

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master 2018-2020
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologia Resurselor Umane și Sănătate Organizațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Technology and society/Tehnologie și societate						
2.2 Titularul activităților de curs	Prof. Univ. Dr. Petru L. Curșeu						
2.3 Titularul activităților de seminar	-						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	4	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	0
3.4 Total ore din planul de învățământ	24	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	0
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					12
Tutoriat					5
Examinări					4
Alte activități: activități de cercetare					
3.7 Total ore studiu individual		42			
3.8 Total ore pe semestru		75			
3.9 Numărul de credite		3			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	Parcurgerea acestui curs este facilitată de parcurgerea următoarelor discipline: <ul style="list-style-type: none"> • Psihologie socială (Licență Sem 3), • Psihologie organizațională (Licență Sem 6).
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de bază și cunoașterea metodelor de cercetare specifice științelor sociale • Cunoașterea teoriilor fundamentale în Psihologia Socială

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală cu minim 50 locuri, calculator și videoproiector

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoaștere și înțelegere <ul style="list-style-type: none"> ○ Cunoașterea sistematică și înțelegerea relațiilor dintre dinamica socială și tehnologia modernă ○ Caracterizarea interacțiunii între social și tehnologic într-o perspectivă sistemică ○ Familiarizarea cu elemente sinergice ale interacțiunii social-tehnologic, precum și cu elemente ce presupun interacțiuni antagonice între cele două dimensiuni ○ Familiarizarea cu discursul dezvoltării sustenabile prin interacțiunea dintre dinamica socială și cea tehnologică • Explicare și interpretare <ul style="list-style-type: none"> ○ Argumentarea relațiilor complexe între social și tehnologic ○ Interpretarea efectelor benefice ale utilizării tehnologiei pentru performanța și starea de bine a angajaților, precum și a limitelor induse de utilizarea tehnologiei în organizații • Instrumental – aplicative <ul style="list-style-type: none"> ○ Dezvoltarea competențelor de utilizare a cunoștințelor teoretice în procesul de analiză organizațională ○ Dezvoltarea abilităților de integrare multidisciplinară a modelelor conceptuale care explică dinamica socială la interfața cu tehnologiile moderne ○ Dezvoltarea competențelor de lucru cu studiul de caz în organizații • Atitudinale <ul style="list-style-type: none"> ○ Manifestarea unei atitudini pozitive și responsabile față de domeniul științific ○ Cultivarea unei atitudini responsabile față de activitatea de cercetare în domeniu ○ Interes față de dezvoltarea personală în domeniu
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Dezvoltarea competențelor de prezentare publică a rezultatelor analizelor organizaționale. • Executarea sarcinilor profesionale în conformitate cu valorile și principiile etice în vigoare • Dezvoltarea competențelor de muncă în echipă prin planificarea și implementarea activităților din cadrul grupurilor sociale restrânse. • Evaluarea permanentă a propriei nevoi de formare continuă în vederea adaptării competențelor profesionale la cerințele în schimbare ale contextului socio-organizațional (dezvoltarea ca scientist-practitioner). • Cultivarea responsabilității personale în ceea ce privește dezvoltarea profesională în domeniu. • Manifestarea unei atitudini responsabile privind proiectarea și desfășurarea cercetării în domeniu.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea interacțiunilor complexe între dinamica socială și tehnologiile moderne precum și a conceptelor de gândire sistemică și design organizațional din perspectiva socio-tehnică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea principiilor de design socio-tehnic. • Înțelegerea relațiilor de interdependență între social și tehnologic în organizațiile din societatea modernă.

	<ul style="list-style-type: none"> • Înțelegerea interacțiunii dintre social și tehnologic în contextul dezvoltării sustenabile. • Achiziția conceptelor de gândire sistemică și design organizațional
--	--

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
Elemente de teoria sistemelor în psihologia organizațională și socială – sisteme adaptative complexe	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Cercetarea în științele manageriale – între știință fundamentală și design	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Modele socio-tehnice și design socio-tehnic 1	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Modele socio-tehnice și design socio-tehnic 2	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Studii de caz în design socio-tehnic	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Tehnologia informației, relații interpersonale, libertate socială și fericire	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Organizații virtuale și societatea digitală	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Tehnologie și schimbare organizațională	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Sustenabilitate – dimensiuni socio-tehnologice	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Tehnologia informației și inovație	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Studii de caz – dinamica sinergică între social și tehnologic (perspective sistemice)	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	
Studii de caz – dinamica antagonică între social și tehnologic (perspective sistemice)	expunerea, exemplul demonstrativ, sinteza cunoștințelor, descoperire dirijată	

Bibliografie:

- Cherns, A. (1987). Principles of sociotechnical design revisited. *Human Relations*, 40(3), 153-161.
- Clegg, C. W. (2000). Sociotechnical principles for system design. *Applied Ergonomics*, 31(5), 463-477.
- Daniels, J. (2013). Race and racism in Internet studies: A review and critique. *New Media & Society*, 15(5), 695-719.
- Flood, R. L. (1990). Liberating systems theory: Toward critical systems thinking. *Human Relations*, 43(1), 49-75.

Glen, R., Suciu, C., & Baughn, C. (2014). The need for design thinking in business schools. *Academy of Management Learning & Education*, 13(4), 653-667.

Hall, J. A. (2016). When is social media use social interaction? Defining mediated social interaction. *New Media & Society*, 1461444816660782.

Helsper, E. J., & Reisdorf, B. C. (2017). The emergence of a “digital underclass” in Great Britain and Sweden: Changing reasons for digital exclusion. *New Media & Society*, 19(8), 1253-1270.

Kast, F. E., & Rosenzweig, J. E. (1972). General systems theory: Applications for organization and management. *Academy of Management Journal*, 15(4), 447-465.

Latzer, M. (2009). Information and communication technology innovations: radical and disruptive?. *New Media & Society*, 11(4), 599-619.

Marwick, A. E., & Boyd, D. (2014). Networked privacy: How teenagers negotiate context in social media. *New Media & Society*, 16(7), 1051-1067.

Mumford, E. (2006). The story of socio-technical design: Reflections on its successes, failures and potential. *Information Systems Journal*, 16(4), 317-342.

Servaes, J., & Hoyng, R. (2017). The tools of social change: A critique of techno-centric development and activism. *New Media & Society*, 19(2), 255-271.

Servaes, J., & Hoyng, R. (2017). The tools of social change: A critique of techno-centric development and activism. *New Media & Society*, 19(2), 255-271.

Utz, S. (2016). Is LinkedIn making you more successful? The informational benefits derived from public social media. *New Media & Society*, 18(11), 2685-2702.

Van Aken, J. E. (2005). Management research as a design science: Articulating the research products of mode 2 knowledge production in management. *British journal of Management*, 16(1), 19-36.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se predă în alte centre universitare din țară și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei, în scopul promovării ideii de practician-cercetător, subiectele prezentate în curs au fost discutate cu foști studenți, actual angajați în diferite domenii aplicative ale psihologiei.

Conținuturile disciplinei sunt compatibile cu recomandările asociațiilor profesionale la nivel european (EAWOP și EFPA) cu privire la acordarea dreptului de liberă practică în Psihologia muncii și organizațională în Europa.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs		Proiect de semestru	100%
10.5 Seminar/laborator			
10.6 Standard minim de performanță			
<p>Evaluarea finală se va realiza pe baza unui proiect de semestru care să abordeze un studiu de caz ilustrativ pentru interacțiunea dintre dinamica socială și tehnologie</p> <p>Nota finală constă în punctajul obținut la proiectul de semestru.</p>			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

01.10.2018

Prof. Univ. Dr. Petru L. Curșeu

-



Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

.....