară largă</li> <li>• Manifestarea unei atitudini responsabile față de domeniul științific</li> <li>• Respectarea și promovarea standardelor etice profesionale</li> <li>• Dobândirea abilităților de comunicare, exprimare orală și scrisă utile redactării de rapoarte și proiecte</li> </ul>
--------------------------------	--

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	Elaborarea unor proiecte de cercetare a fenomenelor în context organizațional
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiarizarea cu principiile etice și deontologice în demersul de cercetare</li> <li>• Dezvoltarea capacității de generare a unei întrebări de cercetare relevante pentru domeniu</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de identificare și/sau dezvoltare a metodologiei corecte prin care se poate răspunde la o întrebare de cercetare</li> <li>• Adaptarea metodelor de cercetare psihologică în context organizațional</li> <li>• Utilizarea adecvată a metodelor de analiză a datelor pentru testarea ipotezelor de cercetare în context organizațional</li> <li>• Dezvoltarea capacității de interpretare a rezultatelor analizei, integrare a lor în literatura de specialitate</li> <li>• Dezvoltarea abilităților de redactare a proiectului de cercetare (argumentare, prezentarea ideilor relevante, răspuns la întrebări)</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1. Curs	Metode de predare-învățare	Observații
-	-	-
8.2. Seminar	Metode de predare-învățare	Observații
1. Deontologie – aplicarea principiilor deontologice în demersul propriu de cercetare (disertația)	Dezbateri, sumarizare	
2. Formularea întrebărilor de cercetare și a ipotezelor în demersul propriu de cercetare (disertația) 1	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
3. Formularea întrebărilor de cercetare și a ipotezelor în demersul propriu de cercetare (disertația) 2	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
4. Argumentarea ipotezelor în proiectul de disertație	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
5. Argumentarea ipotezelor în proiectul de disertație	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
6. Cum investigăm întrebarea de cercetare? Tipuri de design - 1	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
7. Cum investigăm întrebarea de cercetare? Tipuri de design - 1	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
8. Metodologia proiectului de disertație (instrumente, eșantion, procedură) - 1	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
9. Metodologia proiectului de disertație (instrumente, eșantion, procedură) - 1	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
10. Analiza datelor - 1	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	

11. Analiza datelor - 2	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	
12. Raportarea datelor	Exercițiu, activitate individuală, grup de discuții	

**Bibliografie obligatorie:**

- American Psychological Association (2010). Ethical principles of psychologists and code of conduct. American Psychological Association <http://www.apa.org/ethics/code/index.aspx>
- American Psychological Association. (2010). Publication manual of the American psychological association. Washington: American Psychological Association.
- Cone, J. D., & Foster, S. L. (2006). Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields (2nd ed.). Washington, DC: American Psychological Association.
- Field, A. (2013). Discovering statistics using IBM SPSS statistics. Sage.
- Field, A., & Hole, G. (2002). How to design and report experiments. Sage.
- Hoekstra, R., Morey, R. D., Rouder, J. N., & Wagenmakers, E. J. (2014). Robust misinterpretation of confidence intervals. Psychonomic bulletin & review, 21(5), 1157-1164.
- Rudestam, K. E., & Newton, R. R. (2001). Surviving your dissertation: A comprehensive guide to content and process (2nd ed.). Thousand Oaks: Sage.
- Sun, S., Pan, W., & Wang, L. L. (2010). A comprehensive review of effect size reporting and interpreting practices in academic journals in education and psychology. Journal of Educational Psychology, 102(4), 989.
- Verschuren, P., Doorewaard, H., & Mellion, M. (2010). Designing a research project (Vol. 2). The Hague: Eleven International Publishing.

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

- Conținuturile studiate la această disciplină vizează proiectarea și implementarea etapelor unei cercetări științifice ținând cont de specificitatea contextului organizațional. Alături de conținuturi, metodele de formare și de evaluare contribuie la pregătirea viitorilor profesioniști conform așteptărilor reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și ale angajatorilor în domeniu.
- Masteranzii vor dobândi cunoștințe privind modalități de (1) abordare a unei întrebări de cercetare într-o manieră corectă din punct de vedere al standardelor deontologice, (2) identificare a dovezilor științifice în favoarea unui argument, (3) identificare a instrumentelor de evaluare, precum și analiza și interpretarea datelor – competențe esențiale în abordarea de tip ”scientist-practioner”
- De-asemena, conținuturile disciplinei sunt compatibile cu recomandările asociațiilor profesionale la nivel internațional (APA, SIOP) și european (EAWOP și EFPA) cu privire la acordarea dreptului de liberă practică în Psihologia muncii și organizațională în Europa.

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Nu este cazul		
10.5 Seminar/laborator	Dezvoltarea competențelor de elaborare a cercetării	Elaborarea cadrului teoretic, a metodologiei cercetării, analiza datelor	100% din nota finală
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborarea proiectului de cercetare</li> <li>- Prezență obligatorie la 75% dintre activități</li> </ul>			

Data completării  
1.10.2018

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

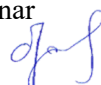
Lect. dr. Oana C. Fodor

Lect. dr. Lucia Rațiu

Lect. dr. Claudia Rus

Asist. dr. Cătălina Oțoiu

Dr. Alina Fleștea



Data avizării în departament  
1.10.2018

Semnătura directorului de departament