

FIȘA DISCIPLINEI

Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapii individuale și de grup

Anul universitar 2025-2026

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2. Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3. Departamentul	Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4. Domeniul de studii	Psihologie
1.5. Ciclu de studii	Master
1.6. Programul de studii / Calificarea	Tehnici psihologice pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman
1.7. Forma de învățământ	IF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		Psihologie clinică, consiliere psihologică și psihoterapii individuale și de grup				Codul disciplinei	PMR1126
2.2. Titularul activităților de curs			Conf. Univ. Dr. Diana Nechita				
2.3. Titularul activităților de seminar			Conf. Univ. Dr. Diana Nechita Lect. Univ. Dr. Lia-Ecaterina Oltean				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E	2.7. Regimul disciplinei	DF

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	4	din care: 3.2. curs	2	3.3. seminar/ laborator/ proiect	2
3.4. Total ore din planul de învățământ	56	din care: 3.5. curs	28	3.6 seminar/laborator	28
Distribuția fondului de timp pentru studiul individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe (AI)					68
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					28
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii și eseuri					41
Tutoriat (consiliere profesională)					3
Examinări					2
Alte activități: ex. participare studii					2
3.7. Total ore studiu individual (SI) și activități de autoinstruire (AI)				137	
3.8. Total ore pe semestru				200	
3.9. Numărul de credite				8	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Cunoștințe de psihologie generală, psihologie clinică, psihodiagnostic
4.2. de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului	• Sistem de proiecție video (PC/laptop, videoproiector)

6.1. Competențele specifice acumulate¹

¹ Se poate opta pentru competențe sau pentru rezultatele învățării, respectiv pentru ambele. În cazul în care se alege o singură variantă, se va șterge tabelul aferent celeilalte opțiuni, iar opțiunea păstrată va fi numerotată cu 6.

Competențe profesionale/esențiale	• Înțelegerea mecanismelor etiopatogenetice ale tulburărilor psihice • Cunoașterea standardelor de formare în domeniului clinic • Înțelegerea și aplicarea principiilor intervențiilor validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei • Abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la adult, copil și vârsta a treia • Implementarea eficientă a etapelor demersului clinic/psihoterapeutic • Competențe avansate privind stabilirea și menținerea relației terapeutice și managementul cazurilor dificile • Competențe avansate privind realizarea conceptualizării cazului • Competențe avansate privind implementarea strategiilor de intervenție în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei • Capacitatea de a particulariza intervenția clinică/psihoterapeutică la caracteristicile pacientului • Aplicarea principiilor de etică și deontologie în domeniul clinic • Capacitatea de a realiza cercetare în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei
Competențe transversale	• Analiza critică a literaturii de specialitate • Capacitatea de a realiza analogii și de transfer al cunoștințelor • Dezvoltarea și implementare unor demersuri de cercetare • Cultivarea interesului pentru dezvoltare personală și profesională continuă

6.2. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Studentul cunoaște: • Principalele modele de sanogeneză și patogeneză • Principiile evaluării și psihodiagnosticului, pentru categorii distincte de clienți • Principiile intervențiilor validate științific • Etapele derulării intervențiilor validate științific • Principiile formării, menținerii și reparării relației terapeutice • Etapele realizării conceptualizării la diferite nivele • Implementarea diferitelor tipuri de tehnici • Fundamentelor cercetării științifice în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei • Standardele de formare • Principiile etice și deontologice relevante
Aptitudini	Studentul este capabil să: • Utilizeze principalele modele de sanogeneză și patogeneză • Realizeze evaluarea și psihodiagnosticul pentru categorii distincte de clienți • Ghideze intervenția prin raportare la principiul intervențiilor validate științific și etapele acestora • Stabilească, mențină și repare relația terapeutică • Realizeze conceptualizarea la diferite nivele • Identifice și utilizeze tehnici adecvate • Particularizeze intervenția • Deruleze cercetare în domeniul clinic
Responsabilități și autonomie	Studentul are capacitatea de a lucra independent pentru: • A utiliza în mod adecvat cunoștințele și aptitudinile în evaluare, psihodiagnostic și intervenție • A dobândi cunoștințe și aptitudini adiționale pentru derularea practicii profesionale • A desfășura practica prin raportare la standardele de formare și normele etice și deontologice

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	• Transmiterea de cunoștințe avansate și formarea competențelor de implementare a unor demersuri de psihologie clinică și psihoterapie validate științific.
--	---

7.2 Obiectivele specifice	• Prezentarea mecanismelor etiopatogenetice ale tulburărilor psihice • Prezentarea standardelor de formare în domeniului clinic • Prezentarea principiilor intervenției validate științific în domeniul psihologiei clinice/psihoterapiei • Formarea unor abilități avansate de diagnostic și evaluare clinică la adult, copil și vârsta a treia • Formarea capacității de implementarea eficientă a etapelor demersului clinic/psihoterapeutic • Dezvoltarea de competențe avansate privind stabilirea și menținerea relației terapeutice și managementul cazurilor dificile • Dezvoltarea de competențe avansate privind realizarea conceptualizării cazului • Formarea de competențe avansate privind implementarea strategiilor de intervenție în domeniul psihologie clinice și psihoterapiei • Dezvoltarea capacității de a particulariza intervenția clinică/psihoterapeutică la caracteristicile pacientului • Ilustrarea principiilor de etică și deontologie în domeniul clinic • Dezvoltarea capacității de a realiza cercetare în domeniul psihologiei clinice și psihoterapiei
----------------------------------	---

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1.Psihoterapia validată științific și anatomia actului psihoterapeutic	Expunere, discuții	
2. Relația terapeutică – componente validate științific	Expunere, discuții	
3. Abilități de bază în procesul terapeutic	Expunere, discuții	
4. Conceptualizarea cazului: aspecte generale	Expunere, discuții	
5. Conceptualizarea cazului: abordarea ACT	Expunere, discuții	
6.Conceptualizarea cazului: abordarea Schema Therapy	Expunere, discuții	
7. Tehnici de intervenție cognitive I	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
8. Tehnici de intervenție cognitive II	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
9. Tehnici de intervenție comportamentale	Expunere, discuții, analize de caz	
10. Tehnici de expunere	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
11. Tehnici psihofiziologice	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
12. Terapia de cuplu I	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
13. Terapia de cuplu II	Expunere, discuții, materiale video, analiza de caz	
14. Terapia de grup	Expunere, discuții	
Bibliografie APA (2016 ediția în limba română). Manual de diagnostic și statistică a tulburărilor mentale. Ediția a cincea(DMS-5). Editura Medicala Callisto: București. APA Presidential Task Force on Evidence Based Practice (2006). Evidence Based Practice in Psychology. <i>American Psychologist</i> , 61, 271-285. Barlow, D.H., Bullis, J.R., Comer, J.S., Ametaj, A.A. (2013). Evidence-based psychological treatments: an update and a way forward. <i>Annual Review of Clinical Psychology</i> , 9:1-27. Bennett-Levy, J. E., Butler, G. E., Fennell, M. E., Hackman, A. E., Mueller, M. E., & Westbrook, D. E.(2004). Oxford		

guide to behavioural experiments in cognitive therapy. Oxford University Press.

Beck, J. (2010). *Psihoterapie cognitivă*. Cluj-Napoca: RTS

David, D. (2013). *Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente (Editia a 2-a)*. Iași: Polirom. David, D. (2017).

Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale (Editia a 3-a). Iași: Polirom. David, D. (2006).

Metodologia cercetării clinice. Iași: Polirom

David, D., Lynn, S. J., & Montgomery, G. H. (2018). Evidence-Based Psychotherapy: The State of the Science and Practice. John Wiley & Sons.

Dryden, W. & David, D. (2008). Rational Emotive Behavior Therapy: Current status. *Journal of Cognitive Psychotherapy: An International Quarterly*, 22, 195-209.

Pearson, J. (2008): *The case formulation approach to cognitive-behavior therapy*. New York: Guilford. (Capitolele 1, 6, 7, 8)

Tolin, D., McKay D., Forman E., Klonsky E., Thombs, B. (2015). Empirically Supported Treatment: Recommendations for a New Model. *Clinical Psychology: Science and Practice*, 22: 317– 338.

Link-uri:

- <https://div12.org/psychological-treatments/>
- <http://www.nimh.nih.gov/index.shtml>
- <https://societyforpsychotherapy.org/evidence-based-therapy-relationships/>
- <http://psychotherapy.psiedu.ubbcluj.ro/multimodal-integrative-cbt/>
- <http://clinicalpsychology.psiedu.ubbcluj.ro/>
- <https://albertellis.org/research-articles/>
- <http://www.surgeongeneral.gov/library/mentalhealth/home.html>
- <http://www.nice.org.uk/>
- <https://www.youtube.com/watch?v=NFT89grAUOI> – cazul Gloria

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
1. Anatomia actului terapeutic: prima ședință	Expunere, discuții, demonstrație vizionare materiale video	
2. Relația terapeutică – strategii de dezvoltare și menținere	Expunere, discuții, demonstrație, vizionare materiale video	
3. Aplicații abilități de bază	Expunere, demonstrație, exerciții	
4. Conceptualizarea cazului – exercitii și analize de caz I	Expunere, discuții, exerciții	
4. Conceptualizarea cazului – exercitii și analize de caz II	Expunere, discuții, analize de caz	
6. Tehnici cognitive – exerciții-I	Expunere, discuții	
7. Tehnici cognitive – exerciții-II	Expunere, discuții, exerciții, analize de caz	
8. Tehnici comportamentale - exerciții	Expunere, discuții, exerciții, analize de caz	
9. Tehnici de expunere – exerciții I	Expunere, discuții, exerciții, analize de caz	
10. Tehnici de expunere – exerciții II	Expunere, discuții, exerciții, analize de caz	
11. Tehnici psihofiziologice - exerciții	Expunere, discuții, exerciții, analize de caz	
8. Intervenția psihoterapeutică în cuplu – exerciții I	Expunere, discuții, demonstrație vizionare materiale video	
13. Intervenția psihoterapeutică în cuplu – exerciții II	Expunere, discuții, exerciții, analize de caz	
14. Intervenția psihoterapeutică de grup - exerciții	Expunere, discuții, exerciții, analize de caz	
Bibliografie		
Ackerman, S. J., & Hilsenroth, M. J. (2003). A review of therapist characteristics and techniques positively impacting		

the therapeutic alliance. *Clinical Psychology Review*, 23, 1-33.

Bordin, E. S. (1979). The generalizability of the psychoanalytic concept of the working alliance. *Psychotherapy: Theory, Research & Practice*, 16(3), 252–260. <https://doi.org/10.1037/h0085885>

Castonguay, L. G., Constantino, M. J., & Holtforth, M. G. (2006). The working alliance: Where are we and where should we go? *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 43(3), 271–279. <https://doi.org/10.1037/0033-3204.43.3.271>

David, D. (2006). Psihologie clinică și psihoterapie. Fundamente. Iași: Polirom.

David, D. (2006). Tratat de psihoterapii cognitive și comportamentale. Iași: Polirom.

Hofman, S. G., & Weinberger, J. (Eds.) (2007). The art and science of psychotherapy. New York: Taylor & Francis.

Hayes-Skelton, S. A., Roemer, L., Orsillo, S. M., & Borkovec, T. D. (2013). A Contemporary View of Applied Relaxation for Generalized Anxiety Disorder. *Cognitive Behaviour Therapy*, 42(4), 292– 302. <https://doi.org/10.1080/16506073.2013.777106>

Johnson, S. M. (2019). The practice of emotionally focused couple therapy: Creating connection. Routledge.

Greenberg, R. P., Constantino, M. J., & Bruce, N. (2005). Are patient expectations still relevant for psychotherapy process and outcome? *Clinical Psychology Review*, 26, 657-678.

Kuyken, W., Padesky, C. A., & Dudley, R. (2008). The Science and Practice of Case Conceptualization. *Behavioural and Cognitive Psychotherapy*, 36(6), 757–768. <https://doi.org/10.1017/S1352465808004815>

Interviul clinic structurat pentru tulburările de pe Axa I a DSM-IV (SCID-I; versiunile Clinica și de Cercetare). Cluj-Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David)

Interviul clinic structurat pentru tulburările de pe Axa II a DSM-IV (SCID II). Cluj-Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David)

Interviul clinic structurat pentru tulburările sugarului, copilului și adolescentului (KIDSCID). Cluj- Napoca, RTS, 2006. (Coordonator adaptare: Daniel David)

Miltenberger, R. G. (2012). Behavior modification: Principles and procedures (5th ed). Wadsworth Cengage Learning.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile predate și competențele vizate sunt în acord cu standardele de bune-practici la nivel național și internațional în domeniul intervențiilor psihologice validate științific și corespund normelor de formare în domeniul psihologiei clinice, consilierii și psihoterapiei solicitate de Colegiul Psihologilor din România.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe din materialul de la curs	Examen scris	50%
	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
10.5 Seminar/laborator	Cunoștințe din materialul de seminar	Examen scris	50%
	Parcurgerea bibliografiei obligatorii		
10.6 Standard minim de performanță			
Demonstrarea (în cadrul evaluării finale) a însușirii aspectelor teoretice și practice fundamentale ale disciplinei. Promovarea este condiționată de obținerea a minim 50% din punctajul de la examenul final.			

11. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)²

	Eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă							
								

Data completării:
25.09.2025

Semnătura titularului de curs
Conf. Univ. Dr. Diana Nechita

Semnătura titularului de seminar
Conf. Univ. Dr. Diana Nechita
Lect. Dr. Lia-Ecaterina Oltean

Data avizării în departament:
25.09.2025

Semnătura directorului de departament
Prof. Univ. Dr. Anca Dobrea

² Păstrați doar etichetele care, în conformitate cu [Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic](#), se potrivesc disciplinei și ștergeți-le pe celelalte, inclusiv eticheta generală pentru Dezvoltare durabilă - dacă nu se aplică. Dacă nicio etichetă nu descrie disciplina, ștergeți-le pe toate și scrieți "Nu se aplică".