

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Psihologia resurselor umane și sănătate organizațională

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Managementul carierei PMR1416						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. dr. Oana Negru-Subțirică						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. dr. Oana Negru-Subțirică						
2.4 Anul de studiu	2	2.5 Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen+evaluare pe parcurs	2.7 Regimul disciplinei	obligatorie

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	36	Din care: 3.5 curs	24	3.6 seminar/laborator	12
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					58
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					31
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					39
Tutoriat					2
Examinări					6
Alte activități: implicare în activități de cercetare					3
3.7 Total ore studiu individual					139
3.8 Total ore pe semestru					175
3.9 Numărul de credite					7

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	•
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Competențe de citire și analiză critică a unor materiale științifice • Competențe de nivel mediu privind metodologiile utilizate în cercetarea psihologică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector) Xerox și hârtie pentru multiplicarea materialelor didactice

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>La finalul acestui curs masteranzii vor:</p> <ul style="list-style-type: none"> - înțelege rolul modelelor dezvoltării carierei la vârsta adultă în planificarea unor intervenții de management al carierei - aplica dinamic componente ale modelelor dezvoltării carierei în funcție de particularitățile și problemele specifice ale beneficiarilor (indivizi, echipe, organizații) - cunoaște componente specifice în abordarea managementului carierei din perspectiva individului versus perspectiva organizației - aplica tehnici de management individual al carierei - planifica la nivel bazal intervenții individuale de management al carierei (în contextul consilierii individuale sau al unor intervenții organizaționale de management al carierei)
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> - înțelegerea principiilor și a implicațiilor etice ale activităților de consiliere în carieră și management al carierei (din perspectiva consilierului în carieră, a consultantului organizațional extern și respectiv a consultantului organizațional angajat în departamentul de resurse umane) - planificarea de nivel bazal a unor cercetări fundamentale și aplicative (pentru grupele de vârstă și tipul de conținuturi)

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	- dezvoltarea unor abilități și cunoștințe privind managementul carierei la vârsta adultă (din perspectiva dezvoltării individuale și a dezvoltării organizaționale)
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - cunoașterea rolului modelelor dezvoltării carierei la vârsta adultă în planificarea unor intervenții de management al carierei - raportarea componentelor modelelor dezvoltării carierei în funcție de particularitățile și problemele specifice ale beneficiarilor (indivizi, echipe, organizații) - familiarizarea cu elemente specifice în abordarea managementului carierei din perspectiva individului versus perspectiva organizației - cunoașterea unor tehnici de management individual al carierei - înțelegerea unor intervenții individuale de management al carierei (în contextul consilierii individuale sau al unor intervenții organizaționale de management al carierei)

8. Conținuturi

8.1 Curs/seminar	Metode de predare	Observații
Aspecte introductive privind managementul carierei la vârsta adultă: clarificări conceptuale, concepte cheie, particularități pentru contextul din România	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Cum citim teoriile dezvoltării carierei pentru a le transfera în intervenții aplicative	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Dezvoltarea reprezentărilor legate de muncă: rol în intervenții individuale sau organizaționale	Prelegerea, exemplul demonstrativ,	

	descoperire dirijată	
Dezvoltarea carierei în context organizațional: perspectiva individului	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Dezvoltarea carierei în context organizațional: perspectiva organizației	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Strategii de management al carierei personale	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Intervenții individuale in dezvoltarea carierei	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Intervenții individuale in dezvoltarea carierei. Analiză ședințe de consiliere individuală în carieră.	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Analiză ședințe de consiliere individuală în carieră	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Activitate de dezvoltare personală. Prezentări sarcina de semestru	Prelegerea, exemplul demonstrativ, descoperire dirijată	
Prezentări sarcina de semestru	exemplul demonstrativ	
Prezentări sarcina de semestru	exemplul demonstrativ	

Bibliografie

- Baruch, Y. (2006). Career development in organizations and beyond: Balancing traditional and contemporary viewpoints. *Human Resource Management Review, 16*(2), 125-138.
- Blustein, D.L. (2006). *The psychology of working: A new perspective for counseling, career development, and public policy*: Lawrence Erlbaum Associates: Mahway, NJ.
- Dik, B. J., Duffy, R. D., & Eldridge, B. M. (2009). Calling and vocation in career counseling: Recommendations for promoting meaningful work. *Professional Psychology: Research and Practice, 40*, 625-632.
- Ferriman, K., Lubinski, D., & Benbow, C. P. (2009). Work preferences, life values, and personal views of top math/science graduate students and the profoundly gifted: Developmental changes and gender differences during emerging adulthood and parenthood. *Journal of Personality and Social Psychology, 97*(3), 517-532.
- Mathias, B. D., & Williams, D. W. (2014). The impact of role identities on entrepreneurs' evaluation and selection of opportunities. *Journal of Management*. doi: 0149206314544747.
- Pryor, R. G., Amundson, N. E., & Bright, J. E. (2008). Probabilities and possibilities: The strategic counseling implications of the chaos theory of careers. *The Career Development Quarterly, 56*(4), 309-318.
- Salmela-Aro, K., Mutanen, P., & Vuori, J. (2012). Promoting career preparedness and intrinsic work-goal motivation: RCT intervention. *Journal of Vocational Behavior, 80*(1), 67-75.
- Sullivan, S. E. & Baruch, J. (2009). Advances in career theory and research: A critical review and agenda for future exploration. *Journal of Management, 35*, 1542-1571.
- Twenge, J. M., Campbell, S. M., Hoffman, B. J., & Lance, C. E. (2010). Generational differences in work values: Leisure and extrinsic values increasing, social and intrinsic values decreasing. *Journal of Management, 36*, 1117-1142.
- Versey, H. S. (2015). Managing work and family: Do control strategies help? *Developmental Psychology, 51*, 1672- 1681.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Analiza și dezvoltarea cunoștințelor și competențelor profesionale integrează atât prevederile Colegiului Psihologilor din România (COPSI), cât și cele ale Asociației Psihologilor Americani (American Psychological Association, Divizia 14 – Society for Industrial and Organizational Psychology) și a Federației Europene a Asociațiilor de Psihologie (European Federation of Psychologists Associations). Secvențele didactice sunt întărite de studii de caz, rezultate ale cercetărilor extrase atât din literatura de specialitate, cât și din colaborările cu instituții angajatoare (ex. companii private sau cu capital de stat, companii multinaționale) privind dinamica muncii de psiholog în domeniul resurselor umane (privat sau public).

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Evaluarea abilităților și a cunoștințelor specifice dezvoltate prin parcurgerea acestei materii	examen scris în sesiune, cu toate materialele pe masă	40%
10.5 Seminar/laborator	Realizare sarcinilor de semestru, conform criteriilor din cerințele sarcinilor	-forma scrisă a sarcinii de semestru (20%) -prezentarea orală a sarcinii (10%)	30%
	Evaluare pe parcursul semestrului, conform grilei prezentate la curs	-analiza critică și prezentarea unor materiale aplicative/de cercetare în cadrul activităților didactice (20%) -interevaluare colegi (10%)	30%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Nota 5, punctaj reunit din activitatea de semestru și nota la examenul scris. 			

Data completării

Semnătura titularului de curs

Semnătura titularului de seminar

Octombrie 2018

Lect. dr. Oana Negru-Subțirică

Lect. dr. Oana Negru-Subțirică

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament

.....

Prof. dr. Oana Benga