

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea Babeș-Bolyai
1.2 Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Psihologie Clinică și Psihoterapie
1.4 Domeniul de studii	Psihologie
1.5 Ciclul de studii	Master
1.6 Programul de studiu / Calificarea	Tehnici psihologie pentru controlul comportamentului și dezvoltarea potențialului uman

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	Științe cognitive clinice						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. asociat Liviu-Andrei Fodor						
2.3 Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. asociat Liviu-Andrei Fodor						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	Examen scris	2.7 Regimul disciplinei	Obligatoriu

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	Din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	Din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					30
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					6
Examinări					2
Alte activități:					
3.7 Total ore studiu individual		106			
3.8 Total ore pe semestru		150			
3.9 Numărul de credite		6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	.
4.2 de competențe	.

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 De desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> ● Se va desfășura modular
5.2 De desfășurare a seminarului/laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> ● Se va desfășura modular

6. Competențele specifice acumulate

Competențe profesionale	<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea proceselor cognitive cu suport empiric specifice principalelor tulburări psihologice ● Familiarizarea cu paradigmele psihopatologiei experimentale și cercetările recente cu relevanță pentru mecanismele etiopatogenetice și tratamentul tulburărilor psihologice ● Analiza multicomponențială a validității cercetărilor din științele cognitive clinice
Competențe transversale	<ul style="list-style-type: none"> ● Gândire critică ● Analiza critică a literaturii de specialitate ● Cunoașterea și utilizarea surselor relevante de informație în domeniu ● Redactarea unui raport științific

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor acumulate)

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea principalelor teorii, metode și cercetări ale științelor cognitive clinice
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> ● Cunoașterea proceselor cognitive cu suport empiric specifice principalelor tulburări psihologice ● Cunoașterea principalelor paradigme teoretice sau experimentale cu relevanță pentru psihopatologie și tratamente psihologice ● Analiza validității cercetărilor empirice din științele cognitive clinice ● Realizarea unei sinteze critice a unei linii de cercetare din științele cognitive clinice

8. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Paradigme în psihologie cognitivă: paradigma clasic simbolică	Explicație, exemplificare, discuții	
2. Paradigme în psihologie cognitivă: paradigma clasic conexionistă	Explicație, exemplificare, discuții	
3. Modelarea în științele cognitive	Explicație, modelare, exemplificare, discuții,	
4. Modele cognitive în tulburările mentale	Explicație, modelare, exemplificare, discuții, practică	
5. Modelul cognitiv generic / modelul terapiei cognitive al tulburărilor mentale	Explicație, modelare, discuții, exemplificare, practică	
6. Modele cognitive alternative ale tulburărilor mentale: modelul Acceptance and Commitment Therapy / ACT	Explicație, modelare, discuții, exemplificare,	
7. Bias-uri cognitive în tulburările mentale: bias-uri atenționale	Explicație, modelare, discuții, exemplificare	

8. Bias-uri cognitive în tulburările mentale: bias-uri de memorie	Explicație, modelare, exemplificare, discuții, practică	
9. Bias-uri cognitive în tulburările mentale: bias-uri de interpretare	Explicație, modelare, exemplificare, discuții	
10. Reglarea emoțională: modele teoretice și paradigme experimentale Prezentări proiecte semestriale	Explicație, modelare, exemplificare, discuții, practică	
11. Reglarea emoțională: implicații pentru psihopatologie Prezentări proiecte semestriale	Explicație, modelare, exemplificare, discuții	
12. Utilizarea tehnologiei în psihologia cognitivă: aplicații în schizofrenie Prezentări proiecte semestriale	Explicație, modelare, exemplificare, discuții	
13. Liberul arbitru Prezentări proiecte semestriale	Explicație, modelare, exemplificare, discuții	
14. Conștiința	Explicație, modelare, exemplificare, discuții	

Bibliografie:

- Anderson, J. R. (2005). *Cognitive psychology and its implications*. Macmillan.
- Baumeister, R. F. (2008). Free will in scientific psychology. *Perspectives on psychological science*, 3(1), 14-19.
- Beck, A. T., & Dozois, D. J. (2011). Cognitive therapy: current status and future directions. *Annual review of medicine*, 62, 397-409.
- Beck, A. T., & Haigh, E. A. (2014). Advances in cognitive theory and therapy: the generic cognitive model. *Annual review of clinical psychology*, 10, 1-24.
- Chalmers, D. J. (2013). How can we construct a science of consciousness?. *Annals of the New York Academy of Sciences*, 1303(1), 25-35.
- Cristea, I. A., Montgomery, G. H., Szamoskozi, Ș., & David, D. (2013). Key constructs in “classical” and “new wave” cognitive behavioral psychotherapies: Relationships among each other and with emotional distress. *Journal of Clinical Psychology*, 69(6), 584-599.
- David, D., & Szentagotai, A. (2006). Cognitions in cognitive-behavioral psychotherapies; toward an integrative model. *Clinical psychology review*, 26(3), 284-298.
- David, D., Schnur, J., & Belloiu, A. (2002). Another search for the “hot” cognitions: Appraisal, irrational beliefs, attributions, and their relation to emotion. *Journal of Rational-Emotive and Cognitive-Behavior Therapy*, 20(2), 93-131.
- Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). *Cognitive psychology: A student's handbook*. Psychology press.
- Friedenberg, J., & Silverman, G. (2011). *Cognitive science: An introduction to the study of mind*. Sage.
- Fairholme, C. P., Boisseau, C. L., Ellard, K. K., Ehrenreich, J. T., & Barlow, D. H. (2010). Emotions, emotion regulation, and psychological treatment: A unified perspective. In A. M. Kring & D. M. Sloan (Eds.), *Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment* (pp. 283-309). New York, NY, US: Guilford Press.
- Fodor, J. A., & Pylyshyn, Z. W. (1988). Connectionism and cognitive architecture: A critical analysis. *Cognition*, 28(1-2), 3-71.
- Gross, J. J. (2015). Emotion regulation: Current status and future prospects. *Psychological Inquiry*, 26(1), 1-26.
- Hayes, S. C. (2004). Acceptance and commitment therapy, relational frame theory, and the third wave of behavioral and cognitive therapies. *Behavior therapy*, 35(4), 639-665.
- Kahneman, D. (2011). *Thinking, fast and slow*. Farrar, Straus and Giroux.
- Koch, C. (2009). A theory of consciousness. *Scientific American Mind*, 20(4), 16-19.
- Lazarus, R. S. (1991). *Emotion and adaptation*. Oxford University Press.
- Mathews, A., & MacLeod, C. (2005). Cognitive vulnerability to emotional disorders. *Annu. Rev. Clin. Psychol.*, 1, 167-195.
- McClelland, J. L. (2009). The place of modeling in cognitive science. *Topics in Cognitive Science*, 1(1), 11-38.
- Pylyshyn, Z. W. (1980). Computation and cognition: Issues in the foundations of cognitive science. *Behavioral and Brain Sciences*, 3(1), 111-132.
- Robinson, M. D., Watkins, E. R., & Harmon-Jones, E. (Eds.). (2013). *Handbook of cognition and emotion*. Guilford Press.

8.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Scheme cognitive dezadaptative în depresie	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Relația dintre traume din copilărie și sănătatea mentală ca adult	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	

Sisteme cognitive, euristici și biasări cognitive	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Relația dintre scheme cognitive dezadaptative și gânduri automate	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Relația dintre biasări cognitive și gânduri automate / iraționale	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Modele clasic simbolice / neuromimetice ale psihopatologiei	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Efectele expunerii / experimentelor comportamentale asupra cognițiilor disfuncționale	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Efectele psihoterapiilor psihodinamice asupra cognițiilor disfuncționale	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Modele neurobiologice ale maniei	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Efectele mindfulness asupra emoțiilor pozitive	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Rolul emoțiilor pozitive în depresie	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Rolul reglării emoționale ca mecanism transdiagnostic al intervențiilor psihologice	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Modificarea distorsiunilor cognitive în schizofrenie	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Reglarea emoțională în tulburarea bipolară	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
Relația dintre acceptare / mindfulness și cogniții disfuncționale	Lucru în grup, discuții, analize de caz, dezbateri	
<p>Bibliografie</p> <p>Beck, A. T., Emery, G., & Greenberg, R. L. (2005). <i>Anxiety disorders and phobias: A cognitive perspective</i>. Basic Books.</p> <p>Beck, J. S. (2011). <i>Cognitive behavior therapy: Basics and beyond</i>. Guilford press.</p> <p>David, D., Lynn, S. J., & Ellis, A. (Eds.). (2010). <i>Rational and irrational beliefs: Research, theory, and clinical practice</i>. Oxford University Press.</p> <p>Gross, J. J. (Ed.). (2013). <i>Handbook of emotion regulation</i>. Guilford publications.</p>		

Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2011). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change*. Guilford Press.

Kahn, R. S., & Sommer, I. E. (2015). The neurobiology and treatment of first-episode schizophrenia. *Molecular psychiatry*, 20(1), 84.

Kring, A. M., & Sloan, D. M. (Eds.). (2009). *Emotion regulation and psychopathology: A transdiagnostic approach to etiology and treatment*. Guilford Press.

Roemer, L., Williston, S. K., & Rollins, L. G. (2015). Mindfulness and emotion regulation. *Current Opinion in Psychology*, 3, 52-57.

Segal, Z. V., Williams, M., & Teasdale, J. (2018). *Mindfulness-based cognitive therapy for depression*. Guilford Publications.

Yildiz, A., Ruiz, P., & Nemeroff, C. (Eds.). (2015). *The bipolar book: History, neurobiology, and treatment*. Oxford University Press.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline corespund atât cerințelor comunității academice cât și comunității profesionale (Colegiul Psihologilor din România), în ceea ce privește dezvoltarea și practicarea abilităților și competențelor de psihologie clinică și consiliere psihologică. Disciplina este focalizată pe cunoașterea, înțelegerea și analiza critică a conceptelor teoretice, studiilor experimentale și aplicațiilor terapeutice, cu impact direct asupra practicii clinice și exercitării activității profesionale de către cursanți.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
10.4 Curs	Cunoștințe declarative și procedurale din materialul de curs	Examen scris	60% (minim 50% din punctaj pentru promovare)
10.5 Seminar/laborator	Cunoștințe declarative și procedurale din materialul de seminar Proiect de semestru: Analiza critică multicomponențială a validității unei teorii, model de evaluare sau intervenție derivată din cercetările de psihopatologie experimentală	Proiect semestrial de grup prezentat la curs/seminar	30% (proiect) 10% (prezentare proiect)
10.6 Sesiune măriri notă / restante	Cunoștințe declarative și procedurale din materialul de curs Cunoștințe declarative și procedurale din materialul de seminar	Examen scris	100% (dacă în sesiunea de măriri / restante se obține o notă mai mică decât cea obținută în sesiunea normală, se ia în considerare nota obținută în sesiunea normală)
10.7 Standard minim de performanță			

Standardul minim de performanță constă în obținerea a jumătate din punctaj pentru evaluarea prin examen scris

Data completării

14.09.2023

Semnătura titularului de curs

Lector univ.

dr. asociat

Liviu-Andrei

Fodor



Semnătura titularului de seminar

Lector univ. dr. asociat

Liviu-Andrei Fodor



Data avizării în departament

departament 14.09.2023

Semnătura directorului de

Prof. univ. dr. Anca Dobrea

