

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	<b>Universitatea Babeș-Bolyai</b>
1.2 Facultatea	<b>Facultatea de Psihologie și Științele Educației</b>
1.3 Departamentul	<b>Departamentul de Psihologie</b>
1.4 Domeniul de studii	<b>Psihologie</b>
1.5 Ciclul de studii	<b>Masterat</b>
1.6 Programul de studiu / Calificarea	<b>PSIHOLOGIA RESURSELOR UMANE ȘI SĂNĂTATE ORGANIZAȚIONALĂ</b>

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Metodologia cercetării și analiza datelor II (elemente de etică, noțiuni de bază de Excel &amp; SPSS) (PMR 1431)</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	<b>Conf. univ. dr. Róbert Balázs</b>						
2.3 Titularul activităților de seminar	<b>Conf. univ. dr. Róbert Balázs</b>						
2.4 Anul de studiu	<b>2</b>	2.5 Semestrul	<b>1</b>	2.6. Tipul de evaluare	<b>E</b>	2.7 Regimul disciplinei	<b>DS</b>

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	<b>3</b>	Din care: 3.2 curs	<b>2</b>	3.3 seminar/laborator	<b>1</b>
3.4 Total ore din planul de învățământ	<b>42</b>	Din care: 3.5 curs	<b>28</b>	3.6 seminar/laborator	<b>14</b>
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după bibliografie și notițe					<b>80</b>
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					<b>18</b>
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					<b>10</b>
Tutoriat ( <i>programul orelor de tutoriat urmează fi comunicat la curs</i> )					<b>3</b>
Examinări					<b>3</b>
Alte activități: .....					<b>-</b>
3.7 Total ore studiu individual	<b>108</b>				
3.8 Total ore pe semestru	<b>150</b>				
3.9 Numărul de credite	<b>6</b>				

### 4. Precondiții

4.1 de curriculum	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Nu există</b></li> </ul>
4.2 de competențe	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Elemente de gândire critică;</b></li> <li>● <b>Operații cu numere naturale, întregi, raționale și reale;</b></li> <li>● <b>Raționament cantitativ și probabilistic.</b></li> </ul>

### 5. Condiții

5.1 De desfășurare al cursului	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – SPSS, AMOS, Power Point</li> </ul>
5.2 De desfășurare al seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sală de curs, dotată cu laptop, videoproiector și software adecvat – Power Point, SPSS, AMOS, Excel</li> </ul>

## 6. Competențele specifice acumulate

<b>Compe tențe profesi onale</b>	<p>Diagnosticarea și evaluarea caracteristicilor indivizilor, grupurilor, organizațiilor și ale situațiilor organizaționale. Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Absolventul poate să identifice și să utilizeze tehnici, metode și instrumente cantitative și/sau calitative potrivite în procesul de evaluare și diagnoză pentru a identifica probleme și a genera soluții în mediul organizațional.</li><li>- Absolventul poate să elaboreze metode și instrumente validate științific pornind de la literatura de specialitate (teorii, modele, date empirice) pentru a identifica, măsura și evalua caracteristicile indivizilor, grupurilor, organizațiilor și ale situațiilor organizaționale.</li></ul> <p>Dezvoltarea unui mediu organizațional optim pentru atingerea și menținerea sănătății ocupaționale și organizaționale. Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Absolventul poate să diferențieze modele și teorii privind sănătatea ocupațională și organizațională pentru a susține buna funcționare a organizației.</li><li>- Absolventul poate să elaboreze instrumente specifice organizației pentru a măsura concepte relevante pentru sănătatea organizațională și ocupațională într-o organizație particulară.</li><li>- Absolventul poate să utilizeze modele și teorii ale sănătății ocupaționale și organizaționale pentru a elabora intervenții particularizate.</li></ul> <p>holderilor interni și externi ai organizației pentru a informa și ajusta cursuri de acțiune.</p> <p>Managementul cunoștințelor din cadrul unei organizații pentru a facilita performanța angajaților/ a grupurilor/ a organizației. Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Absolventul poate să identifice factorii determinanți și cei care influențează procesele de management al cunoștințelor pentru a le optimiza și pentru a contribui la eficacitatea și inovația organizațională.</li><li>- Absolventul poate să conceapă inițiative și soluții pentru managementul cunoștințelor dintr-o organizație pentru a contribui la eficacitatea și inovația organizațională.</li><li>- Absolventul poate să testeze eficiența și eficacitatea inițiativelor și soluțiilor de management al cunoștințelor pentru a elabora recomandări privind designul și managementul cunoștințelor.</li></ul>
--	--

<b>Compe tențe transve rsale</b>	<p>Comunicarea în contexte de colaborare interorganizațională și intra-organizațională. Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventul poate să utilizeze limbajul scris, verbal, non-verbal, tehnologii multimedia și diferite canale de comunicare pentru a transmite și primi clar și concis informații adaptate interlocutorului avizat.</li> <li>- Absolventul poate să elaboreze și să susțină prezentări privind activitatea de muncă, utilizând limbajul adecvat contextului pentru a transmite într-un mod clar și concis informații adaptate interlocutorului.</li> <li>- Absolventul poate să utilizeze metode de adaptare și traducere a informațiilor din limbaj de specialitate într-un limbaj adecvat contextului pentru a transmite clar și concis informații către interlocutori.</li> </ul> <p>Dezvoltarea gândirii critice, a capacității de analiză și interpretare de informații pentru a lua decizii obiective și a face recomandări în cadrul organizațiilor. Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventul poate să analizeze critic literatura științifică pentru a înțelege concepte, teorii, modele și date empirice specifice domeniului psihologiei resurselor umane și sănătății organizaționale și a elabora planuri de intervenție și recomandări multinivelare.</li> <li>- Absolventul poate să interpreteze și să integreze informații din surse multiple pentru a lua decizii și a face recomandări în cadrul organizațiilor.</li> </ul> <p>Managementul proiectelor derulate inter și intra organizațional. Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventul poate să planifice un proiect pentru a-și derula activitatea proprie și pentru a oferi consultanță celorlalți implicați în proiecte intra- și inter-organizaționale.</li> <li>- Absolventul poate să organizeze și să implementeze un proiect pentru a-și derula activitatea proprie și pentru a oferi consultanță celor implicați în proiecte intra- și inter-organizaționale.</li> <li>- Absolventul poate să monitorizeze derularea proiectului, urmărind încadrarea activității în termenele limită, atingerea scopurilor proiectului din perspectiva calității rezultatelor obținute și asigurarea încadrării în bugetul alocat proiectului.</li> </ul> <p>Elaborarea proiectelor de cercetare a conceptelor și a fenomenelor din domeniul psihologiei resurselor umane și al sănătății organizaționale. Rezultate ale învățării:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Absolventul poate să identifice, să analizeze și să integreze literatura de specialitate relevantă cu scopul dezvoltării riguroase a unor propuneri de cercetare.</li> <li>- Absolventul poate să propună și să elaboreze design-uri de cercetare pentru a investiga concepte și fenomene specifice domeniului psihologiei resurselor umane și sănătății organizaționale.</li> <li>- Absolventul poate să colecteze și să analizeze date cantitative și calitative folosind metodele și analizele corespunzătoare pentru a extrage semnificația datelor și pentru a testa ipoteze.</li> <li>- Absolventul poate să redacteze rapoarte de cercetare urmând sisteme de formatare adecvate pentru a disemina rezultatele unei cercetări.</li> <li>- Absolventul poate să aplice designuri de cercetare în vederea identificării unor relații de cauzalitate și de corelație relevante pentru funcționarea organizației.</li> </ul>
--	--

## 7. Obiectivele disciplinei

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Asimilarea cunoștințelor de dezvoltare/adaptare ale unui chestionar/scală de evaluare psihologică, respectiv de analiză statistică și interpretare a datelor științifice.</li> <li>● Formarea deprinderilor necesare proiectării, realizării unei studii metodologice de validare științifică, respectiv de redactare a unui proiect de cercetare științifică.</li> </ul>
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Recunoașterea elementelor esențiale ale unor cercetări metodologice.</li> <li>● Interpretarea datelor rezultate din cercetări metodologice care utilizează modelarea SEM</li> <li>● Elaborarea/validarea unor instrumente de evaluare psihologică prin modele de analiză SEM.</li> </ul>

## 8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Curs introductiv. Psihometria clasică și evaluarea psihologică. Elemente organizatorice și prezentarea fișei de disciplină.	Prelegerea participativă, expunere.	
2. Recapitularea conceptelor de bază în modelarea SEM cu variabile manifeste.	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
3. Variabile latente în psihologia resurselor umane. Conceptele de bază și aplicații ale analizei factoriale exploratorii (AFE).	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
4. Variabile latente în psihologia resurselor umane. Conceptele de bază și aplicații ale analizei factoriale confirmatorii (CFA).	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
5. Aplicații ale CFA în analiza structurilor factoriale ierarhice și bifactor. Evaluare1.	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
6. Aplicații CFA în studiul efectului metodei de măsurare asupra scorului măsurat prin metoda MTMM (metode multiplă și trăsături multiple)	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
7. Studiul invarianței transversale al modelului de măsurare utilizând CFA: invarianță pe un singur grup (aplicații în studiul fidelității). Evaluare2.	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
8. Studiul invarianței transversale al modelului de măsurare utilizând CFA: invarianță de măsurare pe mai multe grupe (aplicații transculturale)	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
9. Studiul invarianței longitudinale a modelului de măsurare utilizând CFA: invarianță pe un singur grup (aplicații în studiul variațiilor intra-individuale)	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
10. Indicatori reflectivi și formativi în CFA. Modele MIMIC. Evaluare3.	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
11. Modele de regresie latentă.	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
12. Moderare și mediere în modelele de regresie latentă.	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
13. Analiza relațiilor auto-regresive între variabile latente în studii de tip panel. Evaluare 4.	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare, demonstrația, rezolvarea de probleme, modelarea statistică.	
14. Curs recapitulativ.	Prelegerea participativă, dezbatere, expunere, problematizare.	
<b>Bibliografie</b>		

1. Brown, T.A. (2006). Confirmatory Factor Analysis for Applied Research. New York: Guilford Press.
2. Kline, R. B. (2004). Principles and practice of structural equation modeling (Second Edition). New York: Guilford Press.
3. Geisser, C. (2020). Longitudinal structural equation modeling with Mplus. New York: Guilford Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Psihometria clasică și evaluarea psihologică.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
2. Psihometria clasică și evaluarea psihologică.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
3. Aplicații SPSS pentru analiza factorială exploratorie și confirmatorie: diferențe dintre analiza componentelor principale și analiza factorială.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
4. Aplicații SPSS pentru analiza factorială exploratorie și confirmatorie: diferențe dintre analiza componentelor principale și analiza factorială.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
5. Aplicații AMOS/Mplus pentru analiza factorială confirmatorie în studiul structurilor factoriale. Estimarea efectului metodei în matricea MTMM utilizând CFA.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
6. Aplicații AMOS pentru analiza factorială confirmatorie în studiul structurilor factoriale. Estimarea efectului metodei în matricea MTMM utilizând CFA.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
7. Aplicații AMOS/Mplus pentru analiza factorială confirmatorie în studiul invarianței. Studiul modelelor de măsurare congenerice, tau echivalente și paralele.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
8. Aplicații AMOS pentru analiza factorială confirmatorie în studiul invarianței. Studiul modelelor de măsurare echivalente configural, metric, scalar și strict.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
9. Studiul schimbărilor de tip alfa, beta și gama în designurile longitudinale. Indicatori de potrivire utilizați în studiul modelelor de tip cuib ( $\chi^2$ și delta CFI).	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
10. Studiul schimbărilor de tip alfa, beta și gama în designurile longitudinale. Indicatori de potrivire utilizați în studiul modelelor de tip cuib (delta $\chi^2$ și delta CFI).	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
11. Utilizarea indicatorilor formativi și reflectivi în măsurarea psihologică.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
12. Utilizarea indicatorilor formativi și reflectivi în măsurarea psihologică.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
13. Studiul relațiilor de mediere și moderare latentă utilizând AMOS. Specificarea, estimarea și interpretarea indicatorilor de potrivire.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	
14. Studiul relațiilor de mediere și moderare latentă utilizând AMOS. Specificarea, estimarea și interpretarea indicatorilor de potrivire.	Studiu de caz, aplicații de cercetare, discuții și dezbateri, modelare.	

#### **Bibliografie**

1. Byrne, B. M. (2001). Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.

## 9. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
9.1 Sesiune examen	- corectitudinea și completitudinea cunoștințelor; - coerența logică; - gradul de asimilare a limbajului de specialitate	Examen Final - E (Scris)	70%
9.2 Activitate pe semestru	- capacitate de a problematiza conceptele fundamentale ale disciplinei - capacitatea de a opera cu cunoștințele asimilate; - capacitatea de a gândi critic în domeniul cercetării sportului - capacitatea de aplicare în practică.	Activitate seminar-VP (Oral - prezentare proiecte). Nu se poate reface în sesiunea de restanțe/mărire.	30%
9.3 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"><li>● Standard minim de performanță: cunoașterea elementelor fundamentale ale modelării SEM (nota de curs și bibliografie).</li><li>● Criteriile și procedura de evaluare sunt similare în sesiunea normală și cea de restanță/mărire cu specificarea că în sesiunea de restanță/mărire se reia doar Examenul, nota obținută pentru Activitatea pe semestru este transferată automat în sesiunea de restanță/mărire.</li><li>● Recunoașterea competențelor dobândite se face în conformitate cu REGULAMENT privind activitatea profesională a studenților (nivel licență și master) din Universitatea Babeș-Bolyai în baza Sistemului european de credite transferabile (ECTS) și Statutul Studentului UBB, Cluj Napoca, pe baza unei cereri depuse/trimise titularului disciplinei în primele trei săptămâni ale acestui semestru. Cererea va fi însoțită de acte doveditoare cu privire la competențele dobândite și gradul de suprapunere a tematicilor parcurse cu tematicile cursului <b>Metode avansate de cercetare și analiză de date II</b>.</li></ul>			

Data elaborării

04.09.2023

Semnătura titularului de curs

Conf. univ. dr. Róbert Balázs



Semnătura titularului de seminar

Conf. univ. dr. Róbert Balázs



Data avizării în Departament

14.09.2023

Semnătura Directorului de Departament

Prof. univ. dr. Oana BENGĂ