

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Facultatea de Psihologie și Științele Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Psihologie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	2018-2019
1.6 Programul de studiu / Calificarea	RESURSE UMANE ȘI SĂNĂTATE ORGANIZAȚIONALĂ/Nivel Master

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării și analiza datelor II (nivel avansat) (PMR1431)						
2.2 Titularul activităților de curs	Lect. univ. dr. Róbert Balázs						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Róbert Balázs						
2.4 Anul de studiu	1	2.5 Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DS

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat (<i>programul orelor de tutoriat urmează fi comunicat la curs</i>)					10
Examinări					2
Alte activități:					-
3.7 Total ore studiu individual			96		
3.8 Total ore pe semestru			150		
3.9 Numărul de credite			6		

4. Precondiții

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> • Nu există
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> • Elemente de gândire critică; • Operații cu numere naturale, întregi, raționale și reale; • Raționament cantitativ.

5. Condiții

5.1 De desfășurare al cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – SPSS, AMOS, Power Point
5.2 De desfășurare al seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – Power Point, SPSS, AMOS, Excel

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<p>1. Cunoaștere și înțelegere</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cunoaște conceptele de bază ale teoriei măsurării în psihologia resurselor umane. • Cunoaște și înțelege etapele demersului de elaborare/adaptare al unui instrument de evaluare al atributelor psihologice. • Cunoaște utilitatea softurilor de analiză în demersul de validare și studiul fidelității instrumentelor de evaluare psihologică. • Cunoaște principalele module de analiză al SPSS, respectiv condițiile în care pot fi aplicate acestea. • Cunoaște comenzile AMOS utilizate în modelarea SEM cu variabile manifeste (analiza de cale) • Cunoaște asumptiile analizei lineare, aplicate în cadrul modelării SEM <p>2. Explicare și interpretare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explică avantajele și dezavantajele principalelor metode de studiu al validității și fidelității instrumentelor de evaluare psihologică. • Diferențiază între diferiții indicatori de potrivire calculați în analiza SEM în procesul de construcție/adaptare al instrumentelor de evaluare psihologică • Diferențiază între modelele SEM utilizate în procesul de validare al instrumentelor de evaluare psihologică. <p>3. Instrumental – aplicative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proiectarea și validarea unei chestionar/scale de evaluare al atributelor psihologice. • Alegerea metodei de analiză a datelor ținând cont de: caracteristicile designului cercetării, tipul de scală de măsurare utilizată, numărul variabilelor implicate (independente și dependente). • Interpretarea corectă a semnificației scorurilor estimate pentru variabile latente ale modelelor SEM <p>4. Atitudinale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifestă interes față dezvoltare și adaptare de instrumente de evaluare utilizate în managementul resurselor umane. • Manifestă interes pentru aplicațiile modelării SEM în dezvoltare instrumentelor de evaluare psihologică • Promovează rigoarea științifică la proiectarea, execuția, colectarea, prelucrarea și interpretarea datelor cercetării.
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> • Desfășurarea eficientă și eficace a activităților organizate în echipă. • Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată, atât în limba româna, cât și într-o limba de circulație internațională. • Aplicarea regulilor de munca riguroasă și eficientă, manifestarea unor atitudini responsabile față de domeniul științific și didactic, pentru valorificarea optimă și creativă a propriului potențial în situații specifice, cu respectarea principiilor și a normelor de etică profesională.

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Asimilarea cunoștințelor de dezvoltare/adaptare al unui chestionar/scală de evaluare psihologică, respectiv de analiză statistică și interpretare a datelor științifice. • Formarea deprinderilor necesare proiectării, realizării unei studiu
---------------------------------------	---

	metodologic de validare științifică, respectiv de redactare a unui proiect de cercetare științifică.
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Recunoașterea elementelor esențiale a unor cercetări metodologice. • Interpretarea datelor rezultate din cercetări metodologice care utilizează modelarea SEM • Elaborarea/validarea unor instrumente de evaluare psihologică prin modele de analiză SEM.

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Problematika măsurării în psihologie din perspectiva SEM. Scale de măsurare. Variabile latente variabile manifeste.	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	
2. Variabile latente în psihologia resurselor umane. Conceptele de bază și aplicații ale analizei factoriale exploratorii (AFE)	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	
3. Variabile latente în psihologia resurselor umane. Conceptele de bază și aplicații ale analizei factoriale confirmatorii (CFA)	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	
4. Utilizarea CFA în adaptarea unui schetionar/scală de evaluare psihologică în contextul managementului de resurse umane: specificarea modelului de măsurare	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	
5. Utilizarea CFA în adaptarea unui schetionar/scală de evaluare psihologică în contextul managementului de resurse umane: identificarea modelului de măsurare	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	
6. Utilizarea CFA în adaptarea unui schetionar/scală de evaluare psihologică în contextul managementului de resurse umane: estimarea modelului de măsurare	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea matematică.	
7. Utilizarea CFA în adaptarea unui chetionar/scală de evaluare psihologică în contextul managementului de resurse umane: estimarea gradului de potrivire și problema modelelor echivalente	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	
8. Aplicații CFA în studiul efectului metodei de măsurare asupra scorului măsurat prin metoda MTMM (metode multiplă și trăsături multiple)	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea matematică.	
9. Studiul invarianței transversale al modelului de măsurare utilizând CFA: invarianță pe un singur grup (aplicații în studiul fidelității)	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea matematică.	
10. Studiul invarianței transversale al modelului de măsurare utilizând CFA: invarianță de măsurare pe mai multe grupe (aplicații transculturale)	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația, modelarea matematică.	
11. Studiul invarianței longitudinale al modelului de măsurare utilizând CFA: invarianță pe un singur grup (aplicații în studiul variațiilor intr-individuale)	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația, modelarea matematică.	
12. Studiul modelelor de măsurare cu variabile latente de ordin superior. Analiza modelelor de tip cuib și analiza invarianței de măsurare	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea matematică.	
13. Analiza eterogenității populației (diferențe de medii, varianțe și covarianțe între variabile latente)	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.	
14. Indicatori reflectivi și formativi în CFA. Modele MIMIC	Prelegerea participativă, dezbaterea, expunerea, problematizarea.-	

Bibliografie		
1. Brown, T.A. (2006). Confirmatory Factor Analysis for Applied Research. New York: Guilford Press.		
2. Kline, R. B. (2004). Principles and practice of structural equation modeling (Second Edition). New York: Guilford Press.		
3. Bollen, K.A. (1989). Structural equations with latent variables. New York: Wiley.		
8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihometria clasică și teoria generalizabilității în evaluarea psihologică	Aplicații de cercetare, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
2. Aplicații SPSS pentru analiza factorială exploratorie: diferențe dintre analiza componentelor principale și analiza factorială axială.	Aplicații de cercetare, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
3. Principiile modelării în CFA utilizând AMOS. Conceptualizarea unui model de măsurare.	Aplicații de cercetare, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
4.Principiile modelării în CFA utilizând AMOS. specificarea unui model de măsurare.	Analiza unor cercetări, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
5.Principiile modelării în CFA utilizând AMOS. Identificarea unui model de măsurare SEM: criterii de identificare teoretică și empirică. Strategii de identificare ULI și UVI.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
6.Principiile modelării în CFA utilizând AMOS. Estimarea parametrilor. Asumpții ale funcțiilor de estimare ML.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
7.Principiile modelării în CFA utilizând AMOS. Estimarea și interpretarea indicatorilor de potrivire.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
8.Estimarea efectului metodei în matricea MTMM uilizând CFA	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
9.Studiul modelelor de măsurare congenerice, tau echivalente și paralele Indicatori de potrivire utilizați în studiul modelelor de tip cuib (delta χ^2 și delta CFI).	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
10. Studiul modelelor de măsurare echivalente configural, metric, scalar și strict. Indicatori de potrivire utilizați în studiul modelelor de tip cuib (delta χ^2 și delta CFI).	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
11.Studiul schimbărilor de tip alfa, beta și gama în designurile longitudinale. Indicatori de potrivire utilizați în studiul modelelor de tip cuib (delta χ^2 și delta CFI).	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
12.Conceptualizarea, specificarea, identificarea, estimarea și indicatorii de potrivire utilizați în studiul modelelor de măsurare cu variabile latente de ordin superior.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
13.Diferențe dintre mediile latente a două populații. Estimarea mărimii efectului în analiza comparativă al mediilor latente	Aplicații de cercetare, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
14.Utilizarea indicatorilor formativi și reflectivi în măsurarea psihologică.	Exercițiul, discuțiile și dezbaterile, modelarea.	
Bibliografie		
1. Byrne, B. M. (2001). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținutul disciplinei este în concordanță cu ceea ce se face în alte centre universitare din țara și din străinătate. Pentru o mai bună adaptare la cerințele pieței muncii a conținutului disciplinei au avut loc întâlniri atât cu reprezentanți ai mediului sportiv cât și cu foști studenți, actual angajați în diferite domenii ale sportului și activității fizice.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Examen Final	90%
10.5 Seminar/laborator	- capacitate de a problematiza conceptele fundamentale ale disciplinei - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de a gândi critic în domeniul cercetării sportului - capacitatea de aplicare în practică.	Activitate seminarii	10%
10.6 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> • Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale ale modelării SEM. • Recunoașterea competențelor dobândite se face în confirmare cu Regulamentul și Carta UBB, Cluj Napoca, pe baza unei cereri care depuse la secretariatul facultății. Cererea va fi însoțită de acte doveditoare cu privire la competențele dobândite și gradul de suprapunere a tematicilor parcurse cu tematicile cursului Metode avansate de cercetare și analiză de date II. 			

Data completării

14.05.2018

Semnătura titularului de curs

Lect. univ. dr. Róbert Balázs

Semnătura titularului de seminar

Lect. univ. dr. Róbert Balázs

Data avizării în departament

Semnătura directorului de departament